

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Poznávám, zažívám, objevuji

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	8
2.5	Vlastní hodnocení školy	9
2.5.1	Oblasti autoevaluace	9
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.9	Dlouhodobé projekty	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	69
5.3	Německý jazyk	89
5.4	Matematika a její aplikace	103
5.5	Informatika	128
5.6	Prvouka	148
5.7	Svět kolem nás	161
5.8	Dějepis	172
5.9	Výchova k občanství	187
5.10	Fyzika	201

5.11	Chemie	210
5.12	Přírodopis	221
5.13	Zeměpis	239
5.14	Hudební výchova	250
5.15	Výtvarná výchova	264
5.16	Tělesná výchova	279
5.17	Výchova ke zdraví + Rodinná výchova	306
5.18	Pracovní činnosti	317
5.19	Volitelné předměty	337
5.19.1	Literární seminář	337
5.19.2	Mediální výchova	341
5.19.3	Dramatická výchova	347
5.19.4	Sportovní příprava	356
5.19.5	Tvořivé činnosti	363
5.19.6	Badatelský seminář	366
5.19.7	Společensko-vědní seminář	379
5.19.8	Matematická praktika	391
5.19.9	Sborový zpěv a hudební činnosti	398
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	401
6.1	Způsoby hodnocení	401
6.2	Kritéria hodnocení	401

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: " Poznávám, zažívám, objevuji"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Lichnov, okres Bruntál, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Lichnov, okres Bruntál, příspěvková organizace,
793 15 Lichnov 46

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Ladislav Pleva

KONTAKT: e-mail: zakladni.skola@zsamslichnov.eu, web: www.zsamslichnov.eu

IČ: 75026236

RED-IZO: 600131939

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lada Brožková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Lichnov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Obec Lichnov, Lichnov 42, 79315 Lichnov 42

KONTAKTY:

Obec Lichnov 554 643 123

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 23. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2021

.....

.....

ředitel školy
Ing. Ladislav Pleva

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Lichnov, okres Bruntál, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Nezbytnou podmínkou zařazení takového žáka do běžné třídy je jednoznačné doporučení integrace pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC a odborným lékařem. Druh a stupeň zdravotního postižení bude určujícím faktorem pro všechna opatření, jež umožní žákovi začlenit se optimálně do vzdělávacího procesu. Pokud to bude zdravotní postižení vyžadovat, bude škola jednat o zajištění asistenta pedagoga. Učitelé podílející se na výuce takového žáka si doplní základní znalosti z oblasti speciální pedagogiky. Žák bude pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola bude vytvářet rovněž materiální a technické podmínky, podílet se na zabezpečení potřebných a nezbytných kompenzačních pomůcek, vhodných učebnic a učebních pomůcek přizpůsobených individuálním potřebám. Cílem bude pomoci žákovi dosáhnout maximálního rozvoje osobních vloh v rozsahu, jež umožňuje dané zdravotní postižení.

Vzdělávání žáků s tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním postižením, s Downovým syndromem, autismem

Zabezpečení výuky žáků s tělesnými postiženími : bezbariérový přístup do školy i v prostorách školy (výtah, sociální zařízení...), speciální pomůcky pro výuku.

Zabezpečení výuky žáků se zrakovým a sluchovým postižením : využití speciálních pomůcek, forem výuky.

Zabezpečení výuky žáků s mentálním postižením, Downovým syndromem : logopedická péče, vhodné formy terapie.

Zabezpečení výuky žáků s autismem : vhodný způsob komunikace, pohodlné pracovní místo, vhodné výukové pomůcky, strukturalizace času a prostoru pro pocit jistoty.

Obecné metody a formy:

- nižší počet žáků ve třídě
- úprava obsahu vzdělávacích oborů prostřednictvím IVP
- spolupráce s rodiči a poradenskými zařízeními, vzájemná spolupráce vyučujících
- vhodné formy výuky, začlenění hry, motivačních činností
- individuální přístup
- pomoc pedagogického asistenta (na základě doporučení poradenského zařízení)

Speciální pedagogická péče

Pod vedením asistenta pedagoga:

- cvičí jemnou motoriku na klávesnici počítače
- cvičí na overbalu
- provádí polohovací cvičení na molitanových pohovkách
- soustředí se na správný úchop pera
- na koberci nacvičuje chůzi (imobilní žák)
- cvičí v době tělesné výchovy

Ve třídě žák pod vedením asistenta pedagoga:

- cvičí koncentraci
- procvičuje grafomotoriku

Díky individuálnímu přístupu se mohou žáci uvolnit, věnovat se praktickým činnostem (náviku soběstačnosti) a začlenění do kolektivu.

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Pokud se u žáka projevují příznaky některé ze specifických poruch učení (SPU), je poslán s písemným souhlasem rodičů na odborné diagnostické vyšetření. Na základě závěru a doporučení ŠPZ je žák zařazen do režimu speciálního vzdělávání. Při vzdělávání žáků s SPU je nezbytná úzká spolupráce s rodiči.

Předmět speciální pedagogické péče probíhá podle doporučení ŠPZ, mimo výuku. Žáci pracují individuálně pod vedením pedagoga, který má rozšířené studium speciální pedagogiky.

Do hodin speciální pedagogické péče jsou zařazována individuální cvičení na odstranění dílčích obtíží, tzn. cvičení pravolevé a prostorové orientace, sluchové percepce, zrakového vnímání, cvičení a postupy na odstranění konkrétních obtíží ve čtení a psaní, rozvoj mluveného projevu. Velmi důležité je zvyšování motivace žáků a pocit úspěchu. Pedagog provádějící tuto péči vede záznam o práci. Pracovní listy žáků jsou zakládány.

Používané pomůcky podle doporučení ŠPZ a potřeby:

Z odborné literatury a pomůcek jsou využívány soubory cvičení O. Zelinkové – Cvičení pro dyslektiky, pracovní listy Grafomotorika, V. Pokorná – Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení, Šimonovy pracovní listy od nakladatelství Portál, bzučáky, puzzle, pexeso, počítačové reedukační programy DysCom, didaktické pomůcky DiPo aj.

Využívané metody se zaměřují na usnadnění vzdělávání žáků a rozvíjení jejich osobnosti (sebedůvěra, komunikativní dovednosti, volní vlastnosti, motivace). Pro dosažení dobrých výsledků je kladen důraz na aktivní účast žáka, jeho rodičů i učitele, na rozvíjení celé osobnosti žáka a na pozitivní přístup.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Žáci s poruchou chování mají velmi často i jiné poruchy. Těmto žákům vyhovuje menší kolektiv, časté změny činností, neustálé opakování a utřídování učiva. Vzhledem k potřebě individuální péče i v běžných třídách je potřebná úzká spolupráce třídního učitele a jednotlivých vyučujících se speciálním pedagogem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, bufet, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 16 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Besedy s pracovníky policie ČR a hasiči.

protidrogová prevence: Besedy s pracovníky z poradenských center.

sexuální výchova: Besedy s lékaři.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace v prostředí programu InspIS.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 16 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 11,7.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů, na kterých pedagogové vzájemně spolupracují:

- Vědomostní a tvořivé soutěže
- Putování po krnovských památkách
- Turnaj - netradiční sporty
- Advent ve škole
- Vánoční sportovní turnaj
- Kurz bruslení
- Velikonoční sportovní turnaj
- Duben – Den Země / Březen – Měsíc knihy
- Den dětí
- Branně sportovní den (Ochrana člověka za mimořádných situací)
- „Poslední zvonění“ (slavnostní rozloučení s žáky 9. třídy)
- Environmentální aktivity (sběr druhotných surovin, sběr léčivých bylin)
- Aktuální výzdoba školy dle ročních období
- Tematické besedy v Městské knihovně Krnov
- Společné akce v rámci jazykové výuky
- OVOV – odznak všestrannosti olympijských vítězů
- Bílou stopou - výuka na běžkách

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Organizace jazykového pobytu probíhá jedenkrát za 3 - 4 roky.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
Kompetence k řešení problémů	podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
Kompetence komunikativní	vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
Kompetence sociální a personální	rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
Kompetence občanské	připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
Kompetence pracovní	pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
Kompetence digitální	naučit žáky pracovat s různými digitálními technologiemi

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem. PLPP je vypracován písemně na 3 měsíce. Před jeho zpracováním proběhne schůzka s vyučujícími a budou stanoveny metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce koordinuje přípravy PLPP a společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Plnění PLPP vyhodnotí třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem za účasti rodiče a žáka a to dvakrát v průběhu daných tří měsíců.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje podle potřeby třídní učitel společně s ostatními vyučujícími jednotlivých předmětů, kterých se individuální vzdělávací potřeba žáků týká. IVP je vypracován písemně na podkladě doporučení ŠPZ, zákonného zástupce a rozhodnutí ředitele školy. Za vypracování zodpovídá ředitel a koordinuje výchovný poradce. Formální hodnocení proběhne dvakrát ročně (ve spolupráci se všemi zainteresovanými). Jde o živý dokument, který učitel průběžně vyhodnocuje a upravuje.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zodpovědnou osobou za realizaci úprav určených žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitel školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a koordinací při tvorbě PLPP a IVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Úprava režimu výuky, další pracovní místo pro žáka, jiné prostorové uspořádání výuky, úprava zasedacího pořádku, snížení počtu žáků ve třídě, vzdělávání v jiném než ve školním prostředí, volný čas ve školním prostředí.

v oblasti metod výuky:

Způsoby výuky adekvátní pedagogické situaci, individuální práce s žákem, strukturalizace výuky, kooperativní učení, metody aktivního učení, výuka respektující styly učení, podpora motivace žáka, prevence únavy a podpora koncentrace pozornosti, pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Respektování specifik žáka, úprava rozsahu a obsahu učiva, rozložení učiva z důvodu těžkého deficitu, a rozložení učiva pro žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, obohacování

učiva, modifikace podávané informace.

v oblasti hodnocení:

Individualizace hodnocení, podmínky a metody dlouhodobého sledování žáků, rozšířené formy hodnocení, posílení motivační funkce hodnocení.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem. PLPP je vypracován písemně na 3 měsíce. Před jeho zpracováním proběhne schůzka s vyučujícími a budou stanoveny metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce koordinuje přípravu PLPP a společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Plnění PLPP vyhodnotí třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem za účasti rodiče a žáka a to dvakrát v průběhu daných tří měsíců.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje podle potřeby třídní učitel společně s ostatními vyučujícími jednotlivých předmětů, kterých se individuální vzdělávací potřeba žáká týká. IVP je vypracován písemně na podkladě doporučení ŠPZ, zákonného zástupce a rozhodnutí ředitele školy. Za vypracování zodpovídá ředitel a koordinuje výchovný poradce. Formální hodnocení proběhne dvakrát ročně (ve spolupráci se všemi zainteresovanými). Jde o živý dokument, který učitel průběžně vyhodnocuje a upravuje.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se základní uměleckou školou, kterou mohou navštěvovat žáci nadaní hudebně, výtvarně a literárně. Žáci sportovně nadaní mohou navštěvovat sportovní kroužky. Finanční podpora SRPŠ.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Zodpovědnou osobou za realizaci úprav určených žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitel školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a koordinací při tvorbě PLPP a IVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Příprava žáků na soutěže a umožnění se jich účastnit.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		Prv	M , Prv		Skn	RV , ČJ , SvS	SvS	SvS	SvS
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Prv		Skn	ČJ		PČ , Přd , AJ , VO	
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	TV	Skn	AJ , SP		PČ , TV , VO	
Psychohygiena					ČJ		RV	Přd , VO	
Kreativita		PČ		VV	VV	VV , SvS	RV , VV , SvS	SvS	SvS
Poznávání lidí			Prv		Skn	TV , RV			VO
Mezilidské vztahy			VV			VO , SvS	RV , SvS	ČJ , SvS	VO , SvS
Komunikace		ČJ	ČJ	ČJ , SZHČ	SZHČ	LS , DV , SvS	RV , ČJ , AJ , LS , SvS	LS , SvS	LS , SvS
Kooperace a kompetice		TV	TV	AJ	TV , AJ			ČJ	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			PČ		ČJ	F			
Hodnoty, postoje,					ČJ	RV , SvS	SvS	ČJ , VO ,	SvS

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
praktická etika								SvS	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv	SZHČ	Skn , SZHČ	VO			
Občan, občanská společnost a stát				Skn			VO		VO
Formy participace občanů v politickém životě				Skn		VO			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Skn		VO		Z , D , VO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			HV		HV , ČJ , AJ , Skn		AJ	Z , NJ	NJ
Objevujeme Evropu a svět		AJ	AJ		Skn		PČ , Z , D	HV , Z	
Jsmo Evropané				Skn	Skn			Z , ČJ , SP	Z , VO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			ČJ	HV		LS	LS	LS	HV , ČJ , LS
Lidské vztahy		HV , ČJ				D	D	D	Z , AJ
Etnický původ					HV			Přd	Z , ČJ , D
Multikulturalita			AJ		AJ		TV	ČJ , NJ	ČJ , AJ
Princip sociálního smíru a solidarity				ČJ			ČJ		Z , D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv	Prv	Skn		Přd , Z	Přd	Ch	
Základní podmínky života			Prv			PČ , Přd , Z		Ch , BaS	Ch , Přd
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PČ , VV , Skn	PČ	PČ , BaS	BaS	F , BaS	Ch , Přd , Z , AJ , VO , BaS
Vztah člověka k prostředí			Prv		VV				Ch , Přd , TV , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				M , Inf	ČJ	ČJ , VO	Inf	ČJ , MV	MV
Interpretace vztahu				Inf			ČJ	PČ , AJ ,	ČJ , MV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení a reality								MV	
Stavba mediálních sdělení					ČJ , AJ			MV	ČJ , MV
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ	VO	ČJ	ČJ , MV	ČJ , MV
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Inf	Inf		NJ , MV	PČ , NJ , MV
Tvorba mediálního sdělení				DV	ČJ	ČJ		MV , DV	MV
Práce v realizačním týmu					ČJ , DV			VV , MV	VV , MV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BaS	Badatelský seminář
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DV	Dramatická výchova
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
LS	Literární seminář
M	Matematika a její aplikace
MV	Mediální výchova
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
Přd	Přírodopis
Prv	Prvouka
RV	Výchova ke zdraví + Rodinná výchova
Skn	Svět kolem nás
SP	Sportovní příprava
SvS	Společensko-vědní seminář
SZHČ	Sborový zpěv a hudební činnosti
TV	Tělesná výchova
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+3	7	5+1	33+7	4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4	3+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Svět kolem nás				2	4	6					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7
	Výchova k občanství							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	1	5+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1	1+1	2	1	5+1
	Zeměpis							1+1	2	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1+1	2	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví + Rodinná výchova							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty					0+1	0+1	0+2	0+1	0+1	0+2	0+2	0+6
• Literární seminář • Mediální výchova • Dramatická výchova • Sportovní příprava • Tvořivé činnosti • Badatelský seminář • Společensko-vědní seminář • Matematická praktika • Sborový zpěv a hudební činnosti												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova

Některé z ŠVP výstupů jsou naplňovány při školních akcích - např.: Krosboj, soutěže OVOV, Člověk za mimořádných událostí, Bílou stopou; nebo v rámci prováděných kurzů - např.: Plavecký kurz, Kurz bruslení, Lyžařský kurz.

Informatika

Vzhledem k novému zavedení ŠVP dle úprav RVP ZV 2021 bude souběžně dobíhat upravená verze vyučovacího předmětu **Informatika** .

Příloha 1 - Přechodný plán pro školní rok 2021/22 pro 5.-9.ročník

Příloha 2 - Přechodný plán pro školní rok 2022/23 pro 8.-9.ročník

Příloha 3 - Přechodný plán pro školní rok 2023/24 pro 9.ročník

viz https://drive.google.com/drive/folders/1sRPhIB2tcBQ-dSgYZTxNWAuL3bo1S_vm?usp=sharing

Prvouka

ŠVP výstup "Při nácviu mimořádných událostí (požár, povodeň, pandemie) provádí pokyny dospělého." je zařazen do 1. až do 3. ročníku ve stejném znění, jelikož bývá naplňován Výchovně-vzdělávacími školními akcemi (besedy s Policií ČR, Hasiči, Zdravotníky, školní akce Člověk v mimořádných událostech).

Volitelné předměty budou postupně doplňovány s ohledem na aktuální potřeby a možnosti školy.

Volitelné předměty budou žákům nabízeny dle možnosti školy, tak aby byla splněná časová dotace v daném ročníku. Ta je ve výši 1 hodiny na ročník, případně ve spojených skupinách dvou tříd.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	10	7	6	5	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Německý jazyk (další cizí jazyk). Znalosti a dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné jak pro jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při výuce daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. Žáci učí interpretovat své reakce a pocity, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. V 1. ročníku 9 hodin týdně, v 2. ročníku 8 hodin týdně, ve 3. ročníku 10 hodin týdně, ve 4. ročníku 7 hodin týdně, v 5. ročníku 6 hodin týdně, v 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 9. ročníku 5 hodin týdně. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na: • osvojení a rozvíjení čtenářských schopností • vnímání a chápání různých jazykových sdělení • zvládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě • kultivované psaní • srozumitelné formulování vlastních názorů • využívání různých zdrojů informací - slovníky, encyklopedie, internet
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky ke stálému zdokonalování čtení • vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci • pobízí žáky k užívání správné terminologie • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků Žáci: • vyhledávají informace • osvojují si základní jazykové a literární pojmy • hodnotí výsledky svého učení Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • vštěpuje žákům zásady společenské komunikace Žáci: • prezentují a vyjadřují své myšlenky a názory • naslouchají projevům druhých lidí a vhodně na ně reagují Kompetence sociální a personální: Učitel: • nabízí práci ve skupinách • vytváří podnětné prostředí pro komunikaci mezi žáky

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Žáci: • respektují pokyny pedagogů • účinně spolupracují při řešení problémů Kompetence digitální: Učitel: • předvádí, jak mohou digitální technologie být prospěšné pro splnění úkolu • nabízí možnosti práce s digitálním zařízením Žáci: • využívají digitální zařízení k zadanému projektu • vyhledávají a kriticky posuzují informace • vytváří a upravují digitální obsah
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura na 1. i na 2. stupni je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci, jako komentář k ústnímu i písemnému žakovu projevu), bodové, procentuální popř. kombinované.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozloží slova na hlásky, složí slovo z hlásek.	Čtení písmen
		Čtení slabik
		Čtení slov a čtení vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Správně čte krátké a dlouhé samohlásky.	Čtení písmen
		Čtení slabik
		Čtení slov a čtení vět
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova	Přiřadí slovo k obrázku podle jeho významu.	Rozvoj slovní zásoby, porozumění mluvenému textu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Pojmenuje osobu, věc, děj.	Rozvoj slovní zásoby, porozumění mluvenému textu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše velká písmena na začátku vět a ve jménech osob a zvířat.	Psaní písmen
		Psaní slabik
		Psaní slov
		Opis a přepis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše i čte správně slova dě, tě, ně.	Čtení slabik
		Psaní slabik
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule a s porozuměním slova a jednoduché věty.	Čtení slabik
		Čtení slov a čtení vět
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí jednoduchým mluveným pokynům týkajícími se denního života ve třídě a škole.	Rozvoj slovní zásoby, porozumění mluvenému textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Neskáče druhému do řeči.	Rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správně vyslovuje jednotlivé hlásky.	Řečová cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Při četbě slabik a slov správně dýchá.	Hlasová hygiena
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Souvisle ve větách sdělí svoje pocity a přání.	Rozvoj slovní zásoby, porozumění mluvenému textu
		Řečová cvičení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně sedí u psaní a drží správně psací nástroj.	Psaní - zásady při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	Píše velká a malá písmena abecedy a číslice, rozpozná s pomocí vzoru chybný zápis písmene.	Psaní písmen
		Psaní - malá, velká písmena, číslice

Český jazyk a literatura	1. ročník	
projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše správně písmena, slabiky a jednotlivá slova.	Psaní písmen Psaní slabik Psaní slov Opis a přepis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vnímá souvislost ilustrace a děje příběhu.	Kniha - autor, ilustrátor
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje krátké říkanky a básničky.	Báseň - přednes básně
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Doplňuje neúplná slova správnými písmeny.	Psaní - malá, velká písmena, číslice
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednese z paměti báseň (max. dvě sloky).	Báseň - přednes básně
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje verše od jiných textů.	Báseň - přednes básně

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule a s porozuměním texty složené z krátkých vět.	Nácvik plynulého čtení nahlas Nácvik plynulého čtení potichu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Nácvik naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Navazuje na promluvy druhých, drží se tématu.	Nácvik naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správně vyslovuje slova a věty.	Nácvik správné intonace a vhodného tempa Párové souhlásky na konci slov
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně	V krátkých mluvených projevech správně dýchá.	Nácvik přednesu ve vhodném tempu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Uvědomuje si základní verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních situacích.	Zpráva, oznámení Pozdravy, Oslovení, Prosba o pomoc, Omluva
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Po přípravě reprodukuje na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev.	Rozvoj schopnosti převyprávět text
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně sedí u psaní, drží psací nástroj a má správný sklon papíru.	Správné sezení a úchop psacího pera
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše interpunkční znaménka, spojuje písmena a slabiky, rozpozná s pomocí vzoru chybný zápis slov a vět.	Opis a psaní slov, vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduché věty.	Doplňování vět, řazení vět podle dějové posloupnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Přiřadí k části příběhu správnou ilustraci.	Ilustrace - Z. Miler, H. Zmatlíková, J. Trnka
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Pojmenuje hlavní osoby v ději pohádek a dětských příběhů.	Vypravování Čtenářský deník
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje básničky a krátké texty přiměřené věku.	Poezie a próza - reprodukce, přednes
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozpozná neúplnou větu a doplní vhodná slova.	Dokončení a seřazování vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Při psaní rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky.	Věta-slovo-slabika Rozdělení hlásek Samohlásky krátké, dlouhé, dvojhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Tvoří slova opačného významu, slova podřazená, nadřazená a souřadná.	Slova opačného významu Slova významem nadřazená a souřadná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Roztřídí slova do skupin - osoba, věc, děj, vlastnost.	Podstatná jména Slovesa Přídavná jména

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje a vyhledá v textu slovní druhy v základním tvaru - podstatné jméno, sloveso, spojka, předložka.	Slovní druhy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje všechny druhy vět podle postoje mluvčího.	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Dělení souhlásek
		Tvrdé souhlásky
		Měkké souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě.	Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Psaní ú/ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše velká písmena ve jménech osob, zvířat a měst.	Vlastní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší báseň z paměti ve vhodném tempu (max. tři sloky).	Nácvik správné intonace a vhodného tempa
		Nácvik přednesu ve vhodném tempu
		Poezie a próza - reprodukce, přednes
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjádří jednoduchou větou pocity z přečteného textu.	Vypravování
		Čtenářský deník
		Poezie a próza - reprodukce, přednes
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odlišuje pohádku od jiných textů.	Poezie a próza - reprodukce, přednes
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle	Doplní vhodný rým.	Poezie a próza - reprodukce, přednes

Český jazyk a literatura	2. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Doplní ilustraci k textu.	Ilustrace - Z. Miler, H. Zmatlíková, J. Trnka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy mezi lidmi ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
naslouchání druhým, technika řeči, komunikace v různých situacích		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule a s porozuměním pohádky, povídky vhodné pro jeho věk.	Pohádky Povídky
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí mluveným i písemným pokynům týkajících se denního života i školního prostředí.	Práce s knihou
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vede rozhovor na určitá témata a respektuje základní komunikační pravidla.	Příběh Rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správně vyslovuje slova a věty, opravuje nesprávnou výslovnost.	Příběh Rozhovor
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá, pracuje s tempem řeči.	Báseň Lidová slovesnost - pranostiky, přísloví a říkadla
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných životních situacích.	Příběh Rozhovor Lidová slovesnost - pranostiky, přísloví a říkadla
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví jednoduchý příběh založený na vlastních prožitcích.	Příběh

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje základní návyky při psaní a zařazuje uvolňovací cviky při psaní textu.	Příběh Opis a přepis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje si vlastní písemný projev.	Opis a přepis Popis předmětu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduché texty - např.: dopis, pozdrav, vzkaz.	Dopis, pozdrav Vzkaz
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle časové posloupnosti příběhu a umí tento příběh reprodukovat.	Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	V přiměřeně náročném textu příběhu vyznačí podtržením podstatné informace.	Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah známých pohádkových a dětských příběhů svými slovy.	Pohádky Povídky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Doplňuje smysluplně části vět podle kontextu.	Pohádky Povídky Příběh Popis předmětu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Převede zvukovou podobu slova do psané podoby.	Hlásky a písmeno Slabika Slovo Věta
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vyhledá v textu slova příbuzná k vyjmenovaným slovům.	Vyjmenovaná slova Stavba slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Roztřídí slova do skupin - osoba, věc, děj, vlastnost, okolnost.	Slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Slovesa Příslovce

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje a vyhledá v textu slovní druhy v základním tvaru - přídavná jména, číslovky, částice, citoslovce.	Přídavná jména
		Číslovky
		Částice
		Citoslovce
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	V mluveném projevu užívá slova ve správném tvaru dle rodu.	Podstatná jména
		Přídavná jména
		Slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojí dvě věty jednoduché do souvětí vhodnou spojkou nebo spojovacím výrazem.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozliší a tvoří všechny druhy vět podle postoje mluvčího.	Věta
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Při tvorbě druhů vět podle postoje mluvčího volí správné jazykové prostředky.	Věta
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje i správně napíše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Vyjmenovaná slova
		Stavba slova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti text ve vhodném tempu (max. v rozsahu 10 krátkých vět).	Báseň
		Dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Sdílí své pocity z přečteného textu se spolužáky.	Pohádky
		Povídky
		Práce se čtenářským deníkem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje texty napsané v próze a ve verších.	Poezie
		Próza
		Encyklopedie
		Lidová slovesnost - pranostiky, přísloví a říkadla
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle	Vymyslí konec příběhu (předvídání).	Pohádky

Český jazyk a literatura	3. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností		Povídky Příběh Komiks
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pojmenuje postavy příběhu.	Pohádky Povídky Příběh Komiks Hlavní hrdina
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně převypráví krátký text.	Pohádky Povídky Příběh Komiks
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
správně vedený dialog		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte potichu s porozuměním přiměřeně náročné kratší texty.	Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Umí se představit, poděkovat a rozloučit se, adekvátně odpovídá na dotazy.	Slohová a komunikační pravidla Telefonický rozhovor
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační	Ve školních promluvách používá většinou správnou spisovnou výslovnost.	Slohová a komunikační pravidla Bohatost vyjadřování

Český jazyk a literatura	4. ročník	
situace		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Ovládá různé způsoby intonace, frázování i tempa řeči, je schopen je podle doporučení použít.	Telefonický rozhovor Recitace básně, krátkého prozaického textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové jednoduché komunikační žánry.	Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Seřadí části osnovy podle dějové souvislosti a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev.	Vypravování Dopis
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Formuluje a zaznamená jednoduchou osnovu příběhu.	Vypravování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Rozlišuje podstatná fakta ve věku přiměřených sděleních, reprodukuje básně a krátké prozaické texty.	Vypravování Dramatizace
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Identifikuje podstatné informace v textu z hlediska jeho úplnosti.	Stručnost vyjadřování
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Tvoří slova příbuzná se společným kořenem.	Slova příbuzná Předpona-kořen-přípona
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Najde v textu slova stejného nebo podobného významu.	Význam slov Slova s citovým zabarvením
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje a vyhledá v textu slovní druhy v různých tvarech.	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skloňuje podstatná jména ve všech pádech a číslech.	Skloňování podstatných jmen rodu středního - vzory Skloňování podstatných jmen rodu ženského - vzory Skloňování podstatných jmen rodu mužského - vzory
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Časuje slovesa ve všech osobách a číslech.	Slovesa, infinitiv, zvrtná slovesa, jednoduché a složené tvary sloves Časování sloves – čas přítomný Časování sloves – čas budoucí Časování sloves čas minulý

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	V mluveném projevu používá vhodné spojky.	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách a zdůvodní tento pravopis na základě znalostí vyjmenovaných a příbuzných slov.	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná Koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá základní skladební dvojici.	Základní skladební dvojice Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odliší větu jednoduchou a souvětí.	Stavba věty jednoduché Souvětí
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vede si čtenářský deník podle vzoru.	Prázdninová četba Čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Převypráví přečtený text svými slovy.	Čtení s porozuměním Čtenářské dílny
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vytvoří jednoduchý text na dané téma (povídka, pohádka).	Pohádka Povídka Báseň
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Roztřídí texty na umělecké a neumělecké (bajku, pohádku, pověst, úryvek z encyklopedie, úryvek z novin)	Pohádka Povídka Báseň Pověst Bajka Neumělecká tvorba
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při rozboru textu používá pojmy hrdina, příběh.	Příběhy s dětským hrdinou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
základy monologu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život ve společnosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte potichu i nahlas s porozuměním texty přiměřené k jeho věku - povídky, pohádky, dětské romány.	Dobrodružná literatura Romány pro dívky a chlapce Detektivní literatura Fantasy literatura Hororová literatura Pohádky Pověsti Bajky Humoristická literatura
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Adekvátně odpovídá na dotazy, pokládá zjišťovací i doplňovací otázky, vede dialog.	Vzkaz Čtenářská dílna
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, využívá tyto znalosti v běžných situacích.	Vypravování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí vhodné tempo řeči a intonaci, pracuje s přízvukem a pauzami v mluveném projevu.	Vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně obsahově i formálně jednoduché komunikační žánry - např.: zpráva, dopis, vzkaz, popis.	Dopis Popis předmětu Popis pracovního postupu Popis osoby Jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Rozliší zprávu a oznámení.	Zpráva a oznámení

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytvoří mluvený či písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Vypravování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamním textu.	Zpráva a oznámení Pozvánka Inzerát
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné informace v textu vhodném k jeho věku a zaznamenává je.	Čtenářská dílna Vypravování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Zapamatuje si základní fakta a obsah přiměřeného sdělení - např. článku, zprávy, povídky.	Vzkaz Vypravování Popis předmětu Popis pracovního postupu Popis osoby
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozpozná, zda je sdělení úplné či neúplné.	Vzkaz Vypravování Dopis Popis předmětu Popis pracovního postupu Popis osoby Reprodukce textu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje v českém slově kořen, předponu, příponu i koncovku a graficky je vyznačí.	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Správně napíše slova s předponami (od-, nad-, pod-, roz-, bez-, nej-, ne-, s-, z-, vz-).	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) Předpony od-, nad-, pod-, Předpony roz-, bez- Předpony s-, z- a vz- Předpony nej-, ne-
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	Uvede 2 významy běžných mnohoznačných slov.	Význam slova

Český jazyk a literatura	5. ročník	
stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozdělí slova na jednoznačná a mnohoznačná.	Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Antonyma, Synonyma, Homonyma
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skloňuje ohebné slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky.	Podstatná jména Vzory PJ Přídavná jména Zájmena Číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Časuje slovesa.	Slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje mluvnické kategorie jmenné (pád, číslo, rod) u podstatných a přídavných jmen.	Podstatná jména Vzory PJ Přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Přiřazuje podstatná a přídavná jména ke vzorům.	Vzory PJ
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	V mluveném i psaném projevu obměňuje spojovací výrazy.	Věta jednoduchá a souvětí Přímá řeč
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Vyhledává v textu spojovací výrazy.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách a zdůvodní tento pravopis na základě znalostí vyjmenovaných a příbuzných slov.	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y v koncovech podstatných a přídavných jmen podle vzorů.	Podstatná jména Vzory PJ Přídavná jména
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	V textu rozliší nespisovný tvar českých slov a opraví je na tvar spisovný.	Podstatná jména

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Vzory PJ
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Využívá v praxi základní pravopisná pravidla.	Podstatná jména
		Vzory PJ
		Přídavná jména
		Slovesa
		Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá a označí základní skladební dvojici.	ZSD - Podmět, Přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozlišuje podmět vyjádřený x nevyjádřený.	ZSD - Podmět, Přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozlišuje přísudek i podmět holý, rozvitý a několikanásobný.	ZSD - Podmět, Přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí	Vhodně rozvine větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Doplní do souvětí interpunkci.	Věta jednoduchá a souvětí
		Přímá řeč
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vede si samostatně čtenářský deník.	Čtenářská dílna
		Práce se slovy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Hledá rozdíly mezi knižní a filmovou podobou díla.	Dobrodružná literatura
		Detektivní literatura
		Fantasy literatura
		Pohádky
		Bajky

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Humoristická literatura
		Filmová adaptace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Přehraje přečtený text dramatickou etudou.	Pohádky
		Pověsti
		Bajky
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vytvoří báseň s rýmem.	Poezie - báseň, sloka, verš, rým
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozliší typy umělecké literatury (detektivní, humoristická, sci-fi, dobrodružná, fantasy).	Dobrodružná literatura
		Romány pro dívky a chlapce
		Detektivní literatura
		Fantasy literatura
		Hororová literatura
		Pohádky
		Pověsti
		Bajky
		Humoristická literatura
		Netradiční literatura
		Naučná literatura
		Próza
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Vyhledá ponaučení v bajce.	Bajky
		Příběhy se zvířaty
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Vysvětlí rozdíly mezi literaturou pro dívky a pro chlapce.	Romány pro dívky a chlapce
		Příběhy ze školního prostředí
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při rozboru textu používá pojmy pohádka, pověst, bajka, poezie, próza, verš, sloka, hrdina.	Pohádky
		Pověsti
		Bajky
		Poezie - báseň, sloka, verš, rým
		Próza
		Hrdina - vypravěč

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vysvětlí rozdíl mezi vypravěčem a hlavním hrdinou.	Autor - vypravěč
		Hrdina - vypravěč
		Ilustrátoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišení bulvární zprávy, hodnotící prvky ve sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pozdávka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
školní rozhlas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vliv médií na každodenní život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
spolehlivost, spravedlivost, respekt		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
uspřádání zpráv		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vypracuje výtah a výpisky z jednoduchého odborného textu, encyklopedie nebo učebnice.	Výtah Výpisky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vede si stručné poznámky.	Výtah Výpisky
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Vyhledá v médiích zprávu, oznámení, inzerát.	Zpráva a oznámení Inzerát
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozliší zprávu a oznámení.	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Sdělí krátkou zprávu ústně a z paměti, dodržuje vhodný přednes.	Zpráva a oznámení Vzkaz SMS
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu v textu.	Vzkaz Vypravování Popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V krátkém připraveném mluveném projevu používá vhodná slova.	Popis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledá v textu klíčová slova.	Výtah Výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytvoří výtah a výpisky z textu.	Výtah Výpisky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vyplní podací lístek.	Podací lístek
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Seřadí části textu chronologicky.	Vypravování Popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vytvoří popis podle dané osnovy.	Popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Reprodukuje obsah přečteného příběhu svými slovy.	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dodržuje pravidla při psaní dopisu, vzkazu, inzerátu a zprávy .	Inzerát Vzkaz Dopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Napíše osobní dopis.	Dopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Uvede rozdíly mezi osobním a úředním dopisem.	Dopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká slova.	Hlásky Spisovná a nespisovná výslovnost Zvuková stránka slova Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Používá spodobu znělosti.	Hlásky Spisovná a nespisovná výslovnost Zvuková stránka slova Zvuková stránka věty

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozlišuje hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhásky.	Hlásky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vysvětlí, k čemu slouží PČP a SSČ.	PČP
		SSČ
		Ostatní jazykové příručky
		Jazykověda a její složky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Roztřídí slovní druhy (1-5).	Opakování z 5.ročníku
		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu podstatná jména.	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozdělí podstatná jména na konkrétní a abstraktní.	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje pomnožná a hromadná podstatná jména.	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně skloňuje podstatná jména.	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu přídavná jména.	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně skloňuje přídavná jména.	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	Vyhledá v textu zájmena a roztřídí je do skupin.	Zájmena

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně skloňuje osobní zájmena.	Zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu číslovky a roztřídí je podle druhů.	Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně skloňuje číslovky.	Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu slovesa.	Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně časuje slovesa.	Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří podmiňovací způsob.	Slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá ve větě ZSD (PO a PŘ).	ZSD
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší v jednoduché větě rozvíjející větné členy (Pk, Pt, PUČ, PUM, PUZ).	Přívlastek
		Příslůvečné určení
		Předmět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Spojuje jednoduché věty v souvětí.	Věta jednoduchá
		Grafické znázornění věty
		Souvětí
		Grafické znázornění souvětí
		Interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve	Používá správné tvary ohebných slovních druhů v písemném projevu (i/y v koncovkách).	Opakování z 5.ročníku

Český jazyk a literatura	6. ročník	
věty jednoduché i souvětí		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Slovesa
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte s porozuměním pohádky, bajky, mýty a pověsti, dobrodružné a humoristické povídky, jednoduché básně a ukázky komedií a tragédií.	Pohádky
		Báje a mýty
		Pověsti
		Bajky
		Drama a jeho žánry
		Dobrodružná lit.
		Humoristická lit.
		Lyrické žánry
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje ponaučení z přečtené bajky.	Bajky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje obsah přečtené ukázky.	Pohádky
		Báje a mýty
		Pověsti
		Bajky
		Drama a jeho žánry
		Dobrodružná lit.
		Humoristická lit.
		Lyrické žánry
		Lidová slovesnost
		Komiks
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vysvětlí pojem literární hrdina a uvede příklady z přečtené ukázky.	Dobrodružná lit.
		Humoristická lit.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná humoristickou poezii Jiřího Žáčka.	Lyrika - jazykové prostředky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	Ústně formuluje svůj názor na přečtené dílo.	Pohádky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Báje a mýty
		Pověsti
		Bajky
		Dobrodružná lit.
		Humoristická lit.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Ústně formuluje názor na zhlédnuté divadelní či filmové představení.	Drama a jeho žánry
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří jednoduchou bajku podle návodu.	Bajky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří epitař podle návodu.	Lyrické žánry
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvořivě pracuje s metaforami, přirovnáním a personifikací.	Lyrika - jazykové prostředky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvořivě pracuje s komiksem.	Komiks
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší výrazové formy (poezie, próza).	Literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy (epika, lyrika, drama).	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vysvětlí pojem bajka a uvede 2 představitele.	Bajky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vysvětlí pojem pověst a uvede 2 představitele.	Pověsti

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší autorskou a lidovou pohádku, uvede 3 představitele.	Pohádky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Určí počet veršů a strof v básni a druh rýmu.	Stavba básně
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Jmenuje min. 3 české básníky.	Lyrické žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje pojem balada a uvede 2 představitele.	Balada
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyjmenuje a charakterizuje některé dramatické žánry.	Drama a jeho žánry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává literární, dramatické a filmové zpracování pohádky.	Pohádky
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v divadelním prospektu, v prospektu kina.	Drama a jeho žánry
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu.	Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Nahrazuje nespisovné tvary spisovnými.	Rozvrstvení národního jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
podstata mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zpravodajství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já a moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
techniky pro zapamatování učiva		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Ověří si pravdivost informace na internetu, v encyklopedii či jiné odborné knize.	Popis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Používá odborné názvy a termíny.	Popis
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení podle návodu učitele.	Popis
		Líčení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpozná manipulativní sdělení v médiích	Práce s médii
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Mluví o zvoleném tématu a volí vhodné jazykové prostředky spisovné češtiny.	Mluvnické cvičení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Popíše lidské vlastnosti, zájmy a využívá přirovnání, rčení a přísloví.	Charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Volí vhodné jazykové prostředky při komunikaci s učitelem, rodičem či spolužákem.	Mluvnické cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	V krátkém připraveném mluveném projevu používá vhodná slova, která doprovází gesty a vhodnou	Mluvnické cvičení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mimikou.	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse.	Mluvnické cvičení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Formuluje hlavní myšlenku textu.	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytvoří výpisky z textu a použije je jako podklad pro referát.	Výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Podle návodné osnovy vytvoří text.	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dbá na správnou návaznost textu.	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vypráví příběh podle obrázkové či psané osnovy na základě vlastní fantazie.	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dodržuje pravidla při psaní životopisu, žádosti.	Žádost
		Životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Sestaví strukturovaný životopis.	Životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Formuluje písemnou žádost.	Žádost

Český jazyk a literatura	7. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Určuje věcný a mluvnický význam slova.	Nauka o významu slov Citově zabarvená slova Odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vyhledá jednoznačná a mnohoznačná slova v textu.	Jednoznačná a mnohoznačná slova Synonyma a Homonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vyhledá v textu sousloví.	Sousloví a rčení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Roztřídí slova podle způsobu jejich tvoření (skládání, odvozování, zkracování).	Slovní zásoba a její obohacování Odvozování Skládání Zkracování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vysvětlí běžně užívané frazémy.	Sousloví a rčení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vytvoří odvozeniny, složeniny, zkratky podle zadání učitele.	Odvozování Skládání Zkracování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje s PČP, SSČ podle zadání a návodu učitele.	Opakování z 6.ročníku
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Roztřídí slovní druhy (6-10).	Příslovce Předložky, spojky, částice a citoslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	Vyhledá v textu příslovce.	Příslovce

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Stupňuje příslovce.	Příslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu předložky, spojky, částice a citoslovce.	Předložky, spojky, částice a citoslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Převádí slovesa z činného rodu do trpného a naopak.	Slovesa Slovesný rod
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší VH a VV.	Co víme o větách Druhy VV
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky znázorní jednoduchou větu.	Věty podle postoje mluvčího Věta jednočlenná a dvojčlenná Opakování větných členů Předmět Přísllovečné určení Přívlastek Přístavek Doplněk
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjmenuje druhy VV.	Druhy VV
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše správně velká písmena ve vlastních jménech.	Psaní velkých písmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše správně i/y ve shodě podmětu s přísudkem.	Pravopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	S porozuměním přečte ukázky různých literárních žánrů.	Povídka Román

Český jazyk a literatura	7. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		Fantasy lit. Sci-fi lit. Literatura faktu Publicistické žánry Starověk Renesance a humanismus
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Určí hlavní téma díla na základě vlastní četby.	Povídka Román Fantasy lit. Sci-fi lit. Tematická vrstva díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Nachází v textu spisovná a nespisovná slova, slova zabarvená.	Jazyková vrstva díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Jmenuje kladné a záporné vlastnosti hlavního hrdiny.	Povídka Román Tematická vrstva díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Dle svých dispozic z paměti recituje vybrané texty.	Poezie
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Vyhledává v básni tropy a figury podle jejich seznamu.	Jazyková vrstva díla Poezie
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Uvede příklady individuálního stylu.	Jazyková vrstva díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná staročeský pravopis v ukázkách.	Písemnictví v českých zemích Literatura husitská
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Ústně vyjádří své pocity z přečteného textu.	Povídka Román Fantasy lit. Sci-fi lit.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Literatura faktu
		Publicistické žánry
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Samostatně si vede čtenářský deník.	Čtenářská dílna
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Aktivně se zapojuje při čtenářské dílně.	Čtenářská dílna
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří limeriky podle návodu.	Nonsensová literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvořivě pracuje s publicistickými texty.	Publicistické žánry
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Volí si vhodnou knihu podle svých zájmů a čtenářských zkušeností.	Čtenářská dílna
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vysvětlí rozdíl mezi povídkou a románem.	Povídka
		Román
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Jmenuje 2 představitele povídek a románů.	Povídka
		Román
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší fantasy a sci-fi literaturu.	Fantasy lit.
		Sci-fi lit.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje rozdíl mezi autobiografií a životopisem.	Literatura faktu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vysvětlí pojem kronika a uvede představitele.	Písemnictví v českých zemích
		Literatura husitská
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	Jmenuje významné texty starověké literatury (Egypt,	Starověk

Český jazyk a literatura	7. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře	Indie aj.).	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvede znaky antické literatury a její významné představitele.	Antika
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Objasní význam Bible.	Starověk
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje počátky českého písemnictví a uvede významné texty.	Písemnictví v českých zemích
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Jmenuje min. 2 díla Jana Husa.	Literatura husitská
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvede významné představitele renesance a humanismu v Evropě i u nás.	Renesance a humanismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Jmenuje některé z her W. Shakespeara.	Renesance a humanismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje baroko a klasicismus a uvede představitele.	Baroko Klasicismus
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává literární, dramatické a filmové zpracování dobrodružné a sci-fi literatury.	Sci-fi lit.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v knihovně.	Literární věda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
explicitní a implicitní vyjádření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost každého jedince		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vyjádří svůj vlastní názor k probíranému tématu.	Úvaha
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Podle odborného textu zpracuje vlastní výklad.	Výklad
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Uvede správně zdroj, ze kterého čerpal.	Výklad
		Výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Roztřídí subjektivní a objektivní sdělení.	Souhrnné poučení o slohu
		Líčení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Odhalí skrytou reklamu v textu.	Média
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Mluví o odborném tématu.	Výklad
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Volí vhodné jazykové prostředky spisovné češtiny.	Výklad
		Souhrnné poučení o slohu
		Charakteristika
		Líčení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vhodně využívá prvky spisovné i nespisovné češtiny dle svého uvážení.	Charakteristika
		Líčení

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V krátkém připraveném i nepřípraveném mluveném projevu používá vhodná slova, která doprovází gesty a vhodnou mimikou.	Výklad Mluvnické cvičení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse a dodržuje zásady komunikace (neskáče do řeči, neútočí, drží se tématu).	Média Mluvnické cvičení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	K přečtenému textu vytvoří otázky a poznámky.	Úvaha Výklad Výtah
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje běžně používaná přejatá slova.	Slova přejatá - běžná cizí slova, skloňování přejatých slov a jmen
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Přednese připravený referát na zvolené téma s pomocí prezentace.	Výklad Mluvnické cvičení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpoznává smysl přeneseného pojmenování.	Tvoření slov - význam slova, slovotvorba, přejímání
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vytvoří vlastní osnovu k vlastnímu textu.	Úvaha Charakteristika
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Roztřídí slova podle způsobu jejich tvoření (skládání, odvozování, zkracování, přejímání z cizích jazyků)	Tvoření slov - význam slova, slovotvorba, přejímání
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Pracuje s textem podle osnovy.	Úvaha Charakteristika
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	Rozlišuje slova česká a slova přejatá z cizích jazyků.	Slova přejatá - běžná cizí slova, skloňování přejatých

Český jazyk a literatura	8. ročník	
nej důležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		slov a jmen
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Volí vhodné jazykové prostředky podle stylu textu.	Úvaha Souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nej důležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Správně skloňuje běžná přejatá slova.	Slova přejatá - běžná cizí slova, skloňování přejatých slov a jmen
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Napiše vlastní úvahu na zvolené téma.	Úvaha
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nej důležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vyhledá, doplní a použije přejatá slova, nahradí je českým slovem.	Slova přejatá - běžná cizí slova, skloňování přejatých slov a jmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vybere vhodný jazykovědný slovník podle zadání učitele.	Slova přejatá - běžná cizí slova, skloňování přejatých slov a jmen Jazykověda
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Používá správné tvary ohebných i neohebných slov.	Opakování učiva ze 7.ročníku Pravopis i/y Pravopis s/z/vz Pravopis ě/je Práce s chybou
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Volí vhodná slova podle svého komunikačního záměru.	Práce s chybou
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	Určí slovesný vid.	Slovesný vid

Český jazyk a literatura	8. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí významové poměry mezi VH.	Poměry mezi VH Poměry mezi VV Poměry mezi VČ
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Používá spojovací výrazy a správnou interpunkci.	Poměry mezi VH Poměry mezi VV Poměry mezi VČ Skladba - opakování Interpunkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozebírá a graficky znázorňuje jednotlivá souvětí (max. o 4 větách).	Složitě souvětí Souvětí souřadné a podřadné Graf souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše správně i/y, s/z/vz, bě/pě/vě/mně/mě a ú/ů v českých i přejatých slovech.	Opakování učiva ze 7.ročníku Pravopis i/y Pravopis s/z/vz Pravopis ě/je Práce s chybou
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Doplňuje do souvětí interpunkci.	Interpunkce Složitě souvětí Souvětí souřadné a podřadné Graf souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozdělí slovanské jazyky, zařadí slovanské jazyky do skupin.	Slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Roztřídí nespisovná slova (nářečí, slang, argot).	Útvary národního jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje ústně přečtený text svými slovy.	Romantismus Národní obrození Realismus Vlastní četba
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	S porozuměním čte i složitější ukázky českých i	Romantismus

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	světových autorů.	Národní obrození Realismus Vlastní četba
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Provede charakteristiku literárního hrdiny.	Romantismus Národní obrození Realismus Vlastní četba Kompozice lit. díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přednáší z paměti vybranou báseň (max. 5 slok).	Národní obrození Vlastní četba
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozliší romantické a realistické prvky v textu.	Romantismus Realismus
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Přiřadí autora k ukázce (romantismus, realismus, národní obrození).	Romantismus Národní obrození Realismus
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Ústně i písemně formuluje dojmy z četby a názory na text.	Čtenářská dílna
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Samostatně si vede čtenářský deník.	Čtenářská dílna
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Aktivně se zapojuje při čtenářské dílně.	Čtenářská dílna
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří jednodušší literární text dle svého uvážení.	Čtenářská dílna
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou na základě přečtených ukázek z dějin literatury.	Vlastní četba Filmová adaptace
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní,	Vysvětlí pojem klasická literatura.	Romantismus

Český jazyk a literatura	8. ročník	
svůj názor doloží argumenty		Národní obrození Realismus
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje pojem ÚLS a uvede významné sběratele.	Národní obrození
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje romaneto a uvede představitele.	Národní obrození
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Přiřazuje texty k literárním druhům.	Romantismus Národní obrození Realismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje osvícenství a preromantismus, uvede základní myšlenky.	Osvícenství Preromantismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje romantismus a uvede významné představitele.	Romantismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje dobu národního obrození u nás a jeho hlavní myšlenky.	Národní obrození
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Jmenuje významné autory českého národního obrození.	Národní obrození
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje realismus a uvede významné představitele.	Realismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vysvětlí pojem prokletí básníci.	Lit. přelomu 19.a 20.stol.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává filmové a literární zpracování textů z českého národního obrození.	Filmová adaptace
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v katalogu školní i městské knihovny.	Knihovna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s odlišnými lidmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
kořeny evropské civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
povědomí o kvalitách člověka (duševní vlastnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky, pěstování kritického přístupu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
názory a postoje autora mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odliší fakta od názorů, vhodně argumentuje a své argumenty podloží zdrojem.	Popis
		Fejeton
		Charakteristika
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Formuluje vlastní myšlenky a názory.	Úvaha
		Diskuze
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Hodnotí názory jiných.	Úvaha
		Diskuze

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Dodržuje pravidla komunikace pro diskuzi (neskáče do řeči, nenapadá ostatní, používá fakta).	Diskuze
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Zaujímá kritický postoj k reklamě a manipulativním sdělením v médiích i jiných textech.	Média
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Kultivovaně, srozumitelně a vhodně vede komunikaci, používá argumentaci.	Diskuze Proslov
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Dle komunikačního záměru volí vhodné jazykové prostředky.	Popis Charakteristika Úvaha Funkční styly
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vytvoří gramaticky i věcně správný písemný projev.	Charakteristika Úvaha Vypravování Proslov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Při komunikaci používá neverbální prostředky (gesta, mimika, postoj a melodie hlasu).	Proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a dodržuje zásady komunikace (neskáče do řeči, neútočí).	Diskuze
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Formuluje hlavní myšlenky textu.	Úvaha Výklad Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Tvořivě s textem pracuje (výpisky, otázky, ilustrace, posloupnost textu).	Charakteristika Výklad Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním	Vytvoří vlastní osnovu k vlastnímu textu.	Popis

Český jazyk a literatura	9. ročník	
pravidel mezivětného navazování		Charakteristika
		Úvaha
		Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dodržuje pravidla navazování, používá vhodné spojky a příslovce.	Úvaha
		Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá získané znalosti o jazyce k tvoření práce s textem.	Funkční styly
		Vypravování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká i přejatá slova.	Slovní zásoba
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vhodně používá slovní přízvuk.	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vytvoří slova za pomoci odvozování, skládání nebo zkracování.	Odvozování, skládání a zkracování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje ústně i písemně přečtený text.	Meziválečná lit.
		Svět. lit. 2.pol. 20.st.
		Česká lit. po 1989
		Vlastní četba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje mezi nadřazenými a podřazenými slovy.	Slovo a jeho význam
		Vztahy mezi slovy
		Vrstvy slovní zásoby
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Popíše jazyk literárního díla za pomoci literárních pojmů.	Meziválečná lit.
		Svět. lit. 2.pol. 20.st.
		Česká lit. po 1989
		Vlastní četba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	Rozkládá slova na morfémy.	Stavba slova

Český jazyk a literatura	9. ročník	
nej důležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje přečtený text z paměti (poezii i prózu).	Meziválečná lit. Svět. lit. 2.pol. 20.st. Česká lit. po 1989 Vlastní četba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně vyhledává informace v PČP, SSČ a jiných jazykových slovnících (slovník synonym, frazeologický, etymologický, slovník cizích slov).	Opakování z 8.ročníku Jazykověda
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná tvorbu Vladislava Vančury, Bohumila Hrabala a Karla Čapka.	Meziválečná lit. Česká lit. 70. a 80. let
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí slovní druh běžného českého slova.	Opakování z 8.ročníku Tvarosloví
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Ústně i písemně formuluje názory na umělecké dílo, včetně jeho divadelního zpracování.	Vlastní četba Čtenářská dílna
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Použije česká i přejatá slova ve správném tvaru písemně i ústně.	Tvarosloví Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Příslovce Předložky a spojky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Samostatně si vede čtenářský deník.	Čtenářská dílna
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	Určí mluvnické kategorie jmenné (pád, číslo, rod) a slovesné (osoba, číslo, způsob, čas, rod, vid).	Podstatná jména Přídavná jména

Český jazyk a literatura	9. ročník	
komunikační situaci		Zájmena
		Číslovky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Aktivně se zapojuje při čtenářské dílně.	Čtenářská dílna
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Roztřídí slovesa do slovesných tříd.	Slovesa
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří složitější literární text dle svého uvážení.	Čtenářská dílna
		Poetismus
		Proletářská poezie
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozpozná vhodné jazykové vyjadřování v určitých modelových situacích.	Věty podle postoje mluvčího
		Tvoření vět
		Jazyková kultura
		Projev mluvený a psaný
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Vysvětlí pojem konzumní literatura.	Konzumní lit.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Řadí slova ve správném slovosledu pro českou větu.	Tvoření vět
		Věta jednočlenná a dvojčlenná
		Mluvnický zápor
		Slovosled
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje hodnotnou a konzumní literaturu.	Konzumní lit.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	V souvětí určí VH, VV, poměry mezi VH.	Větné členy
		VH a VV
		Druhy VV
		Poměry mezi VH
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Jmenuje současné autory.	Česká lit. po 1989
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vytvoří graf souvětí (max. o 4 větách).	Slovosled

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		VH a VV
		Druhy VV
		Poměry mezi VH
		Složitě souvětí
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Jmenuje druhy románů a vysvětlí jejich hlavní téma.	Meziválečná lit.
		Svět. lit. 2.pol. 20.st.
		Česká lit. po 1989
		Česká lit. 70. a 80. let
		Lit. 50. let
		Lit. 60. let
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Podle grafu souvětí vytvoří příkladovou větu.	Tvoření vět
		VH a VV
		Druhy VV
		Poměry mezi VH
		Složitě souvětí
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje absurdní drama a uvede představitele.	Svět. lit. 2.pol. 20.st.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu používá správný pravopis - lexikální morfologický i syntaktický.	Pravopis
		Vlastní jména
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Přiřazuje texty k literárním žánrům.	Meziválečná lit.
		Svět. lit. 2.pol. 20.st.
		Česká lit. po 1989
		Vlastní četba
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozliší slova spisovná a slova obecné češtiny.	Vrstvy slovní zásoby
		Jazyková kultura
		Projev mluvený a psaný
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje meziválečnou literaturu a uvede významné představitele.	Meziválečná lit.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Vysvětlí historický původ některých českých výrazů.	Vývoj jazyka
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje literaturu 20. století ve světě i u nás.	Svět. lit. 2.pol. 20.st.
		Česká lit. po 1989
		Česká lit. 70. a 80. let
		Lit. 50. let
		Lit. 60. let
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvede významné představitele 20. stol..	Svět. lit. 2.pol. 20.st.
		Česká lit. po 1989
		Česká lit. 70. a 80. let
		Lit. 50. let
		Lit. 60. let
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Uvede rozdíly mezi knižním a filmovým zpracováním díla.	Svět. lit. 2.pol. 20.st.
		Česká lit. po 1989
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Vyhledává informace ve scénáři.	Česká lit. po 1989
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Zvolí vhodné médium pro vyhledání informací.	Jak najít vhodnou knihu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
uspořádání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky a jejich uplatnění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
faktický a fiktivní obsah mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rasová nesnášenlivost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
respektování odlišných etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
odlišnosti v komunikaci sociokulturních skupin		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je vzdělávací obor Cizí jazyk, konkrétně v naší škole je to Anglický jazyk. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk je zaměřeno k: • naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP pro ZŠ • poskytnutí žákům nástroje komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem a internetem • kladení důrazu na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka • gramatické části vzdělávacího předmětu • získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu • osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce • získávání schopnosti číst s porozuměním, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení v daném jazyce • poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti • práci s informacemi

Název předmětu	Anglický jazyk
	• pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje ve švech ročnících jako samostatný předmět. V 1. ročníku 1 hodinu týdně, v 2. ročníku 2 hodiny týdně, od 3. do 9. ročníku 3 hodiny týdně. Od 1. do 7. ročníku výuka probíhá v celém ročníku najednou. V 8. a 9. ročníku je výuka rozdělena do dvou skupin - skupina A, skupina B, podle jazykové úrovně žáků.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • nabízí žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky • vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání anglického jazyka • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků Žáci: • vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků • kriticky hodnotí výsledky svého učení • přizpůsobují se individuálnímu tempu výuky Kompetence komunikativní: Učitel: • nabízí žákům dostatek možností k porozumění anglicky vedenému rozhovoru a anglicky psaným jednoduchým textům • vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk Žáci: • zapojí se do jednoduché konverzace • reagují na poslechová cvičení a čtené texty • poskytují běžné informace o sobě a svém okolí • komunikují anglicky s okolím ústně i písemně v rámci osvojené slovní zásoby bez ohledu na gramatické chyby v ústním či písemném projevu • osvojením kultivovaného projevu rozvíjí osobnost a sebedůvěru při vystupování

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí • simuluje situace, v nichž si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Žáci: • spolupracují při různých formách práce • podílejí se na vytvoření příjemné pracovní atmosféry • respektují se navzájem • uvědomují si odlišnosti lidí žijících v jiných zemích Kompetence digitální: Učitel: • nabízí běžně používaná digitální zařízení a aplikace pro výuku cizího jazyka • zadává možnost vypracovat projekty digitálními technologiemi Žáci: • ovládají běžně používaná digitální zařízení a aplikace pro výuku cizího jazyka • spravují a sdílí data a digitální obsah • vytváří různé formáty projektů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na 1. i na 2. stupni je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní - při skupinové práci, jako komentář k ústnímu i písemnému žakovu projevu. Ve výuce vyučovacího předmětu Anglický jazyk se také hodnotí portfolio žáka.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Vykoná jednoduché pokyny používané při výuce (listen	School

Anglický jazyk	1. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	and do, listen and draw, listen and point).	Toys Farm Family and Numbers 1-10 Food
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pozdraví, představí se a rozloučí se.	Greetings and presentation
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Opakuje slova probírané základní slovní zásoby (hračky, domácí zvířata, rodina, ovoce, čísla, barvy).	School Toys Farm Family and Numbers 1-10 Food

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vykoná jednoduché pokyny používané při výuce (listen and do, listen and draw, listen and point).	School Weather Numbers 1-20 Activities Feelings Transport Housing Animals and moves
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Odpoví na jednoduché otázky týkající se pohybu po třídě a průběhu výuky.	School Weather Numbers 1-20 Activities

Anglický jazyk	2. ročník	
		Feelings
		Transport
		Housing
		Animals and moves
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Opakuje slova a slovní spojení probírané základní slovní zásoby z témat běžného osobního a školního života.	School
		Weather
		Numbers 1-20
		Activities
		Feelings
		Transport
		Housing
		Animals and moves
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduše odpoví na otázku učitele (yes, no) týkající se poslouchaného textu.	School
		Weather
		Numbers 1-20
		Activities
		Feelings
		Transport
		Housing
		Animals and moves
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Označí obrázek dle slyšeného slova (pictures dictation).	School
		Weather
		Numbers 1-20
		Activities
		Feelings
		Transport
		Housing
		Animals and moves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
styl života v evropských rodinách		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vykoná jednoduchý pokyn používaný při výuce.	Outdoors Food Clothes
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Dává pokyny spolužákům.	Outdoors Food Clothes
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se průběhu výuky.	Outdoors Food Clothes
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Opakuje slova a slovní spojení probírané základní slovní zásoby z běžného osobního a školního života a použije je v krátkých větách.	Outdoors Food Clothes Days By the water
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přiřadí slova a krátké věty k obrázkům.	Outdoors Food Clothes Days By the water
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Doplní slova z výběru do textu.	Food

Anglický jazyk	3. ročník	
		Clothes
		Days
		By the water
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduchou větou odpoví na otázku učitele.	Outdoors
		Food
		Clothes
		Days
		By the water
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozliší pravdivé a nepravdivé tvrzení na základě vizuální opory.	Outdoors
		Food
		Clothes
		Days
		By the water
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Uspořádá obrázky na základě poslechu.	Food
		Clothes
		By the water
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vyhledá slovo z nabídky podle jeho mluvené podoby.	Outdoors
		Food
		Clothes
		Days
		By the water
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Spojí mluvenou podobu slova s jeho psanou formou.	Outdoors
		Food
		Clothes
		Days
		By the water
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Opíše dle vzoru slova a krátké věty.	Food
		Days
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a	Doplní větu podle předložené nabídky.	Clothes

Anglický jazyk	3. ročník	
vizuální předlohy		Days By the water
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Pomocí psané nápovědy tvoří jednoduché věty se slovesy " to be, to have".	Outdoors Food Clothes Days By the water
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Vede si obrázkový slovník dle pokynů učitele.	Outdoors Food Clothes Days By the water
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam využívání cizího jazyka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl Evropanů		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje neverbálně na pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností (listen and do, listen and draw, listen and point, listen and say).	Colours Numbers 1-100
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální	Na základě přečteného textu rozlišuje pravdivá a nepravdivá tvrzení.	Hobbies and Sports Clothes and Weather

Anglický jazyk	4. ročník	
oporu		My bedroom Animals and Parts of Body Food
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Na základě slyšeného textu s vizuální oporou rozliší pravdivé a nepravdivé tvrzení.	Clothes and Weather My bedroom Animals and Parts of Body Food Personal Information
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na poslech dle zadání učitele.	Numbers 1-100 Hobbies and Sports Clothes and Weather My bedroom Animals and Parts of Body Food Personal Information
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Písemně vypracuje projekt (včetně textu z jednoduchých vět) o sobě, své rodině a blízkém okolí.	Hobbies and Sports Clothes and Weather My bedroom Animals and Parts of Body Food Personal Information
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Odpovídá jedno- či víceslovně na otázky týkajících se probírajících témat.	Hobbies and Sports Clothes and Weather My bedroom Food Personal Information
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vede se spolužákem jednoduché rozhovory o sobě a své rodině.	Hobbies and Sports Personal Information
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Představí sebe, svou rodinu a kamarády.	Hobbies and Sports

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Personal Information
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá (yes, no) na jednoduché otázky k probírajícím tématům.	Colours
		Numbers 1-100
		Hobbies and Sports
		Clothes and Weather
		My bedroom
		Animals and Parts of Body
		Food
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní dotazník (membership card).	Personal Information
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost pro etické zvládání soutěže, dovednost navazovat na druhé při společné práci		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reagují verbálně na pokyny a otázky učitele (listen and do, listen and draw, listen and point, listen and say).	School Subjects
		Clothes
		People describe
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Uspořádá obrázky na základě krátkého přečteného příběhu.	Housing and Furniture
		School Subjects
		Places in the town
		Clothes
		People describe

Anglický jazyk	5. ročník	
		Countries and Nationalities
		Daily Routine
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pracuje s textem podle zadání učitele.	Housing and Furniture
		School Subjects
		Places in the town
		Clothes
		People describe
		Countries and Nationalities
		Daily Routine
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Uspořádá obrázkový příběh na základě poslechu.	School Subjects
		Places in the town
		Daily Routine
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Doplňuje vynechaná slova do mluveného textu (výběr možností).	Housing and Furniture
		School Subjects
		Places in the town
		Countries and Nationalities
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Písemně vypracuje projekt (včetně textu z jednoduchých vět) o škole, svých zájmech, zájmech svých kamarádů a místě, kde žije.	Projekt
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Uspořádá jednoduché věty v rozhovoru na základě poslechu s vizuální oporou.	Housing and Furniture
		School Subjects
		People describe
		Countries and Nationalities
		Daily Routine
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vede se spolužákem jednoduché situační rozhovory.	School Subjects
		Clothes
		People describe
		Daily Routine
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Hovoří o svých oblíbených činnostech ve škole i doma.	School Subjects

Anglický jazyk	5. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Daily Routine
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá a tvoří jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a svého blízkého okolí.	Housing and Furniture
		School Subjects
		Places in the town
		Daily Routine
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Odpovídá na otázky týkající se přečteného textu.	Housing and Furniture
		School Subjects
		Clothes
		Countries and Nationalities
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Rozlišuje, zda je tvrzení pravdivé či nepravdivé.	Daily Routine
		Clothes
		People describe
		Daily Routine
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy cizích jazyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dělba práce ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
identifikace zpravodajství		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Doplní chybějící slova do textu na základě jednoduchého poslechu dle výběru z předložených slov.	Sports and Free Time, Hobbies Dates, Months, Year House Chores Animals - farm and wild Food and Shopping Weather Countryside Holidays
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Určí pravdivá a nepravdivá tvrzení k textu.	Sports and Free Time, Hobbies Dates, Months, Year House Chores Animals - farm and wild Food and Shopping Weather Countryside Holidays
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Odpovídá na otázky, co má a nemá rád.	Sports and Free Time, Hobbies House Chores
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Odpovídá na otázky, co právě teď, kdo dělá, co dělává on a jeho kamarádi pravidelně (každodenní činnosti).	Sports and Free Time, Hobbies House Chores
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Klade tyto otázky spolužákům.	Sports and Free Time, Hobbies House Chores
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Objedná si jídlo v restauraci, nakupuje potraviny a oblečení v situačních rozhovorech.	Food and Shopping
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Představí sebe, svou rodinu a své kamarády.	Sports and Free Time, Hobbies Dates, Months, Year

Anglický jazyk	6. ročník	
		House Chores
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o svých zájmech, co rád dělá doma i ve škole.	Sports and Free Time, Hobbies
		Holidays
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Předvede scénkou, jak si objednat jídlo v restauraci, nakoupit si potraviny a oblečení.	Food and Shopping
		Weather
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popisuje a porovnává krajinu.	Weather
		Countryside
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popisuje své oblečení, oblečení spolužáka či osoby na fotografii.	Weather
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Předvede, jak objednat jídlo z autentického jídelního lístku.	Food and Shopping
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá názvy pokrmů a jejich ceny v jídelním lístku.	Food and Shopping
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Třídí slova dle významu do tematických skupin a určí slovo, které do skupiny slov nepatří.	Sports and Free Time, Hobbies
		Dates, Months, Year
		House Chores
		Animals - farm and wild
		Food and Shopping
		Weather
		Countryside
		Holidays
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Doplní chybějící slova do textu z výběru slov.	Sports and Free Time, Hobbies
		Dates, Months, Year
		House Chores
		Animals - farm and wild
		Food and Shopping
		Weather
		Countryside
		Holidays
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní osobní informace do členské kartičky ve	Sports and Free Time, Hobbies

Anglický jazyk	6. ročník	
	sportovním centru.	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše pohled z dovolené.	Holidays
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše recept svého oblíbeného jídla.	Food and Shopping
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký text o své rodině a svých zájmech.	Sports and Free Time, Hobbies
		Dates, Months, Year
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního volného času		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Uspořádá věty rozhovoru na základě poslechu.	Universe
		Life in the future
		Natural Disasters
		Great Britain, London - Directions
		School rules
		Health and Disease
		Family, Friends and Hobbies
		Signs
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	Určí pravdivá a nepravdivá tvrzení k textu.	Universe

Anglický jazyk	7. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Life in the future
		Natural Disasters
		Great Britain, London - Directions
		School rules
		Health and Disease
		Family, Friends and Hobbies
		Signs
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Odpovídá na otázky, co dělal v minulosti (včera, minulý víkend...).	School rules
		Health and Disease
		Family, Friends and Hobbies
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Odpovídá na otázky, co bude dělat v budoucnosti (zítra, příští týden...).	Life in the future
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Klade tyto otázky spolužákům.	Life in the future
		School rules
		Health and Disease
		Family, Friends and Hobbies
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Ptá se na cestu ve městě v situačním rozhovoru.	Great Britain, London - Directions
		Signs
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vysvětlí cestu a určí správný směr.	Great Britain, London - Directions
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o tom, co dělal v minulosti a svých plánech do budoucnosti.	Life in the future
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenovává budovy ve městě a popisuje jejich pozici.	Great Britain, London - Directions
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o svém oblíbeném filmovém žánru, televizním programu, hudebním pořadu a knihách, on line hrách apod.	School rules
		Family, Friends and Hobbies
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popisuje místo svého bydliště.	Great Britain, London - Directions
		Family, Friends and Hobbies

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popisuje budovy ve městě a jejich pozici dle předložené mapy.	Great Britain, London - Directions
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Přiřadí význam autentických příkazových a zákazových značek.	Great Britain, London - Directions Signs
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Uspořádá věty v rozhovoru na základě přečteného textu.	Universe Life in the future Natural Disasters Great Britain, London - Directions School rules Health and Disease Family, Friends and Hobbies Signs
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se školních pravidel.	School rules
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zajímavá místa v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravda a lež v komunikaci		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Uspořádá text příběhu či písni na základě poslechu.	At the Doctor My Family

Anglický jazyk	8. ročník	
zřetelně		Lifestyle and Fashion
		Celebrities
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Určí pravdivá a nepravdivá tvrzení k textu.	Experience
		My Family
		Healthy and Food
		Eatings Habits
		Lifestyle and Fashion
		Celebrities
		Sightseeings
		Social Medias
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Odpovídá na otázky a klade otázky na téma životních zkušeností.	Experience
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Požádá o pomoc u lékaře v situačním rozhovoru.	At the Doctor
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Doporučí kamarádovi, jak zdravě žít.	Healthy and Food
		Eatings Habits
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Hovoří o svých životních zkušenostech a zážitcích.	Experience
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o zdravotních problémech a zdravém životním stylu.	Healthy and Food
		Eatings Habits
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popisuje vzhled a charakter svého kamaráda či slavné osobnosti.	My Family
		Celebrities
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozpozná a pojmenuje turistické atrakce a známá místa na základě přečtení si textu z originálních propagačních materiálů z informačního centra.	Sightseeings
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Přiřadí správné obrázky k přečtenému příběhu.	Experience
		At the Doctor
		My Family
		Lifestyle and Fashion

Anglický jazyk	8. ročník	
		Celebrities
		Sightseeings
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Uspořádá příběh.	Experience
		At the Doctor
		My Family
		Celebrities
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše životopis staršího člena rodiny či slavné osobnosti.	My Family
		Celebrities
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odepíše na e-mail svému kamarádovi.	My Family
		Social Medias
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
sociální zkušenosti v mediálním prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje psychika		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Odpoví na otázky na základě slyšených informací.	Environment
		Life of fantasy
		Englisch Speaking Countries
		Konverzace - Situační rozhovory Speak neu
		Jobs and Professions
		Earth Day and Global Problems

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Určí zda-li tvrzení je či není pravdivé na základě poslechu.	Environment
		Life of fantasy
		Englisch Speaking Countries
		Jobs and Professions
		Earth Day and Global Problems
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Odpovídá na otázky a klade otázky na téma životního stylu a životního prostředí.	Konverzace - Situační rozhovory Speak neu
		Earth Day and Global Problems
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Ptá se na názor a postoj svého kamaráda na téma ochrany životního prostředí.	Konverzace - Situační rozhovory Speak neu
		Earth Day and Global Problems
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Hovoří o svých představách a fantazii.	Life of fantasy
		Konverzace - Situační rozhovory Speak neu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o svých prioritách, zaměstnání a životním stylu, životním prostředí a globálních problémech lidstva.	Environment
		Konverzace - Situační rozhovory Speak neu
		Earth Day and Global Problems
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví svůj sen.	Life of fantasy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Převypráví jednoduchý příběh svými slovy.	Konverzace - Situační rozhovory Speak neu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popisuje obrázek či fotografii.	Life of fantasy
		Englisch Speaking Countries
		Jobs and Professions
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Přiřadí správné nadpisy k článkům z anglických novin.	Englisch Speaking Countries
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozliší, zda-li je tvrzení pravdivé či nepravdivé na základě přečteného textu.	Environment
		Life of fantasy
		Englisch Speaking Countries
		Jobs and Professions
		Earth Day and Global Problems
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	Přiřadí správný název příběhu na základě přečtení	Environment

Anglický jazyk	9. ročník	
vyhledá v nich požadované informace	krátkých textů.	Life of fantasy
		Jobs and Professions
		Earth Day and Global Problems
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše formální žádost o zaměstnání.	Projekt
		Jobs and Professions
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpoví písemně na inzerát ohledně brigády.	Projekt
		Jobs and Professions
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpovídá na dotazník týkající se jeho fantazie a představitosti.	Projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
předsudky a stereotypy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
cizí jazyk jako celoživotní vzdělávání		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	V rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se jako Druhý cizí jazyk vyučuje v naší škole Německý jazyk. Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk je vzdělávání zaměřeno na: • osvojení základů konverzace v jazyce německém a snižování jazykové bariéry • schopnost orientovat se v cizojazyčných komunikačních situacích a tím přispět ke zvýšení mobility jedince v jeho osobním životě, v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění • porozumění německy psaných a mluvených projevů • vnímání lidových tradic, kulturních a historických hodnot německy mluvících zemí • prohlubování vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a je realizován v 8. a 9. ročníku vždy s tříhodinovou týdenní dotací, přičemž z toho 2 vyučovací hodiny výuka probíhá v celém ročníku najednou a 1 vyučovací hodina probíhá ve spojených skupinách - skupina A, skupina B, podle jazykové úrovně žáků. Rozdělení do těchto skupin je stejné jako ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk .
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • nabízí žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojazyčnými a výkladovými slovníky • vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků Žáci: • vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků • kriticky hodnotí výsledky svého učení • přizpůsobují se individuálnímu tempu výuky Kompetence komunikativní: Učitel: • nabízí žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům

Název předmětu	Německý jazyk
	Žáci: • vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk • se zapojí do jednoduché konverzace • reagují na poslechová cvičení a čtené texty • poskytují běžné informace o sobě a svém okolí • komunikují německy s okolím ústně i písemně v rámci osvojené slovní zásoby bez ohledu na gramatické chyby v ústním či písemném projevu • osvojením kultivovaného projevu rozvíjí osobnost a sebedůvěru při vystupování
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí • simuluje situace, v nichž si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Žáci: • spolupracují při různých formách práce • se podílejí na vytvoření příjemné pracovní atmosféry • se respektují navzájem • si uvědomují odlišnosti lidí žijících v jiných zemích
	Kompetence digitální: Učitel: • nabízí běžně používaná digitální zařízení a aplikace pro výuku cizího jazyka • zadává možnost vypracovat projekty digitálními technologiemi Žáci: • ovládají běžně používaná digitální zařízení a aplikace pro výuku cizího jazyka • spravují a sdílí data a digitální obsah • vytváří různé formáty projektů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na 1. i na 2. stupni je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí

Název předmětu	Německý jazyk
	a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci, jako komentář k ústnímu i písemnému žákovo projevu), bodové, procentuální popř. kombinované. V rámci vyučovacího předmětu Německý jazyk se také hodnotí žákovo portfolio.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Reaguje na pozdrav.	Grüße Vorstellung A/B - Kennenlernen
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům týkajících se pohybu po třídě a přípravy na vyučování a reaguje na ně (otevření a zavření učebnic, sešitů, čtení, psaní apod.).	A/B - Kennenlernen Úvod do německého jazyka ABC Opakování Modulu 1 Opakování Modulu 2
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou spjaty s tématy volný čas, škola, záliby, osobní informace.	Vorstellung Staaten Email Sprachen Schule Stundenplan Essen Restaurant Hobbys Telefon Gespräch

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základní myšlenky v krátkém poslechovém textu týkající se témat volný čas, škola, osobní informace a záliby.	Staaten
		Informationssuche
		Schule
		Stundenplan
		Gespräch
		Dialog
		A/B - Youtube
		A/B - Musik
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Odpovídá na jednoduché zjišťovací i doplňovací otázky týkající se jeho osoby, koníčků a školy.	Opakování Modulu 1
		Opakování Modulu 2
		Informationssuche
		Sprachen
		Schule
		Stundenplan
		Essen
		Restaurant
		Hobbys
		Telefon
		Gespräch
		Dialog
		Persönlich-test
		Bildvergleiche
		Akkusativ
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tvoří jednoduché otázky zjišťovací i doplňovací.	A/B - Dialoge
		A/B - Szene spielen
		Gespräch
		Dialog
		A/B - Dialoge
		A/B - Szene spielen

Německý jazyk	8. ročník	
		Artikel
		Satzbildung
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tvoří věty se záporkami nicht, kein.	Satzbildung
		Negation nicht
		Negation kein
		A/B - KLETT präsentiert
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá číslovky od 0 do 1 000 000.	Zahlen 0-20
		Zahlen 20-1000000
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje školní potřeby, školní předměty.	Schule
		Stundenplan
		Komposita
		Plural
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje barvy.	Farben
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje běžné záliby a koníčky.	Hobbys
		Lieblings
		Instrumente
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	V mluveném projevu využívá správné tvary sloves.	Opakování Modulu 1
		Opakování Modulu 2
		Mögen
		A/B - Spielen in Gruppen
		A/B - Spielen in Paaren
		Verben in Sg.
		Verben in Pl
		Verben in Präsens
		Verben in der Schule
		Möchten
		Unregelmässige Verben

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Správně tvoří jednoduché oznamovací věty.	Artikel
		Satzbildung
		A/B - Spielen in Gruppen
		A/B - Spielen in Paaren
		Verben in Sg.
		Verben in Pl
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky učitele jednoduchou oznamovací větou v rámci témat osobní informace, volný čas, škola a záliby.	Verben in Präsens
		Hobbys
		Bildvergleiche
		Video
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí nápisům v učebnici a pracovním pokynům (přečti, napiš, doplň, vyber apod.).	Hunger
		Práce s učebnicí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Časuje slovesa v přítomném čase a vyhledává je v textu.	Práce s učebnicí
		Verben in Sg.
		Verben in Pl
		Verben in Präsens
		Verben in der Schule
		Möchten
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám vztahující se k tématům volný čas, škola a můj osobní život.	Unregelmässige Verben
		Kosten
		Schule
		Stundenplan
		Essen
		Hobbys
		Komposita
		Plural
		Farben
		Instrumente
		Hunger

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá dvojjazyčný slovník.	Opakování Modulu 1
		Opakování Modulu 2
		A/B - Lesen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozliší pravdivá a nepravdivá tvrzení vycházející z jednoduchého krátkého textu.	VIP
		Richtig x falsch
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Odpoví na otázky týkajících se jednoduchého přečteného textu k tématům volný čas, záliby, škola.	Opakování Modulu 1
		Opakování Modulu 2
		Informationssuche
		Sprachen
		Schule
		Essen
		Hobbys
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní jednoduchý formulář se základními osobními informacemi (jméno, kontakt, adresa).	Vorstellung
		Opakování Modulu 1
		Mein Profil
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše text v jednoduchých větách o sobě, svém volném čase a škole.	Vorstellung
		Email
		Informationssuche
		Hobbys
		Mein Profil
		A/B - Deutsch und Internet
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovně reaguje na jednoduché písemné sdělení učitele či spolužáka nevětnou formou.	Email
		A/B - Deutsch und Internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu, vliv médií na uspořádání dne, konverzační témata podle ovlivnění médií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	8. ročník	
multikulturalita současného světa		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele týkajících se průběhu výuky, pohybu po třídě a přípravy na vyučování, a reaguje na ně (doplňování, skupinová práce apod.).	Opakování učiva z 8.ročníku A/B - Kennenlernen
	Rozumí jednoduchým větám, které jsou spjaty s tématy volný čas, škola, jídlo, rodina, bydlení a počasí.	Familie Haustiere Haus Präpositionen Dativ Wochenplan Akkusativ Tiere Pläne Wohin Berlin Ordinalzahlen Kleidung Ferien Wetter Text und Email Feste

Německý jazyk	9. ročník	
		A/B - KLETT präsentiert
	Rozumí základní myšlenky v krátkém poslechovém textu týkající se tématu volný čas, škola, rodina, jídlo, bydlení a počasí.	Familie
		Wochenplan
		Berlin
		Feste
		Gespräche
		Opakování Modulu 3
		Verkehr
		Opakování Modulu 4
		A/B - Youtube
		A/B - Musik
	Podle poslechu doplní do textu chybějící informace.	Familie
		Wohin
		Berlin
		Kleidung
		Opakování Modulu 3
		Opakování Modulu 4
		Possessivpronomen
		Video
	Odpovídá na otázky celou větou .	Familie
		Wochenplan
		Tiere
		Berlin
		Kleidung
		Feste
		A/B - Dialoge
		A/B - Szene spielen
	Položí jednoduchou otázku.	Kleidung
		Ferien

Německý jazyk	9. ročník	
		Feste
		Gespräche
		Verkehr
		A/B - Dialoge
		A/B - Szene spielen
		Wegbeschreibung
	Vede rozhovory týkající se jeho osoby, koníčků, školy, jídla, rodiny, bydlení a počasí.	Familie
		Haus
		Wochenplan
		Tiere
		Kleidung
		Ferien
		Feste
		Gespräche
		A/B - Dialoge
		A/B - Szene spielen
	Používá tvary rozkazovacího způsobu.	Opakování Modulu 3
		Imperativ
	Vyjmenuje několik povolání.	Opakování Modulu 3
		Verben
		Berufe
	Sdělí v jednoduchých větách informace o svém denním režimu.	Haus
		Wochenplan
		Pläne
		Opakování Modulu 3
		Mein Alltag
		Modalverben
		Mein Tag
		Uhrzeit

Německý jazyk	9. ročník	
		Negation
		Satzbildung
	Při popisu svého pokoje užívá místní předložky (an, auf, in, neben, über, unter, hinter).	Haus
		Präpositionen
		Dativ
		Akkusativ
	Popíše různé druhy počasí.	Kleidung
		Wetter
		Opakování Modulu 4
	Odpovídá na otázky k tématům bydlení, rodina, počasí a volný čas celou rozvitou větou.	Familie
		Haus
		Gespräche
		Opakování Modulu 3
		Opakování Modulu 4
		Mein Alltag
		Mein Tag
		Pronomen in Akk.
		A/B - Spielen in Gruppen
		A/B - Spielen in Paaren
	Rozumí informačním nápisům při popisu cesty a orientačním pokynům (vpravo, vlevo, rovně, blízko, daleko).	Wohin
		Berlin
		A/B - KLETT präsentiert
		Wegbeschreibung
	Rozumí slovům a jednoduchým větám vztahující se k tématům rodina, počasí, bydlení, denní režim a jídlo.	Familie
		Haus
		Wochenplan
		Kleidung
		Ferien
		Feste

Německý jazyk	9. ročník	
		Berufe
		Mein Alltag
		Mein Tag
	Rozumí jednoduchému krátkému textu k tématům rodina, počasí, bydlení a denní režim.	Kleidung
		Ferien
		Wetter
		Text und Email
		Feste
		A/B - KLETT präsentiert
		Possessivpronomen
		Mein Alltag
		Mein Tag
		Pronomen in Akk.
	Vyhledá v textu požadované informace.	Familie
		Haus
		Wochenplan
		Berlin
		Kleidung
		A/B - KLETT präsentiert
		Berufe
		Mein Alltag
		Mein Tag
		A/B - Lesen
	Vyplní jednoduchý dotazník o sobě a své rodině (jména, kontakty, adresa, koníčky, vzdělání, věk).	Opakování Modulu 3
	Napíše krátký text v jednoduchých větách o sobě, svém volném čase, denním režimu, rodině, bydlení a počasí.	Opakování Modulu 3
		Opakování Modulu 4
		Projekt
		Präteritum

Německý jazyk	9. ročník	
		A/B - Deutsch und Internet
	V psaném projevu dodržuje pravidla pro časování sloves a větnou skladbu.	Verben
		Modalverben
		Projekt
		Präteritum
		Negation
		Trennbare Verben
		Unregelmässige Verben
		Werden
		Sollen
		Deshalb
		Satzbildung
		Sondern
	Napíše pohled k Vánocům a Velikonocům.	Feste
		A/B - Deutsch und Internet
		Grüsse aus Berlin
	Reaguje slovně i písemně na jednoduché písemné sdělení učitele, spolužáka či učebnice celou větou.	Text und Email
		Gespräche
		Opakování Modulu 3
		Opakování Modulu 4
		A/B - Dialoge
		A/B - Szene spielen
		A/B - Deutsch und Internet
		Grüsse aus Berlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu, vliv médií na uspořádání dne, konverzační témata ovlivněná médii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy z jiných států světa, zvyky a tradice německy mluvících zemí		

5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace na 1. stupni, na který navazuje na 2. stupni tematický okruh Číslo a proměnná, dalšími tematickými okruhy jsou Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. V 1. ročníku 4 hodiny týdně, v 2. až 7. ročníku 5 hodin týdně, v 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Matematika je zaměřeno na: - využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace - rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	• rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů • vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) • vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu • rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • dodává žákům sebedůvěru Žáci: • učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	• ověřují prakticky správnost řešení problému Kompetence digitální: Učitel: • nabízí možné digitální technologie a aplikace • předvádí postupy, posuzuje data a informace • vysvětluje, jak digitální technologie mohou usnadnit práci Žáci: • ovládají možné digitální technologie a aplikace • zkoušejí nové postupy, posuzují kriticky data a informace • využívají digitální technologie k usnadnění práce a zefektivnění svých pracovních postupů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na 1. i na 2. stupni je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci), bodové, procentuální popř. kombinované. Ve vyučovacím předmětu Matematika se k hodnocení využívají také digitální technologie a různé matematické aplikace.

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá po jednotkách v číselném oboru do 20.	Číselné řady
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Určí počet v daném souboru do 20.	Určování počtu
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá znaménka rovnosti a nerovnosti v číselném oboru do 20.	Porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Určí větší a menší číslo.	Porovnávání čísel

Matematika a její aplikace	1. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky.	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy ze života.	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Úkol graficky zaznamená i vypočítá.	Slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Pracuje s papírovými mincemi do hodnoty 20,- Kč.	Finanční gramotnost
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje kruh, čtverec, obdélník a trojúhelník.	Geometrické tvary - kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovná velikost kruhu, čtverce, obdélníku a trojúhelníku.	Geometrické tvary - kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose 0 - 20.	Číselné řady
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Do číselné osy zaznamená určené číslo.	Číselné řady

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá po jedné a desítkách v oboru do 100.	Číselná řada Sčítání a odčítání bez přechodu 10 v oboru čísel do 20 Sčítání a odčítání s přechodem 10 v oboru čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří soubory s daným počtem prvků.	Tvorba souboru o daném počtu prvků Vztahy o více, o méně
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100.	Porovnávání, rozklad na desítky a jednotky Pojmy před, za, vedle, mezi
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	Seřazuje prvky jeden za druhým v číselném oboru do	Číselná řada

Matematika a její aplikace	2. ročník	
číselné ose	100.	Porovnávání, rozklad na desítky a jednotky Čtení a zápis čísel do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose.	Číselná řada Čtení a zápis čísel do 100 Znázornění čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá do 100 z paměti i písemně.	Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu 10 Sčítání a odčítání z paměti Sčítání a odčítání do 100 s přechodem 10 Písemné sčítání a odčítání v oboru do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí v oboru malé násobilky do 5.	Násobení a dělení 2, 3, 4, 5 Násobení a dělení 0, 1 a 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy ze života.	Slovní úkoly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Používá přirozená čísla v oboru do 100 v reálných situacích (nakupování).	Nákupy - slovní úkoly Nákupy, obchod - sčítání a odčítání z paměti, s mincemi do 100
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší jednoduché příklady s mincemi, nákupy do 100 Kč.	Nákupy - slovní úkoly Nákupy, obchod - sčítání a odčítání z paměti, s mincemi do 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky o více, o méně, krát více, krát méně na základě posloupnosti čísel.	Slovní úlohy se vztahy o více, o méně, krát více, krát méně
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	Bod, přímka, polopřímka, úsečka (rýsování a měření) Jednoduché tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Nachází je v okolí kolem sebe.	Jednoduché tělesa Tělesa - krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost kruhu, čtverce, obdélníku, trojúhelníku a úsečky.	Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	Měří délku úsečky v cm.	Bod, přímka, polopřímka, úsečka (rýsování a měření)

Matematika a její aplikace	2. ročník	
délku úsečky		Měření úsečky - jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Dokreslí jednoduché souměrné útvary.	Osová souměrnost
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Narýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti.	Čtvercová síť, Čtverec
		Obdélník

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá po jedné, desítkách a stovkách v číselném oboru do 1 000.	Číselná řada Tvorba souboru o daném počtu prvků
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytvoří soubor s daným počtem pomocí peněžní soustavy.	Nákupy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Znázorní číslo do 1 000 na čtverečkovaný papír.	Číselná řada Desítková soustava - čtení a zápis čísel do 1 000, porovnávání čísel, rozklad čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přečte a zapíše trojciferné číslo.	Číselná řada Desítková soustava - čtení a zápis čísel do 1 000, porovnávání čísel, rozklad čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozloží číslo na desítky, jednotky a stovky.	Desítková soustava - čtení a zápis čísel do 1 000, porovnávání čísel, rozklad čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Doplní číselnou řadu, porovnává čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Číselná řada Číselná osa - orientace, posloupnost
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Přečte číslo na číselné ose do 1 000.	Číselná řada Desítková soustava - čtení a zápis čísel do 1 000, porovnávání čísel, rozklad čísel Číselná osa - orientace, posloupnost
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	Doplní chybějící číslo na číselné ose.	Znázornění čísla

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Číselné ose		Číselná osa - orientace, posloupnost
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Uspořádá vzestupně a sestupně číselnou řadu do 1000.	Číselná řada Desítková soustava - čtení a zápis čísel do 1 000, porovnávání čísel, rozklad čísel Číselná osa - orientace, posloupnost
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Jmenuje číslo hned před a hned za daným číslem v oboru do 1 000.	Číselná řada Desítková soustava - čtení a zápis čísel do 1 000, porovnávání čísel, rozklad čísel Číselná osa - orientace, posloupnost
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá do 1000 z paměti i písemně.	Číselná řada Desítková soustava - čtení a zápis čísel do 1 000, porovnávání čísel, rozklad čísel Číselná osa - orientace, posloupnost
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Malá násobilka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí 10 a 100.	Malá násobilka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek.	Dělení mimo obor násobílek Násobení mimo obor násobílek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí se zbytkem, určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech.	Dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozumí pojmům početních operací (sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdí, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl).	Sčítání a odčítání do 1000 Dělení mimo obor násobílek Násobení mimo obor násobílek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vypočítá příklad s více početními operacemi (respektuje přednost násobení a dělení před sčítáním a odčítáním).	Asociativnost - počítání se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché i složené slovní úlohy s využitím dvou výpočtů, použije závorku.	Sčítání a odčítání do 1000 Malá násobilka Dělení mimo obor násobílek Násobení mimo obor násobílek

Matematika a její aplikace	3. ročník	
		Dělení se zbytkem
		Asociativnost - počítání se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Podtrhne nejdůležitější informace ke zjištění výsledků, zapíše výpočet a odpověď.	Sčítání a odčítání do 1000
		Malá násobilka
		Dělení mimo obor násobílek
		Násobení mimo obor násobílek
		Dělení se zbytkem
		Asociativnost - počítání se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Tvoří jednoduché slovní úlohy podle vzoru(bez závorek).	Tvoření slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Provádí jednoduché převody času.	Jednotky času - čtení údajů na hodinách, řešení úloh o věku
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Vyřeší jednoduchou úlohu s časovými údaji.	Jednotky času - čtení údajů na hodinách, řešení úloh o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší příklady finanční matematiky - nákupy, slevy, vztahy o n více, méně, n krát více, méně, porovnává závislost mezi množstvím a cenou.	Nákupy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní údaje do připravené tabulky.	Sčítání a odčítání do 1000
		Malá násobilka
		Dělení mimo obor násobílek
		Násobení mimo obor násobílek
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Vyhledá v tabulce požadovaná data.	Sčítání a odčítání do 1000
		Malá násobilka
		Dělení mimo obor násobílek
		Násobení mimo obor násobílek
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlí číslo na 10 a 100.	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	Odhadne výsledek početní operace do 1 000.	Sčítání a odčítání do 1000
		Malá násobilka

Matematika a její aplikace	3. ročník	
		Dělení mimo obor násobitek
		Násobení mimo obor násobitek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Použije pojmy polovina, třetina, čtvrtina... desetina.	Část a celek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vypočítá část celku z daného čísla.	Část a celek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje a popíše a vymodeluje rovinné útvary (trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky - počet stran, vrcholy).	Trojúhelník
		Čtverec
		Kruh
		Obdélník
		Čtyřúhelník
		Rovina
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší a vymodeluje základní rovinné útvary (bod, přímku, polopřímku, úsečku.	Rovina
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Nakreslí, vybarví, vyznačí základní rovinné útvary ve čtvercové síti.	Trojúhelník
		Čtverec
		Kruh
		Obdélník
		Čtyřúhelník
		Rovina
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší kruh a kružnici.	Kruh
		Kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje základní tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule) a uvede příklad tělesa kolem sebe.	Tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovná velikost útvarů (úsečky, trojúhelníku, čtverce, obdélníku).	Trojúhelník
		Čtverec
		Obdélník

Matematika a její aplikace	3. ročník	
		Čtyřúhelník
		Rovina
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhadne a poté změří délku úsečky.	Trojúhelník
		Čtverec
		Obdélník
		Čtyřúhelník
		Rovina
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Převádí jednotky délky (cm, dm, m).	Jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Dokreslí souměrné útvary.	Osová souměrnost
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Označí a vytvoří souměrné útvary.	Osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení řešení problémů		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Správně sepiše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání odčítání čísel do 1 000 000.	Číselná řada
		Písemné sčítání
		Písemné odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí dvojčíferným činitelem.	Písemné násobení dvojčíferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednocíferným dělitelem.	Písemné dělení jednocíferným dělitelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché slovní úlohy v číselném oboru do 100 000.	Opakování z 3.ročníku
		Řešíme slovní úlohy

Matematika a její aplikace	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Provádí odhad a kontrolu výsledku.	Písemné sčítání
		Písemné odčítání
		Opakování z 3.ročníku
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte jednoduché tabulky.	Čteme údaje z diagramu
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využije možnosti záměny sčítanců a činitelů pro jednodušší počítání.	Asociativnost a komutativnost - sčítání a násobení bez závorek
		Pamětné násobení a dělení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provede zkoušku svých výpočtů.	Písemné sčítání
		Písemné odčítání
		Písemné násobení dvojciferným činitelem
		Písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Přečte a zapíše čísla do milionů s využitím znalosti číselných řádů.	Číselná řada - čtení a zápis čísel do 1 000 000, porovnávání čísel, rozklad čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla v číselném oboru do 1 000 000 na 10 000 a 100 000.	Zaokrouhlování čísel do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhad a kontroluje výsledky početních operací.	Písemné sčítání
		Písemné odčítání
		Písemné násobení dvojciferným činitelem
		Písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Podle názorného obrázku určí a zapíše část celku.	Zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává data podle zadání.	Čteme v jízdních řádech
		Práce s diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici s daným poloměrem.	Kruh, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	Určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran.	Rýsujeme obdélník a čtverec

Matematika a její aplikace	4. ročník	
jednoduché konstrukce		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Určí průsečík, kolmici, rovnoběžku.	Vzájemná poloha přímek v rovině: různoběžky, rovnoběžky, kolmice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Graficky sčítá a odčítá úsečky s pomocí kružítka či proužku papíru.	Grafický součet úseček Grafický rozdíl úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Narýsuje přímky kolmé a rovnoběžné.	Rýsujeme kolmé a rovnoběžné přímky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Ve čtvercové síti rozpozná jednoduchý osově souměrný útvar.	Útvary souměrné podle osy
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Překládáním papíru určí osu souměrnosti.	Osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vhodný výběr slov		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí dvojčíferným dělitelem.	Dělení dvojčíferným dělitelem Počítání v oboru do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí trojčíferným činitelem.	Počítání v oboru do 1 000 000 Násobení trojčíferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemnou kontrolu výsledku.	Dělení dvojčíferným dělitelem Počítání v oboru do 1 000 000 Násobení trojčíferným činitelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	Vyhledá ve slovní úloze informace důležité k řešení v	Počítání v oboru do 1 000 000

Matematika a její aplikace	5. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	číselném oboru do 1 000 000.	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Sám tvoří jednoduché úlohy.	Počítání v oboru do 1 000 000 Slovní úlohy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sestaví jednoduchou tabulku a zakreslí diagram podle zadaných údajů.	Diagramy, grafy a tabulky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využije vlastnosti sčítání a násobení při zjednodušení výpočtu, provádí zkoušky výpočtů.	Dělení dvojciferným dělitelem Počítání v oboru do 1 000 000 Násobení trojčiferným činitelem Opakování ze 4. ročníku
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek.	Pořadí výpočtů
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	U čísel v oboru do 1 000 000 využívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.	Dělení dvojciferným dělitelem Počítání v oboru do 1 000 000 Násobení trojčiferným činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Porovnává čísla do 1 000 000.	Dělení dvojciferným dělitelem Počítání v oboru do 1 000 000 Násobení trojčiferným činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na miliony.	Dělení dvojciferným dělitelem Počítání v oboru do 1 000 000 Násobení trojčiferným činitelem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, ..., $\frac{1}{10}$ celku.	Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny,desetiny.	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny.....desetiny).	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků.	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na	Převede zlomek na desetinné číslo.	Desetinná čísla

Matematika a její aplikace	5. ročník	
číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte, запише a znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích.	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Porovná desetinná čísla v řádu desetin.	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Přečte, запише a znázorní záporná čísla na číselné ose.	Záporná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porovná záporná celá čísla.	Záporná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Uvede příklad užití záporného čísla v běžném životě.	Záporná čísla
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché slovní úlohy ze života pomocí vlastního úsudku .	Slovní úlohy
		Finanční matematika
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Provede a запише jednoduché pozorování (např. měření teploty).	Záporná čísla
		Jednotky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Porovná zadaná data podle daného kritéria.	Diagramy, grafy a tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec, obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic.	Rýsování čtverce a obdélníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje trojúhelník se třemi zadanými délkami stran.	Rýsování trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí délku lomené čáry graficky i měřením.	Lomená čára
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Obvody obrazců

Matematika a její aplikace	5. ročník	
jeho stran		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Pomocí čtvercové sítě určí obsah obrazce.	Čtvercová síť
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Použije jednotky obsahu - cm ² , m ² .	Jednotky Obsah čtverce a obdélníku

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Zlomky se stejným jmenovatelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady přirozeného čísla a desetinného čísla s danou přesností.	Zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Využívá kalkulátor pro základní matematické operace.	Přirozená čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Používá znaky dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí prvočíslo a složené číslo.	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10).	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvojciferných čísel.	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zapíše vyjádření celek - část : zlomkem, desetinným číslem.	Zlomky se stejným jmenovatelem Desetinná čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vypočítá aritmetický průměr.	Aritmetický průměr
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	Využívá v praktických úlohách náčrtky, schémata,	Čtverec

Matematika a její aplikace	6. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	modely základních rovinných útvarů.	Obdélník Trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh .	Čtverec Obdélník Trojúhelník Úhel a jeho velikost Rovinné útvary Kružnice Kruh Pravidelné mnohoúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý).	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut).	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu pomocí úhloměru.	Úhel a jeho velikost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě.	Čtvercová síť
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Používá a převádí jednotky délky.	Jednotky délky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Používá a převádí jednotky obsahu.	Jednotky obsahu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh).	Čtverec Obdélník Trojúhelník Kružnice Kruh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání.	Čtverec Obdélník Trojúhelník Kružnice

Matematika a její aplikace	6. ročník	
		Kruh
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozhodne, zda je útvar osově souměrný.	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určí osy souměrnosti rovinného útvaru	Osová souměrnost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Používá a převádí jednotky objemu.	Jednotky objemu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr).	Síť těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.	Krychle a kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání.	Krychle a kvádr
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy.	Přirozená čísla
		Desetinná čísla
		Úhel a jeho velikost
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší jednoduchou úlohu.	Přirozená čísla
		Desetinná čísla
		Úhel a jeho velikost
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Ověří výsledek úlohy.	Přirozená čísla
		Desetinná čísla
		Úhel a jeho velikost

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovnává, rozšiřuje, krátí, Sčítá, odčítá, násobí a dělí jednoduché zlomky s různými jmenovateli.	Racionální čísla

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá, odečítá, násobí a dělí celá kladná i záporná čísla.	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí absolutní hodnotu čísla.	Racionální čísla Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel.	Racionální čísla Celá čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Využívá kalkulátor pro výpočty se zápornými a racionálními čísly.	Racionální čísla Celá čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Při operacích se zlomky využívá nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele.	Racionální čísla Celá čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zapiše vyjádření celek - část : zlomkem, smíšeným číslem, poměrem, procenty a celým číslem.	Poměr Procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Převádí jednoduché zlomky na procenta a naopak.	Procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Pracuje s měřítky map a plánů.	Poměr
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší jednoduché úlohy na procenta - vypočítá základ, procentovou část a počet procent.	Procenta Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Sčítá, odčítá, násobí i dělí oboru celých čísel.	Celá čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Sčítá, odčítá, násobí i dělí v oboru racionálních čísel.	Racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Užívá tyto znalosti k řešení úloh z běžného života.	Racionální čísla Celá čísla

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu.	Racionální čísla Celá čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Pracuje s časovou osou.	Racionální čísla Celá čísla
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles).	Racionální čísla Celá čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Využívá polohové a metrické vlastnosti (trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh.	Trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Využívá potřebnou základní matematickou symboliku.	Symboly v geometrii
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozliší typy trojúhelníků a čtyřúhelníků.	Trojúhelník Rovnoběžník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku.	Trojúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu.	Trojúhelník Rovnoběžník Lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku.	Trojúhelník Rovnoběžník Lichoběžník
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice).	Symboly v geometrii
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	Načrtne a sestojí rovinné útvary (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, mnohoúhelník).	Rovnoběžník Lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání.	Rovnoběžník Lichoběžník

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků.	Trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků.	Trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozhodne, zda je útvar středově souměrný.	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určí střed souměrnosti.	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti.	Středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule).	Geometrické tělesa
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka.	Geometrické tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů.	Geometrické tělesa
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava.	Geometrické tělesa
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť krychle.	Geometrické tělesa
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno.	Geometrické tělesa
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Matematicky popíše základní tělesa.	Geometrické tělesa

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	Ve výpočtech užívá druhou mocninu a odmocninu.	Druhá mocnina a odmocnina

Matematika a její aplikace	8. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech.	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení při úpravě výrazů.	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Využívá kalkulátor při výpočtech druhé mocniny a odmocniny.	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí odhad při výpočtech druhé mocniny a odmocniny.	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší slovní úlohy, kde využívá pro výpočet poměr (max. 2 komponenty).	Poměr
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek.	Procenta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných.	Celistvé algebraické výrazy a početní operace s nimi
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$.	Celistvé algebraické výrazy a početní operace s nimi
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Převádí praktické situace do matematických výrazů.	Celistvé algebraické výrazy a početní operace s nimi
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá a násobí mnohočleny.	Celistvé algebraické výrazy a početní operace s nimi
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	Řeší reálnou situaci pomocí jednoduchých rovnic.	Lineární rovnice

Matematika a její aplikace	8. ročník	
rovníc a jejich soustav		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Ověří správnost řešení slovní úlohy.	Lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Využívá aparát celých a racionálních čísel při řešení úloh z praktického života.	Lineární rovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak.	Druhá mocnina a odmocnina Poměr Procenta
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Samostatně vyhledává data v různých zdrojích.	Druhá mocnina a odmocnina Poměr Procenta
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, vážený průměr, nejmenší a největší hodnota).	Druhá mocnina a odmocnina Poměr Procenta
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu.	Druhá mocnina a odmocnina Poměr Procenta
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti z textu.	Procenta
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy.	Procenta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta).	Kruh, kružnice, válec
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určí výpočtem obvod a obsah kruhu.	Kruh, kružnice, válec
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Objasní pojem Thaletova kružnice.	Kruh, kružnice, válec

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	Načrtne a sestojí rovinné útvary (kružnice, Thaletova kružnice).	Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání.	Konstrukční úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá povrch a objem válce.	Kruh, kružnice, válec
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	Rozpozná síť základních těles (kolmý hranol, jehlan, válec, kužel).	Síť těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy.	Druhá mocnina a odmocnina
		Poměr
		Procenta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší jednoduchou úlohu.	Druhá mocnina a odmocnina
		Poměr
		Procenta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Ověří výsledek úlohy.	Druhá mocnina a odmocnina
		Poměr
		Procenta
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení (slovní úlohy, geometrické úlohy).	Druhá mocnina a odmocnina
		Poměr
		Procenta
		Konstrukční úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině.	Kruh, kružnice, válec
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života.	Kruh, kružnice, válec

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	

Matematika a její aplikace	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Samostatně pracuje s kalkulátorem a jeho funkcemi.	Matematické operace s využitím kalkulátoru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší slovní úlohy, kde využívá pro výpočet poměr (více komponentů).	Poměr
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Vypočítá hodnotu lomeného výrazu pro dané hodnoty.	Algebraické výrazy - Lomené výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí úpravy a jednoduché operace s lomenými výrazy.	Algebraické výrazy - Lomené výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Řešení úloh lineárními rovnicemi a jejich soustavami
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Ověří správnost řešení slovní úlohy.	Řešení úloh lineárními rovnicemi a jejich soustavami
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Využívá aparát celých a racionálních čísel při řešení úloh z praktického života.	Řešení úloh lineárními rovnicemi a jejich soustavami
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	V praktické úloze vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Řešení úloh lineárními rovnicemi a jejich soustavami
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Využívá soubory dat z tabulek nebo diagramů pro řešení praktických úloh.	Řešení úloh lineárními rovnicemi a jejich soustavami Funkce a její užití
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice.	Funkce a její užití
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak.	Funkce a její užití
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci.	Funkce a její užití
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	V praktické úloze využije znalostí polohových a metrických vlastností základních rovinných útvarů.	Praktické úlohy z geometrie

Matematika a její aplikace	9. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	V praktické úloze využije znalostí o úhlu a jeho velikosti.	Praktické úlohy z geometrie
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Řeší složitější praktické úlohy na obvody a obsahy rovinných útvarů a jejich kombinací.	Praktické úlohy z geometrie
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Využívá poznatky o středové a osově souměrnosti rovinného útvaru v praktické úloze.	Praktické úlohy z geometrie
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Řeší složitější úlohy na objemy.	Praktické úlohy z geometrie
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vyjadřuje neznámou ze vzorce.	Řešení úloh lineárními rovnicemi a jejich soustavami Praktické úlohy z geometrie
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	V praktické úloze z běžného života analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy.	Praktické úlohy z geometrie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší složitější slovní úlohy, nalézá různá řešení.	Řešení úloh lineárními rovnicemi a jejich soustavami
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší jednoduché úlohy pomocí rovnic nebo jejich soustav.	Řešení úloh lineárními rovnicemi a jejich soustavami
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší složitější úlohy na prostorovou představivost.	Řešení úloh lineárními rovnicemi a jejich soustavami Praktické úlohy z geometrie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Při řešení využívá poznatků z ostatních předmětů.	Řešení úloh lineárními rovnicemi a jejich soustavami Praktické úlohy z geometrie

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast a vzdělávací předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a využití různých digitálních technologií. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika je zaměřeno na: • práce s daty (sběr, třídění, zpracování) • základy programování • počítač a jeho části (hardware, software) • práce s internetem, aplikacemi a sítěmi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika se vyučuje v časové dotaci 1 hodiny týdně od 4. ročníku do 9. ročníku jako samostatný předmět. Vzdělávání probíhá v učebně informatiky. Každý žák má k dispozici PC s připojením na internet. Navíc mohou žáci využívat také tablety a chrome-booky připojené ke školní síti. Při programování využívají žáci ozoboty.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k ověřování výsledků Žáci: • vyhledávají informace na internetu napomáhající řešit problém

Název předmětu	Informatika
	• problémy řeší samostatně a ověřují prakticky správnost řešení problémů • řeší problémové situace a zpracovávají je s využitím výpočetní techniky • obhajují a prezentují své názory moderními metodami • ověřují správnost svého řešení v praktických příkladech • své činy obhájí
	Kompetence pracovní: Učitel: • požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů • vede žáky k ověřování výsledků Žáci: • šetrně pracují s výpočetní technikou a digitálními technologiemi • tvořivě využívají softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • využívají výpočetní techniku a výukový software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce • vhodně a smysluplně využívají výpočetní techniku, aplikují software a hardware v praxi • s použitím moderních technologií (multimédia) prezentují a uchovávají výsledky své práce • dbají na hygienu práce s výpočetní technikou, ergonomii, dodržují normy a pravidla daná společností • orientují se v řešení krizových situací (přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci)
	Kompetence digitální: Učitel: • nabízí běžně užívaná digitální zařízení • podporuje žáky v netradičním řešení problémů pomocí digitálních technologií • seznamuje žáky s novými technologiemi • upozorní žáky na etické chování a nebezpečí internetu Žáci: • ovládají běžně užívaná digitální zařízení, aplikace a služby • kriticky posuzují, třídí a sdílí data • využívají digitální prostředky a informace získané v jiných oborech

Název předmětu	Informatika
	• usnadňují si práci pomocí technologií • dbají na bezpečnost na internetu • v digitálním prostředí jednají eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzhledem k novému zavedení ŠVP dle úprav RVP ZV 2021 bude souběžně dobíhat upravená verze vyučovacího předmětu Informatika. Příloha 1 - Přechodný plán pro školní rok 2021/22 pro 5.-9.ročník Příloha 2 - Přechodný plán pro školní rok 2022/23 pro 8.-9.ročník Příloha 3 - Přechodný plán pro školní rok 2023/24 pro 9.ročník viz https://drive.google.com/drive/folders/1sRPhIB2tcBQ-dSgYZTxNWAuL3bo1S_vm?usp=sharing
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na 1. i na 2. stupni je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci, projektové činnosti), bodové, procentuální popř. kombinované.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Najde data v textu, obrázku.	Piktogramy, emoji Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem.	Piktogramy, emoji Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Kód Šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.	Kód Šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí	Kód

Informatika	4. ročník	
	mřížky.	Šifra
		Pixel a rozlišení
		Tvary a skládání obrazců
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úsečků.	Pixel a rozlišení
		Tvary a skládání obrazců
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Nakreslí dráhu pro ozobota.	Práce s ozoboty
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Oživí ozobota, otestuje jeho chování.	Práce s ozoboty
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Najde chybu v programu ozobota a opraví ji.	Práce s ozoboty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Sestaví program pro ozobota.	Práce s ozoboty
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.	Aplikace a zařízení
		Klávesnice a myš
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text, vytvoří obrázek.	Aplikace a zařízení
		Editace textu
		Kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video.	Aplikace a zařízení
		Klávesnice a myš
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.	Aplikace a zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá krok zpět, zoom.	Aplikace a zařízení
		Klávesnice a myš
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Řeší úkol použitím schránky.	Aplikace a zařízení
		Klávesnice a myš
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika,	Propojí digitální zařízení (mobil, tablet, PC, notebook) a	Propojení technologií, internet

Informatika	4. ročník	
kteřá s takovým propojením souvisejí	uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Sdílení dat a cloud
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.	Propojení technologií, internet Sdílení dat a cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.	Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Vymyslí vhodné bezpečné heslo.	Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	V textu rozpozná osobní údaje.	Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst.	Osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikace prvků mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
opakované užívání jazykových prostředků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
bezpečnost na internetu		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	Data a druhy dat Kontrola dat Filtrujeme data
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Doplní posloupnost prvků.	Data a druhy dat Kontrola dat Filtrujeme data Doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Data a druhy dat Kontrola dat Filtrujeme data
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	Grafy; Schémata
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí obrázku znázorní jev.	Grafy; Schémata
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Vyčte informace z grafu.	Grafy; Schémata
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Vytvoří a použije nový blok.	Scratch - příkazy a jejich opakování Scratch - pohyb Scratch - vlastní bloky
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.	Scratch - příkazy a jejich opakování Scratch - pohyb Scratch - vlastní bloky Scratch - algoritmy Scratch - kombinování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	Scratch - příkazy a jejich opakování Scratch - pohyb Scratch - vlastní bloky
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby.	Scratch - příkazy a jejich opakování Scratch - vlastní bloky

Informatika	5. ročník	
		Scratch - algoritmy
		Scratch - kombinování
		Scratch - kreslení čar
		Scratch - chyby
		Scratch - náhoda
		Scratch - programování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Upraví program pro obdobný problém.	Scratch - příkazy a jejich opakování
		Scratch - vlastní bloky
		Scratch - algoritmy
		Scratch - kombinování
		Scratch - kreslení čar
		Scratch - chyby
		Scratch - náhoda
		Scratch - programování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.	Scratch - příkazy a jejich opakování
		Scratch - vlastní bloky
		Scratch - algoritmy
		Scratch - kombinování
		Scratch - kreslení čar
		Scratch - chyby
		Scratch - náhoda
		Scratch - programování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	Scratch - příkazy a jejich opakování
		Scratch - pohyb
		Scratch - vlastní bloky
		Scratch - algoritmy
		Scratch - kombinování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	Scratch - algoritmy
		Scratch - kombinování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy.	Scratch - vlastní bloky
		Scratch - algoritmy
		Scratch - kombinování
		Scratch - programování
		Scratch - ovládání postav
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.	Scratch - animace
		Scratch - příkazy a jejich opakování
		Scratch - pohyb
		Scratch - vlastní bloky
		Scratch - algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.	Scratch - kombinování
		Scratch - příkazy a jejich opakování
		Scratch - vlastní bloky
		Scratch - algoritmy
		Scratch - kombinování
		Scratch - chyby
		Scratch - náhoda
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří si správnost svého postupu.	Scratch - programování
		Scratch - kreslení čar
		Scratch - chyby
		Scratch - náhoda
		Scratch - programování
		Scratch - ovládání postav
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Scratch - animace
		Scratch - chyby
		Scratch - náhoda
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ovládá více postav pomocí zpráv.	Scratch - programování
		Scratch - zprávy

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Systém, struktura a prvky
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura a prvky
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky.	Data a druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní prvky v tabulce.	Data a druhy dat
		Kontrola dat
		Filtrujeme data
		Doplňování tabulky a datových řad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
faktory ovlivňující média		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).	Data v grafu a tabulce
		Evidence dat
		Kontrola tabulek
		Filtrování a třídění dat
		Porovnání dat
		Problémy s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.	Data v grafu a tabulce
		Evidence dat
		Kontrola tabulek

Informatika	6. ročník	
		Filtrování a třídění dat
		Porovnání dat
		Problémy s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.	Data v grafu a tabulce
		Evidence dat
		Kontrola tabulek
		Filtrování a třídění dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.	Data v grafu a tabulce
		Evidence dat
		Kontrola tabulek
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe.	Přenos informací
		Znakové sady
		Přenos dat
		Kódování barev
		Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady.	Přenos informací
		Znakové sady
		Přenos dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.	Kódování barev
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů.	Vektorová grafika
		Zjednodušení
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu.	Zjednodušení
		Binární čísla
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Scratch - sestavení scénáře
		Scratch - opakování bloků
		Scratch - vlastní bloky
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	Určí problém, který se vhodným algoritmem vyřešil.	Scratch - sestavení scénáře
		Scratch - opakování bloků

Informatika	6. ročník	
		Scratch - vlastní bloky
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Pojmenuje problém a navrhne jeho řešení.	Scratch - sestavení scénáře
		Scratch - opakování bloků
		Scratch - vlastní bloky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Scratch - sestavení scénáře
		Scratch - opakování bloků
		Scratch - vlastní bloky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.	Scratch - sestavení scénáře
		Scratch - opakování bloků
		Scratch - vlastní bloky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.	Scratch - sestavení scénáře
		Scratch - opakování bloků
		Scratch - vlastní bloky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	Scratch - sestavení scénáře
		Scratch - opakování bloků
		Scratch - vlastní bloky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.	Scratch - sestavení scénáře
		Scratch - opakování bloků
		Scratch - vlastní bloky
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Scratch - sestavení scénáře
		Scratch - opakování bloků
		Scratch - vlastní bloky
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje.	Informační systémy a uživatelé

Informatika	6. ročník	
mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	Informační systémy a uživatelé
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Navrhne tabulku pro záznam dat.	Data v grafu a tabulce Evidence dat Kontrola tabulek Filtrování a třídění dat Porovnání dat Problémy s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Propojí data z více tabulek či grafů.	Data v grafu a tabulce Evidence dat Kontrola tabulek Filtrování a třídění dat Porovnání dat Problémy s daty
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Pracuje s Google Diskem, vhodně třídí svá data.	Google Disk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
dopad médií		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	7. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	S pomocí matematických operací získá z dat nové informace.	Práce s daty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Obhazuje různé programy pro řešení problému.	Scratch - komunikace
		Scratch - souřadnice
		Scratch - parametry
		Scratch - proměnné
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Navrhne možná vylepšení v evidenci dat.	Práce s daty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.	Scratch - komunikace
		Scratch - souřadnice
		Scratch - parametry
		Scratch - proměnné
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozhodne, který model kódování je vhodný pro určitou situaci.	Práce s daty
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.	Práce s daty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.	Schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.	Schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	Schémata a modely
		Paralelní činnosti
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data	Pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší	Ohodnocené grafy

Informatika	7. ročník	
potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	problémy.	Orientované grafy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Používá parametry v blocích.	Scratch - parametry
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Rozdělí si problém na části.	Scratch - opakování s podmínkou
		Scratch - klávesnice a myš
		Scratch - komunikace
		Scratch - souřadnice
		Scratch - parametry
		Scratch - proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Scratch - opakování s podmínkou
		Scratch - klávesnice a myš
		Scratch - komunikace
		Scratch - souřadnice
		Scratch - parametry
		Scratch - proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	Scratch - opakování s podmínkou
		Scratch - klávesnice a myš
		Scratch - komunikace
		Scratch - souřadnice
		Scratch - parametry
		Scratch - proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav.	Scratch - klávesnice a myš
		Scratch - komunikace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	Scratch - opakování s podmínkou
		Scratch - klávesnice a myš

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Scratch - komunikace
		Scratch - souřadnice
		Scratch - parametry
		Scratch - proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.	Scratch - opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna.	Scratch - opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá souřadnice pro programování postav.	Scratch - souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.	Scratch - proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Scratch - opakování s podmínkou
		Scratch - klávesnice a myš
		Scratch - komunikace
		Scratch - souřadnice
		Scratch - parametry
		Scratch - proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci.	Aplikace

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.	Správa souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Vybere vhodný formát pro uložení dat.	Správa souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.	Domácí a školní síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny.	Domácí a školní síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zkontroluje nastavení systému či aplikace.	Aplikace
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Ukončí program bez odezvy.	Aplikace
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Porovná různé metody zabezpečení účtů.	Role a přístupová práva
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Spravuje sdílení souborů.	Správa souborů
		Role a přístupová práva
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.	Internet a email
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
základní orientační prvky		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Tvoří vzorce.	Vzorce
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Používá k výpočtům funkce.	Funkce
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Řeší problémy výpočty s daty.	Databáze a tabulky
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Seřadí tabulku podle kritéria.	Databáze a tabulky
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Ověří hypotézu pomocí výpočtu.	Databáze a tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá filtrování dat v tabulce.	Filtrování
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá funkce.	Funkce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení	Připíše do tabulky nový záznam.	Databáze a tabulky

Informatika	8. ročník	
využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Filtrování
		Zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Sestaví tabulku pro evidenci dat.	Databáze a tabulky
		Filtrování
		Zpracování dat
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	Sestavení a oživení robota
		Sestavení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota.	Sestavení a oživení robota
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol.	Sestavení a oživení robota
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytvoří program pro robota.	Sestavení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.	Čtení programu
		Projekt Můj robot

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.	Používání zařízení a senzorů robota
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Otestuje funkčnost svého sestaveného programu.	Čtení programu Projekt Můj robot

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Pojmenuje problém, který je možné řešit algoritmem.	Scratch II - Programovací projekty
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.	Scratch II - Programovací projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Řeší problémy sestavením algoritmu.	Scratch II - Programovací projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Scratch II - Programovací projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	Scratch II - Programovací projekty
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	Scratch II - Programovací projekty

Informatika	9. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přehledný program k vyřešení problému.	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Scratch II - Programovací projekty
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Scratch II - Programovací projekty
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Scratch II - Programovací projekty
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.	Složení počítače
		Operační systémy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	Složení počítače
		Operační systémy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	Nové technologie
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	Komprese a formáty
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Sítě
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	Zabezpečení počítače
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	Zabezpečení počítače
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Digitální identita

Informatika	9. ročník	
fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání ve vyučovacích předmětech Prvouka a Svět kolem nás. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává pomocí ve zvládání různých životních situací i nové role dítěte jako školáka, pomáhá jim při hledání jejich postavení mezi vrstevníky a při osvojování pracovních i režimových návyků. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Podmínkou vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je přípravou pro specializovanější výuku na 2. stupni ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Prvouka směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání svých možností a limitů • utváření vztahu k přírodě i kulturním objektům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání oblastí zájmů • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, rozhodování a jednání v různých situacích při ohrožení zdraví a bezpečnosti vlastního i druhých Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 1 hodinu týdně, v 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k propojování získaných informací • podporuje schopnost orientovat se ve světě informací, pomáhá žákům třídit informace podle zadaných kritérií • motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání Žáci:

Název předmětu	Prvouka
	- vyhledávají informace (encyklopedie, tematicky zaměřená odborná literatura) - propojují dříve získané informace s novými a vytvářejí si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - podporuje spolupráci ve skupině, pomáhá při vytváření pravidel práce v týmu - vede žáky k diskusi ve skupinách i v rámci celé třídy Žáci: - spolupracují na řešení úkolů - učí se respektovat názory druhých
	Kompetence občanské: Učitel: - vede k chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí Žáci: - hledají možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody a životního prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ŠVP výstup "Při nácviu mimořádných událostí (požár, povodeň, pandemie) provádí pokyny dospělého." je zařazen do 1. až do 3. ročníku ve stejném znění, jelikož bývá naplňován Výchovně-vzdělávacími školními akcemi (besedy s Policií ČR, Hasiči, Zdravotníky, školní akce Člověk v mimořádných událostech).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	Pohybuje se bezpečně v budově školy i doma.	Bezpečnost doma, venku i ve škole

Prvoka	1. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje základní členy rodiny (rodiče, prarodiče a sourozenci).	Rodina a já - popis sebe, jméno a příjmení, bydliště
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozliší čas práce a odpočinku.	Práce a volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Podle obrázků rozezná několik běžných povolání.	Povolání dospělých
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje dny v týdnu a roční období.	Orientace v čase - týden, rok
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pozná celou hodinu.	Poznáváme hodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Sdělí základní poznatky o sobě (jméno, příjmení, adresu).	Rodina a já - popis sebe, jméno a příjmení, bydliště
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popíše některé velikonoční a vánoční zvyky.	Zvyky a tradice. Velikonoce, Vánoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Charakterizuje počasí v ročních obdobích.	Roční období. Charakteristika ročního období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí ovoce a zeleninu.	Ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší listnaté a jehličnaté stromy.	Stromy - listnaté a jehličnaté

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje základní hygienu (mytí rukou, mytí těla).	Hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla.	Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozpozná bezpečné místo vhodné pro hru a volný čas.	Bezpečnost doma, venku i ve škole
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Požádá o pomoc.	Bezpečnost doma, venku i ve škole
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Nemluví s cizími jedinci.	Bezpečnost doma, venku i ve škole
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Při nácviu mimořádných událostí (požár, povodeň, pandemie) provádí pokyny dospělého.	Bezpečnost doma, venku i ve škole
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pohybuje se bezpečně v okolí školy.	Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dodržuje bezpečnostní pravidla při cestě z domu do školy a zpět.	Dopravní prostředky Dopravní značky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozoruje a popíše změny v okolí obce.	Příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Uvede rozdíly mezi městem a obcí.	Můj domov Česká republika Praha
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Jmenuje ostatní členy rodiny.	Rodina, Pomoc rodičům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Orientuje se v příbuzenských vztazích.	Rodina - vztahy v rodině, rodokmen
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje pochopení k odlišnostem a nedostatkům jiných lidí.	Pravidla chování a vztahy k lidem
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	Respektuje rozdíly mezi žáky.	Pravidla chování a vztahy k lidem

Prvouka	2. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vypráví o péči o živočichy a domácí mazlíčky.	Domácí mazlíčci
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vyjmenuje běžná povolání a uvede náplň činnosti.	Povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje měsíce v roce a denní fáze ve správném pořadí.	Měsíce
		Dny v týdnu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje činnosti v jednotlivých fázích dne a dodržuje denní režim.	Režim dne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pozná časový údaj na hodinách (čtvrt, půl, tři čtvrtě).	Hodiny, kalendář
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje nejznámější památky v obci a nejbližším okolí.	Minulost, současnost, budoucnost,
		Památky v obci
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popíše běžné a tradiční zvyky.	Vánoce
		Velikonoce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Pojmenuje vývojová stadia lidského života.	Člověk - vývojová stadia
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Přiřadí obrázky k minulosti, současnosti a budoucnosti.	Minulost, současnost, budoucnost,
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	Popíše proměny v ročních obdobích (znaky pro jaro,	Příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě

Prvouka	2. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	léto, podzim a zimu).	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy.	Ovoce, zelenina
		Keře
		Houby
		Živočichové v zimě
		Jarní květiny
		Stromy (listnaté, jehličnaté)
		Ptáci (stálí, stěhovaví, domácí)
		Savci (savci v lese, hospodářská zvířata)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše rozdíly u savců a ptáků.	Ptáci (stálí, stěhovaví, domácí)
		Savci (savci v lese, hospodářská zvířata)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Uskuteční a popíše jednoduchý pokus (se semínky, měření tepu).	Pokožkové květiny - setí, sázení, pokusy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje lidské smysly.	Lidské tělo, Smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Správně pečuje o své zdraví.	Péče o zuby
		Zdravá výživa
		Péče o lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozlišuje úraz a nemoc.	Nemoc, úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje pravidla bezpečného chování a osobní hygieny.	Bezpečná cesta do školy

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje pravidla bezpečného chování jako chodec při přecházení vozovky.	Bezpečná cesta do školy
		Dopravní prostředky
		Dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se zodpovědně při setkání s neznámou osobou (odmítne odvoz...).	Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Požádá o pomoc vhodný orgán (policie, záchranka, hasiči).	Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zná důležitá čísla (150, 155, 158).	Důležitá čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Při nácviu mimořádných událostí (požár, povodeň, pandemie) provádí pokyny dospělého.	Mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém - lidské sídla, město, vesnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslů, soustředění		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v plánu obce.	Naše obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v něm místo svého bydliště a školy.	Naše obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Označí možná nebezpečí v okolí školy.	Naše obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Sdělí názvy některých krajů v ČR.	Naše vlast
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná název kraje, v němž žije.	Naše vlast
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Jmenuje některé významné památky z okolí.	Naše obec
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Nakreslí jednoduché schéma rodinných vztahů.	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Popíše rozdělení pracovních činností v rodině a role jednotlivých členů rodiny.	Rodina

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Respektuje rozdílnosti mezi lidmi.	Škola
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Řekne povolání svých rodičů.	Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Přiřadí pomůcky a nářadí k danému povolání a činnosti.	Práce a volný čas Lidská práce a tvořivost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vysvětlí důležitost život zachraňujících povolání.	Práce a volný čas Lidská práce a tvořivost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyhledá v kalendáři určený den.	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Používá pojem minulost, současnost, budoucnost pro dějové situace.	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pozná časový údaj na digitálních hodinách.	Orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje nejznámější památky na Krnovsku.	Naše obec Život ve městě a na venkově
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Porovná obyčeje v minulosti a současnosti.	Jak lidé žili dříve
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Umístí na časovou osu známé události a předměty související s danou dobou.	Orientace v čase
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Porovná počasí v určených obdobích.	Neživá příroda

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Změří venkovní, vnitřní a tělesnou teplotu.	Neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje a rozliší živé a neživé přírodniny.	Neživá příroda
		Živá příroda
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše jejich typické znaky a vlastnosti.	Neživá příroda
		Živá příroda
		Houby
		Živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Určí skupenství známých látek a materiálů.	Neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provede a slovně popíše pokus s krystalizací soli.	Neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Odměří 1 litr v odměrné nádobě, zváží 1 kilogram.	Neživá příroda
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje hlavní tělesné orgány.	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná zdravé potraviny a nápoje.	Pečujeme o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vyjmenuje zdraví škodlivé činnosti.	Pečujeme o zdraví

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Vysvětlí význam dopravních značek pro chodce.	Škola
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Posoudí bezpečnost daného místa.	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje pravidla společného soužití.	Škola
		Domov
		Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Předvede chování v situaci s neznámým člověkem a odmítnutí nepříjemné komunikace.	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Předvede rozhovor s operátorem tísňové linky s pomocí modelových vět.	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Při nácviu mimořádných událostí (požár, povodeň, pandemie) provádí pokyny dospělého.	Naše obec
		Osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy les, pole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy a obce, demokratická atmosféra ve škole		

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
můj vztah k sobě samému	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
dovednosti pro učení a studium	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda, vzduch	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
chyby v poznávání lidí	

5.7 Svět kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	4	0	0	0	0	6
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Svět kolem nás
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Svět kolem nás navazuje na vyučovací předmět Prvouka a naplňuje tematické celky ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Svět kolem nás je zaměřeno na: • získávání dovedností pro praktický život • poznávání sebe a porozumění světu kolem sebe • soustředěnému pozorování přírodních jevů a přemýšlení o nich

Název předmětu	Svět kolem nás
	orientaci v zeměpisných a historických informacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Svět kolem nás se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - pobízí k určování správné terminologie a symboliky - žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit Žáci: - vyhledávají informace o přírodě - pozorují přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování - pracují s jednoduchými mapkami a schématy Kompetence občanské: Učitel: - vytváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k hodnocení vlastních výsledků - vzbuzuje v žácích zájem o české kulturní dědictví Žáci: - poznávají rozdíly mezi lidmi - respektují přesvědčení druhých lidí chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy - pojmenují kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR, příp. ve státech Evropy - projevují toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti

Název předmětu	Svět kolem nás
	Kompetence digitální: Učitel: • nabízí využití digitálních technologií, aplikací a služeb • ukazuje, jak lze pracovat s daty • vysvětlí, jak mohou digitální technologie usnadnit práci Žáci: • ovládají běžné digitální technologie, aplikace a služby • vyhledávají data a informace • chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci, jako komentář k ústnímu i písemnému žákovu projevu).

Svět kolem nás	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Označí polohu svého bydliště na místní mapě .	Práce s mapou - globus, mapa, poledníky, rovnoběžky, orientace v mapě, značky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i na mapě.	Práce s mapou - globus, mapa, poledníky, rovnoběžky, orientace v mapě, značky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Životní prostředí a ochrana přírody
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Určí, co je plán, náčrt a mapa.	Práce s mapou - globus, mapa, poledníky, rovnoběžky, orientace v mapě, značky

Svět kolem nás	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Na mapě ČR vyhledá zadané údaje a informace.	Práce s mapou - globus, mapa, poledníky, rovnoběžky, orientace v mapě, značky Česká republika
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Na mapě mikroregionu vyhledá významné prvky.	Práce s mapou - globus, mapa, poledníky, rovnoběžky, orientace v mapě, značky Česká republika Města v ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná jednotlivé typy krajín na území ČR.	Povrch ČR Příroda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvede příklad/y orgánů státní moci, z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci.	Naše vlast ČR - symboly, svátky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje některé státní symboly.	Naše vlast ČR - symboly, svátky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zaznamená na časové ose období před naším letopočtem a období našeho letopočtu.	Časová osa Slované Velkomoravská říše Cyril a Metoděj Přemyslovci Lucemburkové Středověk Husitské války Jagellonci Habsburkové Život po třicetileté válce
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledá zadané základní informace o dějinách v knihovně.	Slované Velkomoravská říše Cyril a Metoděj

Svět kolem nás	4. ročník	
		Přemyslovci
		Lucemburkové
		Středověk
		Husitské války
		Jagellonci
		Habsburkové
		Život po třicetileté válce
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše život v různých obdobích s využitím obrazového či textového materiálu porovná rozdíly mezi životem dnes a v minulosti (pravěk - husitské války).	Slované
		Velkomoravská říše
		Cyril a Metoděj
		Přemyslovci
		Lucemburkové
		Středověk
		Husitské války
		Jagellonci
		Habsburkové
		Život po třicetileté válce
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozdělí přírodu na živou a neživou.	Živá příroda
		Neživá příroda
		Přírodní společenstva
		Příroda v zimě
		Příroda na jaře
		Příroda v létě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichové, houby).	Živá příroda
		Přírodní společenstva
		Ekosystém les
		U lidských obydlí
		Ekosystém pole
		Ekosystém louka

Svět kolem nás	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Vyjmenuje základní projevy života živočichů a rostlin.	Ekosystém voda
		Živá příroda
		Přírodní společenstva
		Ekosystém les
		U lidských obydlí
		Ekosystém pole
		Ekosystém louka
		Ekosystém voda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu.	Živá příroda
		Přírodní společenstva
		Ekosystém les
		U lidských obydlí
		Ekosystém pole
		Ekosystém louka
		Ekosystém voda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Dodrží pracovní postup.	Neživá příroda
		Vlastnosti látek
		Vzduch a voda
		Minerály a horniny
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Provede stručný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu.	Neživá příroda
		Vlastnosti látek
		Vzduch a voda
		Minerály a horniny
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Dodrží bezpečnost práce během experimentování.	Neživá příroda
		Vlastnosti látek
		Vzduch a voda
		Minerály a horniny
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	Popíše bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy.	Dopravní výchova

Svět kolem nás	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Na vycházce vyhledá nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě.	Dopravní výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu.	Dopravní výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Při jízdě na kole či na vycházce dodržuje pravidla silničního provozu.	Dopravní výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volby a jejich systém		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy les, pole, louka, voda, lidská sídla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
státní symboly		

Svět kolem nás	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Svět kolem nás	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Označí své bydliště na mapě ČR.	Regiony ČR Česká republika
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.).	Česká republika Evropa
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Na mapě Evropy vyhledá zadané údaje a informace.	Evropa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast.	Regiony ČR Česká republika Evropa
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života i přírodu v naší vlasti a sousedních evropských státech.	Česká republika Evropa
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Pojmenuje základní zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži, děvčaty a chlapci.	Základy společenského chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Uvede příklady správného a nesprávného chování lidí.	Základy společenského chování
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Uvede příklady vlastnictví soukromého a veřejného.	Základy finanční gramotnosti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.	Základy finanční gramotnosti

Svět kolem nás	5. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Přiřadí časové údaje k základním dějinným událostem.	Rakousko-Uhersko 1.sv.válka 2.sv.válka Vznik ČSR
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše život v různých obdobích, s využitím obrazového či textového materiálu porovná rozdíly mezi životem dnes a v minulosti (Habsburkové - současné dějiny).	Rakousko-Uhersko 1.sv.válka 2.sv.válka Vznik ČSR
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody.	Člověk a příroda - živá a neživá příroda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Popíše střídání dne a noci.	Vesmír, planeta Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Popíše střídání ročních období.	Vesmír, planeta Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vyjmenuje planety sluneční soustavy.	Sluneční soustava
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Roztřídí organismy do podnebných pásů.	Podnebné pásy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Uvede několik příkladů přizpůsobení organismů k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu.	Přizpůsobivost rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	Vyjmenuje základní projevy života člověka.	Člověk

Svět kolem nás	5. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají.	Ochrana přírody a životního prostředí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Pojmenuje jednotlivé části lidského těla .	Člověk
		Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše orgánové soustavy a přiřadí jim jejich funkci.	Člověk
		Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Roztřídí pozitivní a negativní vlivy na své zdraví.	Člověk
		Lidské tělo
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Roztřídí vhodná a nevhodná místa pro hru.	Bezpečnost v dopravních situacích, mimořádné situace.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Určí život ohrožující situaci a přiřadí vhodný postup řešení.	Bezpečnost v dopravních situacích, mimořádné situace.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Seřadí jednotlivé etapy lidského života.	Vývojová stadia člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života.	Vývojová stadia člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Navrhne si svůj denní režim s ohledem na vlastní potřeby i potřeby členů rodiny, kamarádů apod.	Režim dne - Můj denní režim
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uvede příklady návykových látek a na modelových situacích předvede odmítnutí návykové látky.	Návykové látky, prevence.

Svět kolem nás	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uvede příklady infekčních onemocnění.	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Vysvětlí význam preventivních prohlídek.	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Roztřídí potraviny zdraví prospěšné a nevhodné pro častou konzumaci.	Zdravá výživa, zdravý životní styl.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Vyjmenuje několik příkladů prospěšnosti konzumace ovoce a zeleniny v potravě.	Zdravá výživa, zdravý životní styl.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uvede základní hygienická pravidla.	Základní hygienická pravidla a návyky
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Roztřídí drobné a život ohrožující zranění.	Zdravověda - Zásady první pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Předvede ošetření drobných poranění.	Zdravověda - Zásady první pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Předvede poskytnutí první pomoci.	Zdravověda - Zásady první pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Předvede telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby.	Varovné signály, důležitá telefonní čísla a tísňové volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, evropská krajina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Svět kolem nás	5. ročník	
chyby v poznávání lidí, špatný odhad, manipulace ve vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratické řešení konfliktů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokracie ve škole, školní samospráva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a volného času, cvičení vůle		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská spolupráce		

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Člověk a společnost rozvíjí na 2. stupni vyučovací předměty Dějepis a Výchova k občanství. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje k: - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií

Název předmětu	Dějepis
	• získávání orientace v historickém čase • pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • chápání kulturní rozmanitosti světa • utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodina týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • vede k zamyšlení nad historickým vývojem Žáci: • vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádějí věci do souvislostí • propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářejí komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • zařazuje do výuky diskusi • vede žáky k věcnému argumentování • vede žáky k práci s různými typy textů • vede k využívání informačních a komunikačních prostředků Žáci: • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně v písemném a

Název předmětu	Dějepis
	ústním projevu • zapojují se do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují • vybaví si různé typy textů a záznamů, obrazové materiály • využívají informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence občanské: Učitel: • reflektuje při výuce společenské i přírodní dění • vede žáky k ohledu na druhé • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví Žáci: • respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot • odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • reprodukuji základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví • projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci, jako komentář k ústnímu i písemnému žakovu projevu), bodové, procentuální popř. kombinované.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Uvede na konkrétní události z pravěku a starověku její dopad na současnost.	O dějepisu - Minulost, dějiny, dějepis, historie

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti - pravěk, starověk.	Kde vědci získávají informace, historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti - pravěk, starověk.	Kde vědci získávají informace, historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose - pravěk a starověk.	Čas, časová osa, jak se počítají roky, staletí a tisíciletí, periodizace dějin
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí.	Pravěk - Dělení pravěku, vznik a vývoj lidského rodu
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pojmenuje na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí.	Pravěk - První lidé, lovci a sběrači
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje.	Doba kamenná - Život lidí, umění a náboženství
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území.	Doba kamenná - Život lidí, umění a náboženství
		Doba ledová
		Keltové, Slované, Germáni
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka.	Zemědělci v době kamenné, vznik zemědělství
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů.	Doba bronzová, doba železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací.	Úvod do starověku - předpoklady vzniku státu
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi.	Staroorientální státy
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace.	Staroorientální státy
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které	Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních a	Klasické otrokářské státy - Řecko

Dějepis	6. ročník	
se staly součástí světového kulturního dědictví	technických památek před-antických civilizací.	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Na příkladu před-antických kulturních a technických památek vysvětlí jejich význam a možnosti využití.	Klasické otrokářské státy - Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa.	Klasické otrokářské státy - Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost.	Klasické otrokářské státy - Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace.	Klasické otrokářské státy - Starověký Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace.	Klasické otrokářské státy - Starověký Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Pojmenuje největší osobnosti související se vznikem a šířením křesťanství.	Klasické otrokářské státy - Starověký Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací.	Klasické otrokářské státy - Starověký Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	U vybrané starověké civilizace popíše strukturu obyvatelstva.	Klasické otrokářské státy - Starověký Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
důležitost integrace jedince, rovnost jedinců ve společnosti		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a	Uvede na konkrétní události obecných dějin středověku	Středověk a raný novověk

Dějepis	7. ročník	
potřebnosti dějepisných poznatků	a raného novověku její dopad na současnost.	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Popíše na konkrétní události českých dějin středověku a raného novověku její dopad na současnost.	Středověk a raný novověk
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti - středověk a raný novověk.	Archeologie, písemné, hmotné a obrazové prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti - středověk a raný novověk.	Muzea, galerie, knihovny, archivy.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose - středověk a raný novověk.	Čas, časová osa.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Lokalizuje místo významné dějinné události středověku a raného novověku v současném světě.	Středověk a raný novověk
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin - středověk a raný novověk.	Středověk a raný novověk
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj.	Dějiny významných států a národů v Evropě
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států.	Význam církve ve středověku
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vyjádří svými slovy úlohu středověkých států.	Dějiny významných států a národů v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech.	Dějiny českých zemí - Sámova říše, Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie.	Dějiny českých zemí - Sámova říše, Velká Morava

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století.	Čechy v době knížecí - první Přemyslovci
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše postavení českého státu za vlády posledních Přemyslovců ve 13. a na počátku 14. století.	Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci, vymření Přemyslovců po meči
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti.	Doba husitská - Jan Hus, Husité, husitské války
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku.	Doba husitská - Jan Hus, Husité, husitské války
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vysvětlí pojem kacířství.	Doba husitská - Jan Hus, Husité, husitské války
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Popíše vztah církve ke kacířství a k jiným věroukám.	Doba husitská - Jan Hus, Husité, husitské války
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše sociální strukturu agrární středověké společnosti v našich zemích v období do 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní.	Středověká společnost - život na venkově a ve městě, cechy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše sociální strukturu městské středověké společnosti v našich zemích v období od 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní.	Středověká společnost - život na venkově a ve městě, cechy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše hlavní středověké hospodářské a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a s rozvojem měst.	Středověká společnost - život na venkově a ve městě, cechy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Porovná způsob života na vesnici a městech v období středověku.	Středověká společnost - život na venkově a ve městě, cechy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Rozpozná románské a gotické kulturní památky.	Kultura raného středověku

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede konkrétní příklady románských a gotických kulturních památek v českých zemích a v místním regionu.	Kultura raného středověku
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků ve 14.–15. století.	Lucemburkové na českém trůně
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Pojmenuje úspěchy a problémy v období vlády Karla IV. a Václava IV. v zemích Koruny české.	Lucemburkové na českém trůně
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Uvede na příkladech názory reformního církevního hnutí.	Reformace a její důsledky
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Pojmenuje předchůdce a stoupence Jana Husa v církevních reformách.	Reformace a její důsledky
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Jmenuje hlavní body programu husitského hnutí.	Reformace a její důsledky
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Uvede nejvýznamnější události husitského hnutí.	Reformace a její důsledky
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Uvede období, příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů.	Objevné plavby
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Jmenuje některé z mořeplavců.	Objevné plavby
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století.	Doba poděbradská a Jagellonci
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století.	Dějiny českých zemí - řešení náboženské otázky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století.	Dějiny českých zemí - Habsburkové
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu.	České stavovské povstání
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války	Vyjmenuje příčiny třicetileté války.	Třicetiletá válka - předpoklady, příčiny a záminka

Dějepis	7. ročník	
války a posoudí její důsledky		války, průběh a důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Popíše hlavní etapy a události třicetileté války.	Třicetiletá válka - předpoklady, příčiny a záminka války, průběh a důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Popíše politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky třicetileté války v evropském a světovém kontextu.	Třicetiletá válka - předpoklady, příčiny a záminka války, průběh a důsledky
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích.	Kultura v Evropě a českých zemích v 16.-18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Ukáže na příkladech jejich podstatné znaky a zařadí je.	Kultura v Evropě a českých zemích v 16.-18. století
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice.	Renesance a humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí příčiny snah reformovat katolickou církev.	Renesance a humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Popíše postoj církve k reformním snahám.	Renesance a humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Uvede na příkladech významné osobnosti spojené s renesanční a humanistickou kulturou a s vědeckými objevy té doby.	Renesance a humanismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo na svobodné náboženství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské symboly		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Dějepis	8. ročník	
	Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede na konkrétní události obecných dějin novověku její dopad na současnost.	Novověk
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Popíše na konkrétní události českých dějin novověku její dopad na současnost.	Novověk
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti - novověk.	Historické prameny, zdroje informací, instituce
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti - novověk.	Historické prameny, zdroje informací, instituce
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose - novověk.	Časová osa
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Lokalizuje místo významné dějinné události novověku v současném světě.	Geografické (územní) členění novověku
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin novověku.	Chronologické členění novověku
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích.	Dějiny významných evropských států
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii.	Dějiny českých zemí a habsburské monarchie
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla.	Velká francouzská revoluce - období revoluce, Jakobíni
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi	Stručně popíše průběh napoleonských válek.	Napoleon Bonaparte - konzulát, císařství, napoleonské

Dějepis	8. ročník	
francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		války
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Uvede změny v Evropě po napoleonských válkách.	Vídeňský kongres
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (Americkou revoluci).	Velká Británie v koloniích Spojené státy americké - válka Severu proti Jihu
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše cíle českého národního obrození.	Národní obrození - počátky národního obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími.	Národní obrození - národní obrození po roce 1815
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vyjmenuje některé z představitelů NO.	Národní obrození - vlastenecké spolky, představitelé NO
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století.	Mezi revolucí 1848 a první světovou válkou
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí pojem kolonialismus a jeho projevy.	Imperialismus a kolonialismus - kolonie, koloniální impéria
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	Vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů.	Imperialismus a kolonialismus - kolonie, koloniální impéria

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první světové válce.	První světová válka - vznik Trojspolku a Trojdohody
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války.	První světová válka - atentát v Sarajevu, fronty první světové války, průběh, důsledky, Češi a Slováci za první světové války
		Vyhlášení Československa
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Uvede příklady zneužití vynálezů a objevů v první světové válce.	První světová válka - Zbraně a technika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo společně žít a podílet se na fungování společnosti		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede na konkrétní události nejnovějších dějin její dopad na současnost.	Nejnovější dějiny - charakteristika Úvod k nejnovějším dějinám
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Popíše na konkrétní události českých nejnovějších dějin její dopad na současnost.	Nejnovější dějiny - charakteristika 1.sv.válka a důsledky pro vývoj světa První republika Mezinárodní situace před 2.sv.v. 2.sv.válka Poválečné uspořádání světa ČSR v 50. a 60.letech Období normalizace

Dějepis	9. ročník	
		Úvod k nejnovějším dějinám
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti - nejnovější dějiny.	Úvod k nejnovějším dějinám
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti - nejnovější dějiny.	Úvod k nejnovějším dějinám
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose - nejnovější dějiny.	Nejnovější dějiny - charakteristika
		1.sv.válka a důsledky pro vývoj světa
		První republika
		2.sv.válka
		Období normalizace
		Úvod k nejnovějším dějinám
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Lokalizuje místo významné dějinné události nejnovějších dějin v současném světě.	Nejnovější dějiny - charakteristika
		1.sv.válka a důsledky pro vývoj světa
		První republika
		2.sv.válka
		Období normalizace
		Úvod k nejnovějším dějinám
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Chronologicky seřadí klíčové události českých a světových nejnovějších dějin.	Nejnovější dějiny - charakteristika
		1.sv.válka a důsledky pro vývoj světa
		První republika
		2.sv.válka
		Období normalizace
		Úvod k nejnovějším dějinám
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály ve druhé světové válce.	2.sv.válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války.	2.sv.válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky	Uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách.	Nejnovější dějiny - charakteristika

Dějepis	9. ročník	
ve světových válkách a jeho důsledky		1.sv.válka a důsledky pro vývoj světa 2.sv.válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny.	První republika Poválečné uspořádání světa
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu.	2.sv.válka Poválečné uspořádání světa Sovětský svaz Nástup nacismu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů.	2.sv.válka Poválečné uspořádání světa Sovětský svaz Nástup nacismu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů.	2.sv.válka Sovětský svaz Nástup nacismu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů.	2.sv.válka Sovětský svaz Nástup nacismu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách.	2.sv.válka Nástup nacismu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách.	2.sv.válka Nástup nacismu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Uvede příklady pamětních míst (objektů) v České republice a v Evropě spojených s projevem holokaustu.	2.sv.válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální,	Popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma	Hospodářské a sociální problémy v ČSR mezi válkami

Dějepis	9. ročník	
politické, hospodářské a kulturní prostředí	světovými válkami.	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky.	Hospodářské a sociální problémy v ČSR mezi válkami
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvede národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených.	Hospodářské a sociální problémy v ČSR mezi válkami
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Pojmenuje důvody oslabení, krize a nakonec pádu československé demokracie v roce 1938 a státní samostatnosti v roce 1939.	2.sv.válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvede důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce.	Poválečné uspořádání světa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě.	Poválečné uspořádání světa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce.	Poválečné uspořádání světa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvede hlavní konflikty z období studené války.	Poválečné uspořádání světa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Popíše politiku Československa v období studené války.	Poválečné uspořádání světa ČSR v 50. a 60.letech
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce.	Poválečné uspořádání světa Svět po roce 1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO).	Poválečné uspořádání světa Svět po roce 1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Pojmenuje přední členské státy Severoatlantické aliance.	Poválečné uspořádání světa Svět po roce 1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a	Pojmenuje hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie.	Svět po roce 1989

Dějepis	9. ročník	
vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Objasní pojem rozvojová země.	Rozpad koloniálního systému
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Uvede na příkladech politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce.	Rozpad koloniálního systému
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska v minulosti a v současnosti.	Rozpad koloniálního systému
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni.	Svět po roce 1989
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení menšin		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní kategorie fungování demokracie		

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Občanská výchova směřuje k: • orientaci ve významných okolnostech společenského života • utváření vztahů žáků ke skutečnosti • formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života • formování vědomí odpovědnosti za vlastní život • k sebepoznávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni, v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 5.9.1.1 Učitel: • vede žáky k logickému uvažování • zařazuje metody, při kterých žáci sami řeší problémy • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Žáci: • vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Kompetence sociální a personální: Učitel: • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti Žáci: • spolupracují v týmu, naslouchají a pomáhají druhým • upevňují dobré mezilidské vztahy • hodnotí svou práci i práci ostatních Kompetence občanské:

Název předmětu	Výchova k občanství
	Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů Žáci: - vybaví si obecné morální zákony a dodržují je - respektují názory ostatních - formují si volní a charakterové rysy - zodpovědně rozhodují podle dané situace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci, jako komentář k ústnímu i písemnému žakovu projevu), bodové, procentuální popř. kombinované.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Pozná státní a národní symboly ČR.	Naše vlast - státní symboly a svátky České republiky
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR.	Naše vlast - státní symboly a svátky České republiky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Popíše situace, kdy je třeba bránit stát.	Naše vlast - obrana vlasti
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Navrhne jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení.	Naše vlast - obrana vlasti
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení.	Kulturní dědictví. Masmédia jako součást masové kultury - vliv médií ve společnosti

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Kulturní dědictví. Masmédia jako součást masové kultury - vliv médií ve společnosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vybaví si pravidla slušného chování lidí v různých životních situacích.	Naše škola - žákovská služba, žákovská samospráva Mezilidské vztahy, život ve společnosti Základní pravidla slušného chování
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozliší různé formy vlastnictví.	Majetek, vlastnictví, hospodaření Formy vlastnictví, vlastníci majetku
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Předvede scénkou, jak ochrání majetek.	Majetek, vlastnictví, hospodaření Formy vlastnictví, vlastníci majetku
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví do tabulky příjmy a výdaje domácnosti, osobní rozpočet.	Hospodaření s majetkem Rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Vysvětlí princip vyrovnaného, přebytkového a schodkového rozpočtu.	Hospodaření s majetkem Rozpočet
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vyjmenuje správní orgány obce.	Naše obec Náš region Státní správa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy ve třídě, vztahy s vrstevníky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výchova k občanství	6. ročník	
demokratické vztahy, zapojení do samosprávy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
cíle a pravidla kritického čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikace postojů a hodnot autora		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Vysvětlí význam, druhy a důležitost komunikace.	Život mezi lidmi - komunikace, média
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Uvede kladné a záporné stránky hromadných sdělovacích prostředků.	Život mezi lidmi - komunikace, média
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvědomí si důležitost vzájemné pomoci mezi spolužáky.	Život mezi lidmi - komunikace, média
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvědomí si v období dospívání význam přátelství, party.	Život mezi lidmi - komunikace, média
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Vysvětlí pojem duševní vlastnictví.	Člověk a kultura - umění, náboženství, chování
		Přírodní a kulturní bohatství
		Majetek a vlastnictví

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Vlastními slovy vysvětlí, co to je stát.	Řízení společnosti - formy státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Vyjmenuje základní typy a formy států.	Řízení společnosti - formy státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vysvětlí pojem demokracie.	Řízení společnosti - demokracie, volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Porozumí systému voleb v ČR.	Řízení společnosti - demokracie, volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Sdělí, jak se může zapojit do života obce, kraje.	Řízení společnosti - demokracie, volby
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Rozpozná porušování lidských práv.	Lidská práva
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Objasní pojmy EU, NATO, OSN.	Svět kolem nás - organizace, pomoc
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Popíše některé globální problémy.	Svět kolem nás - organizace, pomoc
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Zformuluje osobní názor na některé globální problémy.	Svět kolem nás - organizace, pomoc
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí.	Svět kolem nás - organizace, pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výhody demokratického systému		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	7. ročník	
principy demokracie		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí.	Osobnost - člověk a jeho vlastnosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Řekne, na co má talent a schopnosti.	Osobnost - vlohy, nadání, talent, schopnosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince.	Osobnost - vlohy, nadání, talent, schopnosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Sestaví svůj žebříček hodnot.	Osobnost - vlohy, nadání, talent, schopnosti
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Zhodnotí svou spolupráci a vlastní práci.	Osobnost - vlohy, nadání, talent, schopnosti
		Moje učení
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	V modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy.	Temperament a charakter
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní		

Výchova k občanství	8. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání.	Sebeovládání, psychické stavy a procesy Člověk v sociálních vztazích
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli.	Moje učení Sebeovládání, psychické stavy a procesy
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech uvede možnosti hotovostního a bezhotovostního placení.	Hospodaření - dělení bank a bankovních domů, peníze, druhy bezhotovostních plateb
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.	Hospodaření - dělení bank a bankovních domů, peníze, druhy bezhotovostních plateb
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty.	Hospodaření - dělení bank a bankovních domů, peníze, druhy bezhotovostních plateb
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.	Hospodaření - dělení bank a bankovních domů, peníze, druhy bezhotovostních plateb
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Uvede příklady pojištění.	Systém sociálního a zdravotního pojištění ČR
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Objasní princip nabídky a poptávky.	Hospodaření - nabídka, poptávka, kalkulace ceny, tvorba ceny, fungování trhu

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.	Reklamace, reklamační řízení, právní minimum
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby.	Reklamace, reklamační řízení, právní minimum
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Popíše vznik a zánik pracovního poměru.	Druhy pracovních smluv, zákoník práce První brigáda a zaměstnání, volba povolání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy.	Druhy pracovních smluv, zákoník práce
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady smluv.	Druhy pracovních smluv, zákoník práce
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin.	Správní řízení, přestupky, trestní zákoník, trestní právo, občanské soudní řízení
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Uvede příklady přestupků.	Správní řízení, přestupky, trestní zákoník, trestní právo, občanské soudní řízení
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Uvede příklady trestných činů.	Správní řízení, přestupky, trestní zákoník, trestní právo, občanské soudní řízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
mé chování jako má vizitka, můj temperament, můj charakter		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
můj systém hodnot a postojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
stres ve vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vůle a její cvičení		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Popíše státní symboly ČR.	Stát, státní symboly
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	V různých životních situacích používá vhodnou komunikaci.	Osobnost, temperament a charakter
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování.	Osobnost, temperament a charakter
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty.	Osobnost, temperament a charakter
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy.	Psychické projevy a stavy - všímavost, vnímání a poznávání
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy.	Psychické projevy a stavy - všímavost, vnímání a poznávání
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance.	Osobnost - sociální a psychický proces utváření osobnosti člověka
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých.	Osobnost - sociální a psychický proces utváření osobnosti člověka Listina základních práv a svobod, Ústava ČR
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu.	Osobnost - sociální a psychický proces utváření osobnosti člověka Listina základních práv a svobod, Ústava ČR

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Objasní důsledky lidské nesnášenlivosti.	Osobnost - sociální a psychický proces utváření osobnosti člověka Listina základních práv a svobod, Ústava ČR
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti.	Osobnost - sociální a psychický proces utváření osobnosti člověka
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb.	Dělení bank a bankovních domů
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým.	Dělení bank a bankovních domů Půjčky, úroky - úrokové sazby
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky.	Druhy spoření, burza, investiční fondy
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů.	Sociální systém státu, hospodaření v rodině
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu.	Tržní cena, stanovení ceny
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá.	Tržní cena, stanovení ceny Kalkulace nákladů a zisků, náklady na energie, lidské zdroje
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní	Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz.	Tržní cena, stanovení ceny Kalkulace nákladů a zisků, náklady na energie, lidské

Výchova k občanství	9. ročník	
vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		zdroje
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu.	Hospodaření státu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu.	Neziskové organizace, sociální zabezpečení státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky.	Státní zřízení
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou.	Státní zřízení
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost.	Základy práva v ČR, parlament, senát - pravomoci, legislativní proces
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost.	Prezident ČR a jeho pravomoci, vláda ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost.	Soustava soudů v ČR, moc soudní, státní zastupitelství, účastníci soudního řízení, druhy soudních řízení
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce.	Občan a obec, řídicí orgány obce/města, fungování obce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou.	Občan a obec, řídicí orgány obce/města, fungování obce

Výchova k občanství	9. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Uvede příklady základních principů demokratického řízení státu.	Státní zřízení Základy práva v ČR, parlament, senát - pravomoci, legislativní proces
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu.	Státní zřízení Základy práva v ČR, parlament, senát - pravomoci, legislativní proces
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb.	Státní zřízení Základy práva v ČR, parlament, senát - pravomoci, legislativní proces
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Uvede příklady činnosti místního zastupitelstva.	Listina základních práv a svobod, Ústava ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Uvede příklady základních lidských práv.	Listina základních práv a svobod, Ústava ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Diskutuje o ochraně základních práv a svobod.	Listina základních práv a svobod, Ústava ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu.	Základy práva v ČR, parlament, senát - pravomoci, legislativní proces
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů.	Listina základních práv a svobod, Ústava ČR
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví.	Kalkulace nákladů a zisků, náklady na energie, lidské zdroje
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství.	Stát a rodina, zákon o rodině, občanský zákoník a manželství, zákon o registrovaném partnerství

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují.	Odvětví práva v ČR, právní řád, právní norma, předpis, občanský zákoník, právnická a fyzická osoba
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení.	Odvětví práva v ČR, právní řád, právní norma, předpis, občanský zákoník, právnická a fyzická osoba
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení.	Odvětví práva v ČR, právní řád, právní norma, předpis, občanský zákoník, právnická a fyzická osoba
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů.	Odvětví práva v ČR, právní řád, právní norma, předpis, občanský zákoník, právnická a fyzická osoba
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů.	Odvětví práva v ČR, právní řád, právní norma, předpis, občanský zákoník, právnická a fyzická osoba
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany.	Odvětví práva v ČR, právní řád, právní norma, předpis, občanský zákoník, právnická a fyzická osoba
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Uvede příklady korupčního jednání.	Odvětví práva v ČR, právní řád, právní norma, předpis, občanský zákoník, právnická a fyzická osoba
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU.	Občan EU, Listina základních práv EU, členství ČR v EU
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva.	Občan EU, Listina základních práv EU, členství ČR v EU
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů.	Globální svět a jeho problémy, globalizace, rozvojové cíle století, role ČR v globálním světě
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí.	Globální svět a jeho problémy, globalizace, rozvojové cíle století, role ČR v globálním světě
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni.	Globální svět a jeho problémy, globalizace, rozvojové cíle století, role ČR v globálním světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	9. ročník	
principy soužití s minoritami, lidská práva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
institute EU a jejich fungování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
význam ústavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
výhody v odlišnostech mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respekt, podpora		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dlouhodobé programy pro ochranu životního prostředí		

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda se dělí na 2. stupni do vyučovacích předmětů Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Obsah vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika: • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a

Název předmětu	Fyzika
	procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • vede žáky k plánování postupů a úkolů • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě Žáci: • zjišťují, že realita je složitější než její matematický model • provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků • k vyhledávání, třídění a propojování informací • k používání odborné terminologie • k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. - nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení • vyhodnocení získaných dat Žáci:

Název předmětu	Fyzika
	• zjišťují, že realita je složitější než její model • provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků • učí se zvolit správný postup při řešení
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními Žáci: • zdokonalují si grafický projev, zpracování protokolu z laboratorní práce • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci, při laboratorní práci), bodové či procentuální.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří vhodně vybranými měřidly délku, objem a hmotnost těles, teplotu a čas.	Veličiny a jejich měření Laboratorní práce
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Převádí základní jednotky.	Veličiny a jejich měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Správně zapisuje značku veličiny a jednotky.	Veličiny a jejich měření
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady pohybu částic látek ve všech skupenstvích - objasní Brownův pohyb v kapalinách a plynech na příkladech.	Atomy a molekuly
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost.	Veličiny a jejich měření

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou tepelnou roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je.	Veličiny a jejich měření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa.	Veličiny a jejich měření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu).	Veličiny a jejich měření
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu jednoduchý funkční elektrický obvod za pomoci stavebnice.	Elektrický obvod
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Objasní zjednodušeně magnetické pole, póly magnetů a přitažlivé a odpuzivé síly mezi nimi.	Magnetické vlastnosti látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně vybraným měřidlem sílu.	Síly Laboratorní práce
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům.	Pohyb - rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý.	Pohyb - rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu.	Pohyb - rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Řeší jednoduché praktické úlohy na vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Pohyb - rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase.	Laboratorní práce Pohyb - rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí druhy sil působící na těleso.	Síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí velikost a směr působící síly.	Síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí výslednici působících sil.	Síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Uvede příklady třecí síly z denního života.	Síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka).	Síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá při praktických dovednostech znalosti o kapalinách a plynech.	Mechanické vlastnosti kapalin Mechanické vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní pojem a výpočet hydrostatického tlaku.	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí princip spojených nádob, uvede příklady z praktického života.	Mechanické vlastnosti kapalin

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní Pascalův zákon a jeho praktické využití v technice a běžném životě.	Mechanické vlastnosti kapalin Mechanické vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí pojem atmosférický tlak a objasní jeho důsledky pro život na Zemi.	Mechanické vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní pojmy přetlak, podtlak, vakuum v běžných denních situacích.	Mechanické vlastnosti plynů

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vypočítá výkon ze zadané práce a času, používá vztahy pro výpočet práce a výkonu při řešení problémů a praktických úloh.	Práce, Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Objasní pojem účinnost.	Energie a zákon zachování energie Příkon a účinnost
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody (například pro výrobu elektrické energie), rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje.	Formy energie a její výroba, přeměna, přenos Přeměny skupenství Obnovitelné a neobnovitelné zdroje
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí.	Jaderné reakce (štěpení, fúze) Jaderné elektrárny Ochrana před radioaktivním zářením
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije.	Zdroje zvuku

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku, infrazvuku a ultrazvuku, rozliší tón a hluk, popíše vztah frekvence a výšky tónu.	Vlnění - příčné, podélné
		Zvuk, ultrazvuk, infrazvuk, hluk
		Frekvence
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vyhledá a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích (vzduch, voda a pevné látky), popíše princip vzniku ozvěny v reálném prostředí.	Rychlost šíření zvuku, dozvuk, ozvěna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku.	Vnímání zvuku, hlasitost
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů; uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí.	Vliv hluku na zdraví a ochrana před nadměrným hlukem
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu.	Schematické značení a značky elektrických obvodů
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu.	Elektrické obvody
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem.	Bezpečnost práce s elektrickými zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí.	El. náboj, kondenzátor, el. proud a jeho vznik
		Elektrické zdroje, elektrické spotřebiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu.	Elektrický napětí v el. obvodu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu.	Elektrický proud v el. obvodu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě	Na základě experimentu (zapojením do elektrického	El. odpor, Ohmův zákon

Fyzika	8. ročník	
analýzy jejich vlastností	obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči.	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem.	Vodiče, polovodiče, izolanty PN přechod Vodiče, izolanty v praxi
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi.	Vodiče, izolanty v praxi
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi.	Polovodiče v praxi Dioda, tranzistor, integrované obvody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, reflexe lidských aktivit		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše jev elektromagnetické indukce.	Působení magnetického pole na vodič, vzájemné působení vodičů Magnetická indukce, Elektromagnetická indukce Střídavé napětí, Třífázové napětí
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci.	Generátory el. napětí Elektromotory
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení	Uvede příklady využití transformátoru v praxi.	Cívka, transformátory

Fyzika	9. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí.	Elektromagnetické vlnění a světlo Zdroje světla, optická prostředí
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu.	Vlastnosti světla Zákon odrazu světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu.	Geometrická konstrukce paprsků na rovinném zrcadle
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona.	Vypuklé, duté zrcadlo Odraz světla kolem nás
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vysvětlí, kdy dochází k lomu světla.	Lom světla Zákon lomu
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne, zda v konkrétním příkladu rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice).	Zákon lomu Optický hranol, duha
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností a uvede optické přístroje využívající lomu světla.	Rozptylka, spojka, optické přístroje - dioptrické brýle, lupa, periskop, dalekohled, mikroskop, pozorování
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce.	Stín, polostín Zatmění Slunce a Měsíce včetně pozorování
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a	Vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily;	Hvězdy a jejich vznik a zánik, vesmírné vzdálenosti

Fyzika	9. ročník	
měsíců planet kolem planet	obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet.	Slunce
		Planety, malá tělesa
		Keplerovy zákony
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází.	Pohyb Měsíce a jeho fáze

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Chemie je zaměřeno na: • rozvíjení zájmu o obor • poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • správné jednání v praktických situacích a řešení problémů • rozvíjení odpovědných občanských postojů • získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi • získání dovedností poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto změny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků Žáci: - určí společné a rozdílné vlastnosti látek na základě pozorování a pokusů - osvojují si chemické termíny, symboly a značky a užívají je ve správných souvislostech - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Žáci: - vyhledávají a zpracovávají informace vhodné k řešení problému - volí vhodné způsoby řešení problémových situací - uvážlivě rozhodují o možnosti volby různých řešení Kompetence pracovní:

Název předmětu	Chemie
	Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání chemikálií a pomůcek při pokusech - vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi Žáci: - dodržují bezpečnostní pravidla při pokusech a laboratorních pracích - dodržují pravidla a povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých - využívají svých poznatků v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci, při laboratorní práci), bodové, procentuální popř. kombinované.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vyjmenuje jednotlivá skupenství a uvede jejich typické vlastnosti.	Látky a tělesa
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Popíše přeměny jednotlivých skupenství.	Látky a tělesa
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Uvede rozdíl mezi krystalickou a amorfni látkou.	Látky a tělesa Laboratorní práce č.1
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	Látky a tělesa Zjištění vlastností látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných	Bezpečně pracuje s vybranými, v běžném životě dostupnými látkami.	Bezpečnost v učebně chemie, při práci v laboratoři, řád učebny Úvod do chemie

Chemie	8. ročník	
dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Reaguje na případy úniku nebezpečných látek.	Značení chemických látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zná zásady bezpečné práce – ve školní učebně chemie i v běžném život.	Bezpečnost v učebně chemie, při práci v laboratoři, řád učebny Úvod do chemie
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zná značení pro nebezpečné látky a přípravky, varovné značky a jejich význam.	Značení chemických látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky (různorodé a stejnorodé směsi).	Chemické látky a směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí.	Třídění směsí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé nebo stejnorodé.	Třídění směsí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Uvede příklady směsí a čistých látek.	Třídění směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku .	Matematika v chemii
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti.	Matematika v chemii
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek.	Filtrace Laboratorní práce č.2
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu.	Destilace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života.	Filtrace Destilace

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (filtrace, krystalizace).	Filtrace Destilace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství.	Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství a uvede, jak se změny skupenství nazývají.	Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody.	Voda Laboratorní práce č.3
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí.	Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Vysvětlí význam vody pro život na Zemi.	Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda.	Voda
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly.	Částice látek - atom, molekula
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu.	Částice látek - atom, molekula
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Uvede elektrický náboj elektronu a protonu.	Částice látek - atom, molekula
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi.	Periodická tabulka prvků Rozdělení chemických prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a	Rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy.	Periodická tabulka prvků Rozdělení chemických prvků

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti		Laboratorní práce č. 4
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů.	Periodická tabulka prvků Rozdělení chemických prvků
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí.	Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí.	Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice a jejich rozdělení
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí.	Chemické výpočty
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů.	Bezpečnost v učebně chemie, při práci v laboratoři, řád učebny Úvod do chemie
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Popíše správné chování při požáru.	Bezpečnost v učebně chemie, při práci v laboratoři, řád učebny Úvod do chemie
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek.	Značení chemických látek Laboratorní práce č.5
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede vlastnosti známých oxidů.	Oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů.	Oxidy

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou.	Voda
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše způsob odstraňování vodního kamene v domácích spotřebičích.	Voda
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti.	Látky a tělesa
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zhodnotí vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí.	Mycí a čisticí prostředky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Porovná vlastnosti a využití významných sulfidů a halogenidů.	Sulfidy
		Halogenidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zhodnotí vliv sulfidů a halogenidů na životní prostředí.	Sulfidy
		Halogenidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce.	Hydroxidy
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin.	Hydroxidy Kyseliny Laboratorní práce č.1
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin.	Hydroxidy Kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede vlastnosti známých kyselin, hydroxidů a solí.	Hydroxidy Kyseliny Rozdělení solí Názvosloví solí Hydrosoli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Užívá vedle názvů i vzorce vybraných kyselin, hydroxidů a solí.	Hydroxidy Kyseliny Rozdělení solí Názvosloví solí Hydrosoli Opakování chemie 8.ročníku
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí.	Dusičnany, uhličitany, fosforečnany a sírany
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH.	Kyselost a zásaditost látek Laboratorní práce č. 2
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě.	Kyselost a zásaditost látek
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci	Uvede příklady neutralizace prováděné v běžném	Kyselost a zásaditost látek

Chemie	9. ročník	
roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	životě.	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zařadí uhlovodíky mezi organické látky.	Uhlovodíky - Alkany, Alkeny, Alkiny Aromatické uhlovodíky Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků.	Uhlovodíky - Alkany, Alkeny, Alkiny Aromatické uhlovodíky Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků.	Uhlovodíky - Alkany, Alkeny, Alkiny Aromatické uhlovodíky Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků.	Uhlovodíky - Alkany, Alkeny, Alkiny Aromatické uhlovodíky Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede příklady zdrojů uhlovodíků.	Uhlovodíky - Alkany, Alkeny, Alkiny Aromatické uhlovodíky Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Rozliší fosilní a ostatní paliva.	Prvotní a druhotné suroviny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů .	Prvotní a druhotné suroviny Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy.	Prvotní a druhotné suroviny Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Frakční destilace ropy
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede příklady výrobků chemického průmyslu, kde výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn.	Uhlovodíky - Alkany, Alkeny, Alkiny Aromatické uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Prvotní a druhotné suroviny

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny.	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí.	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti.	Kyslíkové deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka.	Kyslíkové deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu.	Karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy.	Chemické složení organismů
		Bílkoviny
		Tuky
		Sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Orientuje se v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchovávání.	Vitamíny
		Chemické složení organismů
		Tuky
		Laboratorní práce č.3
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Posoudí různé typy potravin z hlediska zásad zdravé výživy.	Chemické složení organismů
		Bílkoviny
		Tuky
		Sacharidy
		Vitamíny
		Laboratorní práce č.4
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Uvede příklady prvotních a druhotných surovin.	Chemie a výživa
		Prvotní a druhotné suroviny
		Prvotní a druhotné suroviny
		Prvotní a druhotné suroviny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů.	Prvotní a druhotné suroviny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Popíše význam ropy a uhlí pro chemický průmysl i pro praktický život člověka.	Prvotní a druhotné suroviny

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti.	Uhlovodíky - Alkany, Alkeny, Alkiny Aromatické uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Prvotní a druhotné suroviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí.	Uhlovodíky - Alkany, Alkeny, Alkiny Aromatické uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Prvotní a druhotné suroviny Laboratorní práce č.5
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv.	Léčiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek.	Omamné a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření) na lidský organismus.	Omamné a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu.	Znečištění ovzduší a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a nakládání s nimi, průmysl a jeho vliv na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl		

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodopis je zaměřeno na: • podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • vytváření kritického myšlení a logického uvažování • aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě • chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznámení žáků se stavbou živých organismů, jejich rozlišení a porovnání • využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k rozvoji dalšího vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • vede žáky ke správnému používání odborné terminologie

Název předmětu	Přírodopis
	• podněcuje žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • dává žákům možnost samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování • vede žáky k nalézání souvislostí • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků Žáci: • vyhledávají a třídí informace a propojují je do významových celků • kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich • osvojují si a s porozuměním používají odborné pojmy Kompetence občanské: Učitel: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých Žáci: • respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • rozhodují se zodpovědně podle dané situace • chápou základní environmentální problémy a aktivně přistupují k ochraně životního prostředí Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh Žáci: • dodržují pravidla bezpečného chování v terénu • dodržují hygienu práce • využívají svých poznatků v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků

Název předmětu	Přírodopis
	individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci, jako komentář k úkolu), bodové, procentuální popř. kombinované.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší získávání energie pro život autotrofní a heterotrofní výživou.	Základní projevy živých organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší aerobní a anaerobní dýchání.	Základní projevy živých organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší pojmy růst a vývoj.	Základní projevy živých organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty.	Základní projevy živých organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí význam podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek).	Základní projevy živých organismů
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady.	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska přenosu dědičných informací.	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů.	Základní projevy živých organismů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě.	Bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede příklady využívání bakterií člověkem.	Bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry.	Bakterie
		Viry
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté	Podle modelů nebo obrázků určí deset hub naší přírody.	Houby

Přírodopis	6. ročník	
houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků.	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Uvede zásady bezpečného sběru hub.	Houby
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla.	Mikroskopická stavba živých organismů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Uvede příklad pletiva v orgánech rostliny.	Mikroskopická stavba živých organismů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné).	Mikroskopická stavba živých organismů
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Objasní význam fotosyntézy pro život.	Fotosyntéza
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Objasní význam dýchání pro život rostlin.	Fotosyntéza
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání).	Fotosyntéza
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně).	Řasy
		Mechorosty
		Plavuně a přesličky
		Kapradiny
		Nahosemenné rostliny
		Lišejníky

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Přiřadí k vybraným rostlinám název rodový s využitím zjednodušených klíčů a atlasů.	Řasy
		Mechorosty
		Plavuně a přesličky
		Kapradiny
		Nahosemenné rostliny
		Lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukovců, koryšů, hmyzu/).	Žahavci
		Prvoci
		Hlístice
		Ploštěnci
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Pavoukovci
		Korýši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů.	Hmyz
		Žahavci
		Prvoci
		Hlístice
		Ploštěnci
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Pavoukovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života.	Korýši
		Hmyz
		Žahavci
		Prvoci
		Hlístice
		Ploštěnci
		Měkkýši

Přírodopis	6. ročník	
		Kroužkovci
		Pavoukovci
		Korýši
		Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvede příklady skupin bezobratlých.	Žahavci
		Prvoci
		Hlístice
		Ploštěnci
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Pavoukovci
		Korýši
		Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - u bezobratlých do kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukovci, korýši, hmyz) podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách.	Žahavci
		Prvoci
		Hlístice
		Ploštěnci
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Pavoukovci
		Korýši
		Hmyz
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvede příklady bezobratlých živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity.	Žahavci
		Prvoci
		Hlístice
		Ploštěnci
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Pavoukovci

Přírodopis	6. ročník	
		Korýši
		Hmyz
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvede změny ve způsobu života bezobratlých živočichů podle ročních období.	Žahavci
		Prvoci
		Hlístice
		Ploštěnci
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Pavoukovci
		Korýši
		Hmyz
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady.	Žahavci
		Prvoci
		Hlístice
		Ploštěnci
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Pavoukovci
		Korýši
		Hmyz
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Uvede význam rozmanitosti bezobratlých živočichů pro život v přírodě a pro člověka.	Žahavci
		Prvoci
		Hlístice
		Ploštěnci
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Pavoukovci
		Korýši
		Hmyz

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Uvede příklady bezobratlých, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi.	Žahavci
		Prvoci
		Hlístice
		Ploštěnci
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Pavoukovci
		Korýši
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Uvede příklady bezobratlých živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční.	Hmyz
		Žahavci
		Prvoci
		Hlístice
		Ploštěnci
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Pavoukovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady.	Korýši
		Hmyz
		Žahavci
		Prvoci
		Hlístice
		Ploštěnci
		Měkkýši
		Kroužkovci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vyjmenuje neživé složky životního prostředí (světlo, teplo, organismy, vzduch, voda a minerální látky).	Pavoukovci
		Korýši
		Hmyz
		Životní prostředí organismů

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vyjmenuje živé složky životního prostředí (jedinec, populace, společenstvo a ekosystém).	Životní prostředí organismů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vysvětlí význam vztahu mezi živou a neživou složkou.	Životní prostředí organismů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem, lupou, mikroskopem.	Práce s mikroskopem
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy.	Řasy
		Mechorosty
		Plavuně a přesličky
		Kapradiny
		Nahosemenné rostliny
		Lišejníky
		Žahavci
		Prvoci
		Hlístice
		Ploštěnci
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Pavoukovci
		Korýši
		Hmyz
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment).	Práce s mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, vzduch, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady využití poznatků z genetiky rostlin a živočichů v praktickém životě.	Rozmnožování rostlin Rozmnožování zvířat
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů.	Rozmnožování rostlin
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů.	Rozmnožování rostlin Rostlinná společenstva
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (rostliny krytosemenné: dvouděložné, jednoděložné).	Dvouděložné rostliny Jednoděložné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Přiřadí k vybraným rostlinám název rodový s využitím zjednodušených klíčů a atlasů.	Dvouděložné rostliny Jednoděložné rostliny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců).	Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů.	Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života.	Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci

Přírodopis	7. ročník	
		Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvede příklady skupin obratlovců.	Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
		Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - u obratlovců do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách.	Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
		Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvede příklady obratlovců žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity.	Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
		Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvede změny ve způsobu života obratlovců podle ročních období.	Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
		Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady.	Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
		Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Uvede význam rozmanitosti obratlovců pro život v přírodě a pro člověka.	Ryby
		Obojživelníci
		Plazi

Přírodopis	7. ročník	
		Ptáci
		Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Uvede příklady obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi.	Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
		Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Uvede příklady obratlovců žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční.	Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
		Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek.	Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
		Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady.	Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
		Savci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vyjmenuje neživé složky životního prostředí (světlo, teplo, organismy, vzduch, voda a minerální látky).	Životní prostředí organismů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vyjmenuje živé složky životního prostředí (jedinec, populace, společenstvo a ekosystém).	Životní prostředí organismů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vysvětlí význam vztahu mezi živou a neživou složkou.	Životní prostředí organismů
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě.	Potravinový řetězec

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně-kořistnických a rozkladných.	Potravinový řetězec
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí důležitost biologické regulace a kdy se organismus může stát škůdcem.	Potravinový řetězec
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování.	Životní prostředí organismů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Životní prostředí organismů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat.	Životní prostředí organismů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem, lupou, mikroskopem.	Práce v laboratoři
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy.	Dvouděložné rostliny
		Jednoděložné rostliny
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
		Savci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment).	Práce v laboratoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy les, pole, moře, tropický deštný les		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Přírodopis	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady využití poznatků z genetiky člověka v praktickém životě.	Genetika
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka.	Kosterní soustava
		Svalová soustava
		Oběhová soustava
		Mízní soustava
		Dýchací soustava
		Trávicí soustava
		Rozmnožovací soustava
		Kožní soustava
		Vylučovací soustava
		Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka.	Žlázy s vnitřní sekrecí
		Smysly
		Kosterní soustava
		Svalová soustava
		Oběhová soustava
		Mízní soustava
		Dýchací soustava
		Trávicí soustava
		Rozmnožovací soustava
		Kožní soustava
		Vylučovací soustava
		Nervová soustava
		Žlázy s vnitřní sekrecí
		Smysly

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Objasní způsob získávání informací o okolním prostředí (smysly, nervy).	Nervová soustava Smysly
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka.	Předchůdce člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Uvede přibližnou dobu vývoje člověka a existence současného člověka.	Předchůdce člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vysvětlí princip početí a vyživování plodu v těle matky.	Vývin lidského jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše porod.	Vývin lidského jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní důležitost péče o novorozence.	Vývin lidského jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života.	Etapy lidského života
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby.	Kosterní soustava
		Svalová soustava
		Oběhová soustava
		Mízní soustava
		Dýchací soustava
		Trávicí soustava
		Rozmnožovací soustava
		Kožní soustava
		Vylučovací soustava
		Nervová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka.	Žlázy s vnitřní sekrecí
		Smysly
		Kosterní soustava
		Svalová soustava
		Oběhová soustava

Přírodopis	8. ročník	
		Mízní soustava
		Dýchací soustava
		Trávicí soustava
		Rozmnožovací soustava
		Kožní soustava
		Vylučovací soustava
		Nervová soustava
		Žlázy s vnitřní sekrecí
		Smysly
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem, lupou, mikroskopem.	Laboratorní práce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment).	Laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišný původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny.	Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin

Přírodopis	9. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy.	Laboratorní práce
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Pozná vybrané nerosty s použitím atlasu pro určování nerostů a laboratorních pomůcek.	Třídění nerostů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Pozná vybrané horniny s použitím pomůcek s použitím atlasu pro určování hornin a laboratorních pomůcek.	Třídění hornin
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Uvede rozdíl mezi vnitřními a vnějšími geologickými ději a rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.	Vnitřní geologické děje
		Vnější geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše geologický oběh hornin a oběh vody.	Vnitřní geologické děje
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede rozdíl mezi počasím a podnebím.	Počasí a podnebí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů.	Počasí a podnebí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy včetně doprovodných jevů.	Počasí a podnebí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a	Objasní jejich možné důsledky a ochranu před nimi.	Počasí a podnebí

Přírodopis	9. ročník	
možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vyjmenuje neživé složky životního prostředí (světlo, teplo, organismy, vzduch voda a minerální látky).	Složky životní prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vyjmenuje živé složky životního prostředí (jedinec, populace, společenstvo a ekosystém).	Složky životní prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vysvětlí význam vztahu mezi živou a neživou složkou.	Složky životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování.	Životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat.	Životní prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem, lupou, mikroskopem.	Laboratorní práce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment).	Laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekologické problémy lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie a její význam pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana životního prostředí		

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis je zaměřeno na: • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět od 6. do 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací • vede žáky k používání odborné terminologie • vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Název předmětu	Zeměpis
	Žáci: • vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry • poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • směřuje žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Žáci: • respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • rozhodují se zodpovědně podle dané situace • chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence digitální: Učitel: • nabízí a předvádí práci s aplikacemi a službami Žáci: • využívají při práci různé aplikace a služby • využívají mapy, GPS a různé portály
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci, jako komentář k ústnímu i písemnému žakovu projevu), bodové, procentuální popř. kombinované.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Zeměpis	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Rozpozná geografické informace.	Opakování z 1.stupně
		Země známá i neznámá
		Glóbus
		Mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v mapách a v dalších informačních zdrojích.	Glóbus
		Mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vyjádří svými slovy požadované geografické informace.	Glóbus
		Mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Doplní ze zdroje vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy.	Glóbus
		Mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy (nížina, poušť, pohoří, řeka, moře, oceán, jezero apod.).	Glóbus
		Mapy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Objasní konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů.	Tvar a rotace Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy na život organismů a lidí.	Tvar a rotace Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce.	Vesmír
		Rotace Země
		Měsíc
		Oběh Země kolem Slunce

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry.	Stavba Země, přírodní složky a oblasti Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozpozná tvary zemského povrchu.	Stavba Země, přírodní složky a oblasti Země Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Rozliší síly, které utvářejí zemský povrch.	Stavba Země, přírodní složky a oblasti Země Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Na mapách určí a ohraničí podnebné pásy.	Atmosféra Podnebné pásy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí a pojmenuje činitele, kteří je ovlivňují.	Atmosféra Podnebné pásy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vysvětlí rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů.	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a typů půd, ilustruje jejich prostorový výskyt na Zemi.	Biosféra
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyjmenuje světadíly a oceány.	Stavba Země, přírodní složky a oblasti Země Litosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Vyjmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny.	Biosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností.	Biosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Vyhledá na mapě hlavní přírodní krajiny (biomy).	Biosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí.	Biosféra Pedosféra
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Rozumí pojmům ekologie, ekosystém a ochrana životního prostředí.	Biosféra
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Určí světové strany pomocí přístrojů.	Mapy Terénní geografie
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Rozliší konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině.	Mapy Terénní geografie
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu.	Mapy Terénní geografie
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině.	Biosféra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
tropický deštný prales		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda, vzduch, voda		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezi světadíly a jejich regiony.	Afrika
		Amerika
		Austrálie
		Oceánie
		Arktida
		Antarktida
		Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje světové oceány.	Opakování z 6.ročníku
		Atlantský oceán
		Tichý oceán
		Severní ledový oceán
		Jižní oceán
		Indický oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vysvětlí přírodní a společenské charakteristiky světadílů a jejich regionů.	Afrika
		Amerika
		Austrálie
		Oceánie
		Arktida
		Antarktida
		Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Lokalizuje geografickou polohu a rozlohu jednotlivých oceánů, světadílů a jejich regionů.	Afrika
		Amerika
		Austrálie
		Oceánie
		Arktida
		Antarktida
		Asie
		Atlantský oceán
		Tichý oceán

Zeměpis	7. ročník	
		Severní ledový oceán
		Jižní oceán
		Indický oceán
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Rozumí pojmu mezinárodní organizace.	Mezinárodní organizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
krajina světa, život ve světě		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí Evropu a její regiony.	Evropa
		Evropská unie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vysvětlí přírodní a společenské charakteristiky Evropy.	Evropa
		Evropská unie
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vysvětlí význam evropské unie a uvede příklady členských států.	Evropa
		Evropská unie
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vyjmenuje mezinárodní organizace, do kterých patří Česká republika.	Česká republika
		ČR a mezinárodní organizace
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Lokalizuje místní region.	Kraje ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vysvětlí na příkladech znaky a specifika místního regionu.	Kraje ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Zařadí místní region do příslušného kraje a vyšších územních celků.	Kraje ČR

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vysvětlí význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie.	ČR na mapě Evropy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Reprodukuje s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky.	Povrch a vodstvo ČR Obyvatelstvo a hospodářství ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony.	Kraje ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Objasní přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů České republiky.	Kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii.	Evropská unie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské krajiny, život Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
EU a její fungování, co nás spojuje		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Srovná světadíly a jejich regiony podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií.	Socioekonomický zeměpis
		Politický zeměpis
		Obyvatelstvo a jeho rozmístění
		Národy, rasy, jazyky, náboženství
		Zemědělství a chov
		Průmysl
		Doprava
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vysvětlí, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních a společenských charakteristika procesů.	Socioekonomický zeměpis
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyjmenuje, jaké dopady mají přírodní a společenské změny na budoucí vývoj přírodního a společenského prostředí.	Socioekonomický zeměpis
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury).	Socioekonomický zeměpis
		Obyvatelstvo a jeho rozmístění
		Národy, rasy, jazyky, náboženství
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Porovná společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa.	Socioekonomický zeměpis
		Obyvatelstvo a jeho rozmístění
		Národy, rasy, jazyky, náboženství
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí.	Zemědělství a chov
		Průmysl
		Doprava
		Služby
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vyjmenuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel.	Sídla a města
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Jmenuje specifika života na venkově a ve městě.	Sídla a města

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozliší sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj.	Zemědělství a chov
		Průmysl
		Doprava
		Služby
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Popíše složky a funkce světového hospodářství.	Zemědělství a chov
		Průmysl
		Doprava
		Služby
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby.	Zemědělství a chov
		Průmysl
		Doprava
		Služby
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí.	Zemědělství a chov
		Průmysl
		Doprava
		Služby
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vyjmenuje obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby.	Zemědělství a chov
		Průmysl
		Doprava
		Služby
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit.	Zemědělství a chov
		Průmysl
		Doprava
		Služby
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony států světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských).	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa.	Politický zeměpis
		Mezinárodní organizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace	Vysvětlí na příkladech oblasti působení světových	Politický zeměpis

Zeměpis	9. ročník	
států světa na základě podobných a odlišných znaků	organizací a institucí.	Mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě.	Politický zeměpis Globální problémy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlí jejich nebezpečí.	Politický zeměpis Globální problémy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života.	Globální problémy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Porovná s využitím různých dostupných zdrojů a podle vybraných kritérií (například HDP, kupní síla, klasifikace regionů Evropské unie) přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) zahraničními státy.	Zemědělství a chov Průmysl Doprava Služby
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Vyjmenuje příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států.	Politický zeměpis Mezinárodní organizace
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientuje se v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map.	Terénní geografie
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu.	Terénní geografie
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Při popisu sledované krajiny se vyjádří správně odbornou geografickou terminologií.	Terénní geografie
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, například povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny).	Globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	9. ročník
demokracie a vztahy mezi státy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
mezinárodní organizace a řešení problémů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vztahy mezi kulturami	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
hospodářství a životní prostředí, ochrana přírody a dlouhodobé programy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
aktivní spolupodílení	

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura je v základním vzdělávání zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova . Vyučovací předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Název předmětu	Hudební výchova
	Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět od 1. až do 9.ročníku 1 hodinu týdně. V 8. a 9. ročníku dochází ke spojení skupin děvčat a chlapců pro výuku v Hudební výchově jakožto protiváha pro vyučovací předmět Tělesná výchova .
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáka k poznání a užívání hudebního jazyka - vede žáka k porozumění různým typům zvuků a běžně užívaných zvukových záznamů Žáci: - reagují pohybem na znějící hudbu a snaží se o sebevyjádření se pohybem - improvizují v rámci nejjednodušších hudebních forem - rozlišují nahrávky běžných zvuků denního života a nahrávky vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - zkoušejí prakticky různé hudební nástroje Kompetence sociální a personální: Učitel: - vytváří jednotlivcům možnosti uplatnění se při společné práci - podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj Žáci: - spolupracují v týmu - respektují se navzájem - oceňují zkušenosti a dovednosti druhých
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na 1. i na 2. stupni je v průběhu školního roku a na vysvědčení

Název předmětu	Hudební výchova
	hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci, jako komentář k ústnímu i písemnému žákovu projevu).

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Naučí se a zazpívá jednoduchou písničku (max. 2 sloky).	Zpěv písně + název konkrétní písničky
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Vytleskáním zopakuje jednoduchý rytmus.	Rytmická cvičení, vytleskávání rytmu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zahraje jednoduchý rytmický doprovod na ozvučná dřívka.	Hra na ozvučná dřívka
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rozezná pomalé a rychlé tempo.	Tempo - pomalu, rychle
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Určí dynamiku - potichu, nahlas.	Dynamika - potichu, nahlas
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná libozvučnou a falešnou melodii.	Melodie - poznáváme falešnou a libozvučnou melodii
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Podle obrázku i zvuku rozezná alespoň 5 běžně známých hudebních nástrojů.	Hudební nástroje - strunné, dechové, bicí

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zazpívá jednohlasem píseň (max. 3 sloky).	Vokální a intonační činnosti - zpěv písně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Střídá tleskání a pleskání dle předlohy učitele.	Rytmické hry a cvičení
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá ozvučená dřívka a triangel v doprovodu.	Instrumentální činnosti - jednoduchý doprovod písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rozezná směr melodie (stoupavá - klesavá) a předvede svým tělem.	Poslechové a pohybové činnosti - pohybové vyjádření melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná změnu tempa ve znějící hudbě.	Poslechové a pohybové činnosti - reakce na změnu tempa znějící skladby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná dle zvuku i obrázku alespoň 10 hudebních nástrojů.	Hudební nauka, poslech Sluchová analýza
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozliší hudbu vokální a instrumentální.	Hudební nauka, poslech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, vnímavost		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zazpívá píseň podle textového zápisu.	Vokální činnosti a intonace - zpěv písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje jednoduchý text.	Rytmické činnosti s hrou na tělo
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Zopakuje krátkou rytmitizaci.	Rytmické činnosti s hrou na tělo Čtvrtkové a osminové noty
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá bubínek, tamburínu a ostatní bicí nástroje v doprovodu.	2/4 a 3/4 takt Hudební nástroje

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu.	Taneční krok
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozezná změnu tempa a dynamiky ve znějící hudbě.	Poslechové a pohybové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná dle zvuku běžné hudební nástroje.	Sluchová analýza
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Umí jednoduše popsat běžné hudební nástroje.	Hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozliší hudbu vokální, instrumentální i vokálně instrumentální.	Poslechové a pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zapívá jednohlasou píseň.	Pěvecký a mluvní projev
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozezná dur a moll.	Hudební nauka
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané	Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky.	Zásady hlasové hygieny

Hudební výchova	4. ročník	
pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Jednoduchou píseň či melodii zazpívá.	Vokální činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Píseň doprovodí na jednoduché nástroje.	Instrumentální činnosti - hra na nástroj, hra na Orffovy hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	Rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové).	Hudební nástroje - strunné, smyčcové, dechové, bicí
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	Vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písni.	Hudební nástroje - strunné, smyčcové, dechové, bicí
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Předvede pochodový, přísunový krok a poskok.	Taneční dovednosti, taneční kroky
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Orientuje se v základních hudebních výrazových prostředcích.	Melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	Rozliší ukolébavku, pochod a milostnou píseň.	Ukolébavky, vojenské písni, milostné a oslavné
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rozpozná podle přede hry osvojenou píseň.	Poslechové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kultura jiných etnik		

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá píseň o několika slokách z paměti v mollové i durové tónině.	Vokální činnosti, intonace - zpěv písně
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dodržuje základní pravidla hlasové hygieny.	Vokální činnosti, intonace - zpěv písně
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Při zpěvu používá správné pěvecké návyky.	Vokální činnosti, intonace - zpěv písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Píseň či melodii zazpívá či ji pohybově ztvární.	Vokální činnosti, intonace - zpěv písně
		Hudebně pohybové činnosti - pohyb v rytmu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Píseň doprovodí na vybraný nástroj.	Instrumentální činnosti - doprovod
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře při zpěvu (Orffovy hudební nástroje).	Instrumentální činnosti - doprovod
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje.	Instrumentální činnosti - doprovod
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Předvede kroky mazurky, polky a valčíku.	Hudebně pohybové činnosti - pohyb v rytmu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem.	Hudebně pohybové činnosti - pohyb v rytmu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslechem dokáže určit dynamiku, tempo a gradaci v hudbě.	Poslechové činnosti
		Hudební nauka

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozliší lidovou a umělou píseň.	Poslechové činnosti Hudební nauka
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Zrytmizuje známou říkanku.	Poslechové činnosti Hudební nauka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tanec v Evropě		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zazpívá v jednohlase.	Koledy
		Zpíváme ve dvou
		Píseň
		Dějiny písně
		Hudba a slovo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Doprovodí spolužáka na jednoduchý rytmický nástroj.	Zpíváme ve dvou
		Noty
		Partitura
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.	Koledy
		Zpíváme ve dvou
		Píseň
		Dějiny písně
		Hudba a slovo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce skladby (zpěv či hra).	Noty

Hudební výchova	6. ročník	
témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Partitura Hudební forma Rondo Dur a moll
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná mazurku, polku, valčík.	Hudba a tanec
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách komorní a symfonickou hudbu a sborovou tvorbu.	Hudební forma Rondo Lidová hudba instrumentální Lidová hudba vokální Melodie Rytmus Harmonie a dynamika Barva, gradace a kontrast
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozliší operu a operetu.	Opera Opereta

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zazpívá píseň v jednoduchém kánonu.	Lidové písně - ukolébavky, milostné, k tanci, vojenské, pracovní Koledy Lidské nešvary a hudba
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Napodobí rytmus dle učitele na zvolený nástroj.	Dirigování Hudební nástroje

Hudební výchova	7. ročník	
		Dur a moll
		Koncert
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Využívá zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.	Lidové písně - ukolébavky, milostné, k tanci, vojenské, pracovní Duchovní a světská hudba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří jednoduchý doprovod.	Hudební nástroje Polyfonie a kánon Záznam zvuku
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná tango, rock'n'roll a některé historické tance (kozáček, čardáš).	Tanec a hudba Muzikál
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách muzikál, balet.	Koncert Duchovní a světská hudba Muzikál
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Jmenuje významné skladatele.	Muzikál Skladatelé Skladatelské techniky Symfonie a sonátová forma Symfonická báseň

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Při zpěvu respektuje žánr písně.	Hudba umělecká a nonumělecká Zpíváme Stupnice a tónina Jazz

Hudební výchova	8. ročník	
		Blues
		Swing
		Rock and roll a country
		Populární a rocková hudba
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Napodobí rytmus dle učitele nebo spolužáka na hudební nástroj ve skupině.	Hudba artificiální a nonartificiální
		Zpíváme
		Jazz
		Blues
		Swing
		Rock and roll a country
		Populární a rocková hudba
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Samostatně provede hlasovou rozcvičku dle pokynů učitele.	Hudba artificiální a nonartificiální
		Zpíváme
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Používá prvky improvizace ve zpěvu či hře na hudební nástroj.	Koledy a Vánoce
		Moderní hudební nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná moderní tance (latino-americké, street dance, balet).	Jazz
		Blues
		Swing
		Rock and roll a country
		Populární a rocková hudba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách píseň a zařadí do žánru.	Jazz
		Blues
		Swing
		Rock and roll a country
		Populární a rocková hudba
		Pravěk a starověk

Hudební výchova	8. ročník	
		Středověk a gotika
		Renesance
		Baroko
		Klasicismus
		Romantismus
		Vážná hudba 20.stol.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (poč. - 20.stol.).	Jazz
		Blues
		Swing
		Rock and roll a country
		Populární a rocková hudba
		Pravěk a starověk
		Středověk a gotika
		Renesance
		Baroko
		Klasicismus
		Romantismus
		Vážná hudba 20.stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropská a světová hudební tradice		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Při zpěvu respektuje žánr písně.	Česká populární hudba
		Jazz a swing

Hudební výchova	9. ročník	
		Trampeká píseň, country a folk
		Budovatelské písně
		Big beat
		Moderní česká hudba
		Zpíváme
		Koledy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Napodobí rytmus dle učitele nebo spolužáka na hudební nástroj ve skupině.	Rytmus a metrum
		Hudební technika
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Samostatně provede hlasovou rozcvičku dle pokynů učitele.	Zpíváme
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Používá prvky improvizace ve zpěvu či hře na hudební nástroj.	Koledy
		Hudební nástroje symfonického orchestru
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná moderní tance (latino-americké, street dance, balet).	Moderní tanec
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách píseň a zařadí do žánru.	Česká populární hudba
		Jazz a swing
		Trampeká píseň, country a folk
		Budovatelské písně
		Big beat
		Moderní česká hudba
		Počátky hudby v Čechách
		Renesance v Čechách
		České baroko
		Český klasicismus
		Český romantismus

Hudební výchova	9. ročník	
		20.stol. v české vážné hudbě
		Divadla malých forem
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (poč. - 20.stol.).	Česká populární hudba
		Jazz a swing
		Tramptská píseň, country a folk
		Budovatelské písně
		Big beat
		Moderní česká hudba
		Počátky hudby v Čechách
		Renesance v Čechách
		České baroko
		Český klasicismus
		Český romantismus
		20.stol. v české vážné hudbě
		Divadla malých forem
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy).	Moderní česká hudba
		Hudební technika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vlastní kulturní zakotvení		

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Kreativní přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. V etapě základního vzdělávání je Výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici. K jejich realizaci nabízí Výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova směřuje k: • podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově • seznamování se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace • práci s prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objemy, barevná kvalita...) • rozvíjení tvůrčí činnosti a fantazie • uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě a hledání nových možností a kombinací • rozvíjení smyslové citlivosti a uplatňování vlastní subjektivity u složitějších výtvarných technik , (grafika, textilní tvorba...)

Název předmětu	Výtvarná výchova
	přímému kontaktu s uměním využíváním návštěv galerií, výstav
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět od 1. až do 3. ročníku 1 hodinu týdně, od 4. až do 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Na 2. stupni, tj. od 6. do 9. ročníku dochází k výuce ve spojených skupinách děvčat a chlapců jako protiváha k vyučovacímu předmětu Tělesná výchova . Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy nebo v plenéru.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k využívání návyků a znalostí v další práci - vede k dodržování bezpečnosti a hygieny Žáci: - užívají samostatně různé výtvarné techniky - dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla - využívají získané návyky a znalosti k další práci Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k dodržení bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi - nabízí různé digitální technologie a předvádí jejich možnosti Žáci: - předcházejí situacím ohrožující bezpečnost zařízení - dbají na bezpečnost svou i ostatních - ovládají používaná digitální zařízení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na 1. i na 2. stupni je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při posuzování kreativní práci žáka individuálně hodnocení slovní.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Používá základní barvy.	Zjišťování výtvarných dovedností - práce s barvou
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Při hře s barvou poznává vlastnosti barev.	Výtvarné vyjádření skutečnosti - hra s barvou, barevný kontrast a harmonie
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kreslí a maluje podle skutečnosti tak, aby vystihl tvar a barvu (úměrně věku).	Výtvarné vyjádření skutečnosti - tematické práce, grafický záznam pohybu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vybarvuje, kreslí a modeluje podle předlohy a návodu učitele.	Modelování Předlohy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Výtvarně se vyjadřuje, kreslí a maluje na základě vlastního prožitku.	Výtvarné osvojování přírody – koláž, frotáž, kresba tuší, otiskování, zapouštění barev, netradiční techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Označí výtvarná díla, která ho zaujala.	Ilustrace v dětské knize Beseda o ilustrátorech dětských knih a časopisů Návštěva výstavy - ilustrace k pohádce
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zhodnotí své vlastní výtvarné dílo.	Prezentace, výstava

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Porovnává různé tvary a využívá je v samostatné práci.	Modely, předlohy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	Propojuje při kreslení a malování různé tvary, linie a barvy.	Kombinované a libovolné techniky

Výtvarná výchova	2. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Výtvarně reaguje na smyslové podněty.	Kresba Malování Tisk Pastely Koláž, frotáž, tuš
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Představí svou práci spolužákům.	Prezentace, výstavka
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvolí název pro své dílo v souvislosti s jeho obsahem.	Autor, ilustrátor, název

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Při kresbě používá různé druhy linie - přímka, lomená čára, oblouk.	Kresebné prvky
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozezná plošný a prostorový tvar.	Porovnání plošné a prostorové práce
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zná, používá a míchá základní a podvojně barvy.	Míchání barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Kreslí, maluje a modeluje z představy.	Kresba, malba, modelování z fantazie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	Kombinuje výtvarné prvky.	Kombinace prvků v ploše a prostoru

Výtvarná výchova	3. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zkouší malovat či modelovat podle poslechu, vůně, hmatu, chutě.	Abstraktní malba a modelování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjádří kresbou, malbou nebo prostorovou tvorbou vlastní prožitek.	Expresivní kresba, malba, modelování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Najde a ústně zhodnotí odlišnosti svého díla a předlohy.	Porovnávání účinků díla
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zdůvodní rozdíly, které nachází mezi svou prací a prací spolužáků.	Popis a porovnávání výtvarných prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Seznámí spolužáky (s dopomocí návodných otázek) s obsahem zvoleného výtvoru.	Výtvarné umění a životní prostředí - návštěva výstavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
schopnost empatie		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zvládá přiměřeně ředění a míchání barev.	Práce s barvou - míchání, ředění
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Využívá znalost vlastností barev a jejich výrazových možností	Výtvarné vyjádření skutečnosti - malba temperovými/vodovými barvami, zapouštění, stínování, přechody
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při vlastní tvorbě využívá dosavadní výtvarné znalosti a dovednosti.	Práce s drobným materiálem (stříhání, lepení, vytrhávání, otisky)

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Seznamuje se s novými technikami a materiály.	Koláž, decoupage, origami, kusudama, 3D vyrábění z papíru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Experimentuje s barvami a tvary v plošné a prostorové kompozici i v akční tvorbě.	Užité práce dekorativní a prostorové - tuš, kolor, písmo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Volí vhodné prostředky pro vyjádření svého záměru.	Výtvarné vyjádření skutečnosti - kresba libovolnou technikou (tužka, pastel, kolor)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (řazení prvků) a smysl pro řešení plochy s využitím barevných prvků.	Výtvarné umění a životní prostředí - aktivní práce s ilustrací
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Ve výtvarných hrách a cvičeních experimentuje s liniemi, body, barvami, tvary.	Hry s přírodninami a předměty - porovnávání, řazení, třídění
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Hodnotí vztahy jednotlivých prvků v kompozici a jejich účinek.	Výtvarné vyjádření skutečnosti - kresba lidského těla
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Pojmenuje techniku a téma své práce.	Popis výtvarných prací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Seznámí spolužáky s obsahem svého díla.	Prezentace výtvarných prací
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Rozliší světlost, barevný kontrast a proporce.	Barevná kompozice (práce s ilustrací, fotografií)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	Dle své fantazie přetvoří realitu.	Fantazijní kresba - vlastní námět

Výtvarná výchova	4. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyhledává vhodné zdroje inspirace a používá je pro vlastní tvorbu.	Výtvarné umění a životní prostředí - inspirace přírodou, knižní ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost vidět věci jinak		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana kulturních památek		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Rozlišuje tvary a funkce předmětů .	Užití práce dekorativní a prostorové - tisk, vodové barvy, tempera, obtisk
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar.	Rozvíjení smyslové citlivosti (kresba tužkou, pastelem)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Využívá netradičních technik a jejich kombinací k získávání nových zkušeností.	Koláž, decoupage, origami, kusudama, 3D vyrábění z papíru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Pracuje s chybou a využívá ji k novému pohledu na zobrazovanou skutečnost.	Výtvarné vyjádření skutečnosti - tuš, malba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Umí výtvarně ztvárnit užitkové předměty v ploše i v prostoru.	Uplatňování subjektivity (kresba užitkových předmětů - lžička, stojánek na svíčku, váza)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů.	Uplatňování subjektivity (kresba - bota)

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Užívá v plošném vyjádření linie a barevné plochy, kombinuje prvky ve vztahu k celku.	Užití práce dekorativní a prostorové - tuš, kolor, písmo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Zná a používá pojmy linie, bod, barva, tvar, plocha.	Abstraktní tvorba
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Užívá uvedené prvky v plošném i prostorovém vyjádření.	Užití práce dekorativní a prostorové - koláž, malba
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Porovnává a ústně hodnotí vzájemné působení prvků v kompozici.	Porovnávání ilustrací, popis obrázků
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Diskutuje se spolužáky nad obsahem a prvky zvoleného díla.	Prezentace, hodnocení výtvarných prací - diskuse
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Přesněji vyjadřuje proporce lidské postavy.	Uplatňování subjektivity (kresba lidské postavy)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Odhaduje techniku předkládaných děl.	Výtvarné umění a životní prostředí - Návštěva galerií a výstav
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává umělecká díla, vnímá jejich odlišnosti.	Výtvarné umění a životní prostředí - Návštěva galerií a výstav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost dotahovat nápady do reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
náš životní styl		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary).	Kresebné studie
		Stínování
		Malba
		Hledání vztahů mezi liniemi, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín
		Koláž z barevných papírů
		Zátiší
		Kresba dle skutečnosti
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast), které jsou pro dílo charakteristické.	Kresebné studie
		Stínování
		Malba
		Hledání vztahů mezi liniemi, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín
		Volná malba, experiment: barvy základní, doplňkové, podobnost, barevný kontrast, jeho působení a využití
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel .	Kreslířská, malířská experimentace: Komiks
		Abstraktní malba
		Zážitek z prázdnin
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie.	Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		Koláž: velkoformátová práce z různých materiálů

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje.	Koláž a Komiks - grafické programy pro vytvoření koláže z fotografií
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší.	Koláž a Komiks - grafické programy pro vytvoření koláže z fotografií
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější.	Smysly - hmat– autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru
		Plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra, abstraktní nefigurativní malba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní zkušenost či představu.	Smysly - hmat– autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru
		Plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra, abstraktní nefigurativní malba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Seznamuje se s charakteristickými prvky uměleckého díla.	Charakteristické prvky uměleckých děl
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření.	Výtvarné názvosloví
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické.	Kresebné studie
		Malba
		Grafika
		Koláž
		Frotáž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost vidět věci jinak, originalita, pružnost nápadů, citlivost		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary).	Kresebné studie Stínování Malba Hledání vztahů mezi liniemi, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín Koláž z barevných papírů Zátiší Kresba dle skutečnosti Kresba v plenéru
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast), které jsou pro dílo charakteristické.	Kresebné studie Stínování Malba Hledání vztahů mezi liniemi, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín Volná malba, experiment: barvy základní, doplňkové, podobnost, barevný kontrast, jeho působení a využití
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel.	Kreslířská, malířská experimentace: Komiks Abstraktní malba Zážitek z prázdnin
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie.	Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Pohyb těla a jeho umístění v prostoru

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Koláž: velkoformátová práce z různých materiálů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje.	Koláž a Komiks - grafické programy pro vytvoření koláže z fotografií
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší.	Koláž a Komiks - grafické programy pro vytvoření koláže z fotografií
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější.	Smysly - hmat – autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru Plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra, abstraktní nefigurativní malba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní zkušenost či představu.	Smysly - hmat – autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru Plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra, abstraktní nefigurativní malba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Seznamuje se s charakteristickými prvky uměleckého díla.	Charakteristické prvky uměleckých děl
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření.	Výtvarné názvosloví
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické.	Grafika Koláž Frotáž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
schopnost vidět věci jinak, originalita, pružnost nápadů, citlivost		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky.	Živly - země, voda, vzduch, oheň a jejich zobrazení pomocí různých výtvarných technik
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	U svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování.	Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice (např. gotické vitráže)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie).	Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek.	Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, množování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil.	Experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen.	Vlastní prožívání Interakce s realitou (např. vyjádření pocitů pomocí barev – špatná a dobrá nálada)

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla (pravěk –přelom 19. a 20. století) a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy.	Experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Třídí umělecká VOV do skupin podle uměleckého směru a historické epochy.	Futurismus, dadaismus, surrealismus Abstraktní umění, konstruktivismus Pop – art Seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom.	Zapojování do výtvarných soutěží, návštěvy galerií a výstav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
stanovení cíle, časový harmonogram, delegování zodpovědnosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky.	Živly - země, voda, vzduch, oheň a jejich zobrazení pomocí různých výtvarných technik
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	U svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování.	Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice (např. gotické vitráže)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností,	Shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost	Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty,

Výtvarná výchova	9. ročník	
zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	(reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie).	prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek.	Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil.	Experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen.	Vlastní prožívání Interakce s realitou (např. vyjádření pocitů pomocí barev – špatná a dobrá nálada)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla (pravěk –přelom 19. a 20. století) a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy.	Experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Třídí umělecká VOV do skupin podle uměleckého směru a historické epochy.	Futurismus, dadaismus, surrealismus
		Abstraktní umění, konstruktivismus
		Pop – art
		Seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom.	Zapojování do výtvarných soutěží, návštěvy galerií a výstav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
stanovení cíle, časový harmonogram, delegování zodpovědnosti		

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je naplňována vyučovacím předmětem Tělesná výchova na 1. a 2. stupni a Rodinnou výchovou na 2. stupni. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova směřuje k: • sportovní aktivitě, cvičení v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, v plaveckém bazénu a na ledové ploše • regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole • rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit • zvládnutí nástupu a rozcvičky, zvládnutí daného typu sportu • užívání vhodného sportovního oblečení a obuvi ke sportovní činnosti • využívání různých metod a forem práce • používání veškerého dostupného náčiní a náradí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět od 1. do 9. ročníku 2 hodiny týdně. Na 2. stupni, tj. od 6. do 9. ročníku, se vyučuje předmět ve skupinách děvčat a chlapců v rámci dvou ročníků.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Tělesná výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • umožňuje každému žákovi zažít úspěch Žáci: • jsou vedeni k jednání v duchu fair-play, dodržují pravidla, označí přestupky • respektují opačné pohlaví • zvládají pohybové činnosti ve skupině
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Některé z ŠVP výstupů jsou naplňovány při školních akcích - např.: Krosboj, soutěže OVOV, Člověk za mimořádných událostí, Bílou stopou; nebo v rámci prováděných kurzů - např.: Plavecký kurz, Kurz bruslení, Lyžařský kurz.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na 1. i na 2. stupni je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování dovedností žáků individuálně hodnocení slovní, popřípadě bodové podle měřících tabulek výkonů žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Denně se účastní pohybových aktivit (přestávky, tělocvična, venkovní cvičení).	Chůze, běh, poskoky Rozcvička - protahovací a napínací cvičení, relaxační průprava Atletika - běh, hod, skok Základy bruslení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zopakuje po předchozí instruktaži a názorné ukázce jednoduché pohybové činnosti jednotlivce.	Atletika - běh, hod, skok Prvky gymnastiky - kotouly, holubičky Povel, signály, pravidla
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Částečně zvládá týmovou spolupráci.	Hry dvojic a družstev Závodní dvojice a družstev Zásady fair play a týmové spolupráce

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními předpisy.	Zásady bezpečnosti v tělocvičně i na hřišti - hygiena v rámci TV, bezpečnost při práci s nářadím
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Osvojí si základní tělovýchovné pokyny a povely.	Povely, signály, pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Aktivně přistupuje k nabízeným pohybovým činnostem.	Rozvoj pohyblivosti (rozcvičení, rychlý start z různých poloh, koordinace pohybu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Osvojuje si pohybové dovednosti jednotlivce, cvičí ve skupině.	Atletika - hod, běh, skok
		Gymnastika - cvičení na nářadí (žíněnka, kruhy, přeskok)
		Gymnastika - cvičení rytmická
		Míčové hry
		Cvičení na stanovištích
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zapojuje se do soutěží a spolupracuje v týmu.	Míčové hry
		Týmové hry a Soutěživé hry
		OVOV, SOV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při cvičení v prostorách i okolí školy.	Bezpečnost a pravidla při hodinách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Cvičí podle pokynů, reaguje na povely.	Atletika - hod, běh, skok
		Gymnastika - cvičení na nářadí (žíněnka, kruhy, přeskok)
		Gymnastika - cvičení rytmická

Tělesná výchova	2. ročník	
		Míčové hry
		Cvičení na stanovištích
		Týmové hry a Soutěživé hry
		Tělocvičné pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení skupiny, komunikace v týmu		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje každodenní pohyb se zdravím.	Pohyb a zdraví, turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Vybírá si z nabízených možností.	Rozvoj zdatnosti, síly, vytrvalosti, rychlosti, koordinace
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje se ve všech individuálních i skupinových činnostech.	Manipulace s nářadím a náčiním,
		Základy atletiky - skoky, běhy, hody
		Základy gymnastiky - rytmická cvičení, cvičení na nářadí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Chápe principy týmové spolupráce, chová se fair-play, osvojuje si roli hráče při hře.	Základy sportovních her - vybíjená, ringo, florbal, fotbal
		Týmové a míčové hry - Zásady jednání a chování ve hře
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Při pohybových aktivitách se řídí pravidly hygieny a bezpečného chování.	Bezpečnost a pravidla při TV

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Při pohybových činnostech aktivně reaguje na pokyny a povely ke cvičení .	Signály, povely, pravidla
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Přizpůsobí se vodnímu prostředí, dodržuje hygienu plavání.	Hygiena a bezpečnost plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Používá dle svých schopností vybranou plaveckou techniku.	Plavecké dovednosti - adaptace na vodní prostředí, plavecká technika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
organizace práce skupiny		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje bezpečné chování a hygienu při všech pohybových aktivitách, upozorní na úraz.	Poučení o bezpečnosti a chování v Tv, předcházení úrazů v Tv, organizace Tv, vnitřní řád tělocvičny
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí pravidelná posilovací cvičení.	Posilování, úpoly, cvičení na nářadí
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Cvičí a zvyšuje úroveň svých výkonů.	Pořadová cvičení
		Atletika - hody, skoky, běhy

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Gymnastika - cvičení na nářadí (žíněnka, hrazda, kruhy, přeskoky) OVOV, SOV Míčové hry - vybíjená, přehazovaná, florbal, fotbal
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Začlenění do pohybových aktivit nápravná cvičení.	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Rytmická a kondiční cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Orientuje se a ovládá některé pohybové hry.	Míčové hry - vybíjená, přehazovaná, florbal, fotbal Závodivé a soutěživé hry Netradiční sporty - ringo, korfbal Taktika herních situací
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Pozoruje a zhodnotí výkony spolužáka.	Pořadová cvičení Atletika - hody, skoky, běhy Gymnastika - cvičení na nářadí (žíněnka, hrazda, kruhy, přeskoky) OVOV, SOV Míčové hry - vybíjená, přehazovaná, florbal, fotbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Při hrách respektuje pravidla, rozliší a poukáže na přestupky, přiměřeně na ně reaguje.	Pořadová cvičení Atletika - hody, skoky, běhy Gymnastika - cvičení na nářadí (žíněnka, hrazda, kruhy, přeskoky) OVOV, SOV Míčové hry - vybíjená, přehazovaná, florbal, fotbal

Tělesná výchova	4. ročník	
		Závodivé a soutěživé hry
		Netradiční sporty - ringo, korfbal
		Taktika herních situací
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Při cvičení používá vhodné tělovýchovné názvosloví.	Pořadová cvičení
		Atletika - hody, skoky, běhy
		Gymnastika - cvičení na náradí (žíněnka, hrazda, kruhy, přeskoky)
		OVOV, SOV
		Míčové hry - vybíjená, přehazovaná, florbal, fotbal
		Závodivé a soutěživé hry
		Netradiční sporty - ringo, korfbal
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Cvičení provádí podle nákresu.	Atletika - hody, skoky, běhy
		Gymnastika - cvičení na náradí (žíněnka, hrazda, kruhy, přeskoky)
		Taktika herních situací
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Vymyslí jednoduché pohybové činnosti.	Pohybové činnosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Zaznamenává své výkony.	Atletika - hody, skoky, běhy
		OVOV, SOV
		Míčové hry - vybíjená, přehazovaná, florbal, fotbal
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Sleduje informace o sportovních aktivitách ve škole, v místě bydliště.	Atletika - hody, skoky, běhy
		OVOV, SOV
		Míčové hry - vybíjená, přehazovaná, florbal, fotbal
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Používá plavecké dovednosti v souladu s individuálními předpoklady.	Plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plaveckou techniku zvládá, používá prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavecký výcvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Řídí se pravidly bezpečného chování a hygieny, přiměřeně reaguje na případný úraz spolužáka.	Poučení o bezpečnosti a chování v Tv, předcházení úrazů v Tv, organizace Tv, vnitřní řád tělocvičny
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Předvede samostatné rozcvičení, posiluje a zlepšuje svou fyzickou kondici.	Samostatné rozcvičení před sportovní aktivitou, strečink Posilování, úpoly, cvičení na nářadí
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Předchází pravidelným rozcvičením svalovým potížím.	Samostatné rozcvičení před sportovní aktivitou, strečink Společné rozcvičení před každou sportovní aktivitou, strečink
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Používá pohybové dovednosti při hrách a tvoří některé nové herní situace.	Míčové hry Závodivé a soutěživé hry družstev a jednotlivců Netradiční sporty
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Pohybové aktivity vykonává podle pokynů.	Pravidla, povely, signály Pořadová cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Výkony porovná se spolužáky.	Posilování, úpoly, cvičení na nářadí Míčové hry Pořadová cvičení Atletika - skoky, hody, běhy Gymnastika - cvičení na nářadí (žíněnka, hrazda, kruhy, přeskoky) OVOV, SOV

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Při dodržování pravidel pohybových her jedná férově, respektuje odlišné pohlaví.	Fair - play jednání, respektování pravidel a odlišného pohlaví při sportovních činnostech
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Pohybové činnosti provádí podle nákresu i popisu.	Atletika - skoky, hody, běhy Taktika herních situací
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Vymyslí a zorganizuje jednoduché soutěže.	Pohybové činnosti, jednoduché soutěže jednotlivců a družstev
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří a porovnává své výkony s předchozími výsledky.	Míčové hry Závodivé a soutěživé hry družstev a jednotlivců Netradiční sporty Atletika - skoky, hody, běhy Gymnastika - cvičení na nářadí (žíněnka, hrazda, kruhy, přeskoky) OVOV, SOV
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Samostatně vyhledává informace o sportovních aktivitách i v jiných zdrojích (noviny, televize...).	Míčové hry Atletika - skoky, hody, běhy OVOV, SOV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
komunikace v týmu, řešení konfliktů		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pravidelně se účastní pohybových aktivit.	Atletika - běhy, skoky, hody Gymnastika - rytmická cvičení, cvičení na nářadí (žíněnka, přeskoky, kruhy, hrazda, kladina) OVOV

Tělesná výchova	6. ročník	
		Posilování Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Osvojuje si pohybové dovednosti.	Atletika - běhy, skoky, hody Gymnastika - rytmická cvičení, cvičení na nářadí (žíněnka, přeskoky, kruhy, hrazda, kladina) OVOV Posilování Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Aktivně přistupuje k nabízeným pohybovým činnostem.	Atletika - běhy, skoky, hody Gymnastika - rytmická cvičení, cvičení na nářadí (žíněnka, přeskoky, kruhy, hrazda, kladina) OVOV Posilování Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zlepšuje svou fyzickou kondici.	Atletika - běhy, skoky, hody Gymnastika - rytmická cvičení, cvičení na nářadí (žíněnka, přeskoky, kruhy, hrazda, kladina) OVOV Posilování Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj. Pořadová cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	Pravidelným rozcvičením předchází svalovým potížím i případným úrazům.	Společné i samostatné rozcvičení před sportovní aktivitou, strečink

Tělesná výchova	6. ročník	
zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Při pohybových aktivitách dbá o své zdraví.	Tělesná výchova a zdravý životní styl
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Vysvětlí, jak drogy ničí tělo a kazí sportovního ducha.	Tělesná výchova a zdravý životní styl Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Řídí se pravidly bezpečného chování při sportovních činnostech, snaží se předcházet úrazům.	Poučení žáků o bezpečnosti a chování v Tv, organizace Tv, vnitřní řád tělocvičny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zdokonaluje se ve všech individuálních i skupinových činnostech.	Atletika - běhy, skoky, hody Gymnastika - rytmická cvičení, cvičení na nářadí (žíněnka, přeskoky, kruhy, hrazda, kladina) OVOV Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pozoruje a hodnotí výkony spolužáka, zaměří se na odstranění nepřesností při cvičení.	Atletika - běhy, skoky, hody OVOV Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball

Tělesná výchova	6. ročník	
		Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Používá vhodná tělovýchovná názvosloví, orientuje se v terminologii.	Terminologie tělesných cvičení, názvosloví, základní povely v tělesné výchově
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Chápe principy týmové spolupráce.	Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj. Soutěže jednotlivců a družstev Kolektivní sporty - pravidla, strategie týmu, role hráče
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Při sportu se chová vždy fair-play.	Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Spolupracuje v družstvu, přemýšlí nad správnou taktikou.	Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj. Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu Soutěže jednotlivců a družstev Kolektivní sporty - pravidla, strategie týmu, role hráče
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Seznamuje se s rolí hráče, rozhodčího a diváka.	Atletika - běhy, skoky, hody OVOV Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj. Kolektivní sporty - pravidla, strategie týmu, role hráče
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pomáhá při organizaci soutěží.	Atletika - běhy, skoky, hody OVOV Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Změří a zapíše sportovní výkony.	Atletika - běhy, skoky, hody OVOV Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Vymyslí, pokusí se zorganizovat a také spolurozhodovat jednoduché sportovní soutěže.	Atletika - běhy, skoky, hody OVOV Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Podílí se na vyhodnocování údajů různých sportovních aktivit.	Atletika - běhy, skoky, hody OVOV Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
pozornost vůči odlišnostem		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pravidelně se účastní pohybových aktivit.	Atletika - běhy, skoky, hody Gymnastika - rytmická cvičení, cvičení na nářadí (žíněnka, přeskoky, kruhy, hrazda, kladina) OVOV Posilování Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Osvojuje si pohybové dovednosti.	Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj.
		Atletika - běhy, skoky, hody
		Gymnastika - rytmická cvičení, cvičení na nářadí (žíněnka, přeskoky, kruhy, hrazda, kladina)
		OVOV
		Posilování
		Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Aktivně přistupuje k nabízeným pohybovým činnostem.	Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj.
		Atletika - běhy, skoky, hody
		Gymnastika - rytmická cvičení, cvičení na nářadí (žíněnka, přeskoky, kruhy, hrazda, kladina)
		OVOV
		Posilování
		Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zlepšuje svou fyzickou kondici.	Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj.
		Atletika - běhy, skoky, hody
		Gymnastika - rytmická cvičení, cvičení na nářadí (žíněnka, přeskoky, kruhy, hrazda, kladina)
		OVOV
		Posilování
		Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Pravidelným rozcvičením předchází svalovým potížím i případným úrazům.	Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj.
		Pořadová cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	Při pohybových aktivitách dbá o své zdraví.	Společné i samostatné rozcvičení před sportovní aktivitou, strečink Tělesná výchova a zdravý životní styl

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Vysvětlí, jak drogy ničí tělo a kazí sportovního ducha.	Tělesná výchova a zdravý životní styl Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Řídí se pravidly bezpečného chování při sportovních činnostech, snaží se předcházet úrazům.	Poučení žáků o bezpečnosti a chování v Tv, organizace Tv, vnitřní řád tělocvičny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zdokonaluje se ve všech individuálních i skupinových činnostech.	Atletika - běhy, skoky, hody
		Gymnastika - rytmická cvičení, cvičení na náradí (žíněnka, přeskoky, kruhy, hrazda, kladina)
		OVOV
		Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pozoruje a hodnotí výkony spolužáka, zaměří se na odstranění nepřesností při cvičení.	Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj.
		Atletika - běhy, skoky, hody
		OVOV
		Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	Používá vhodná tělovýchovná názvosloví, orientuje se v terminologii.	Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj.
		Terminologie tělesných cvičení, názvosloví, základní povely v tělesné výchově

Tělesná výchova	7. ročník	
časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Chápe principy týmové spolupráce.	Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj. Soutěže jednotlivců a družstev Kolektivní sporty - pravidla, strategie týmu, role hráče
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Při sportu se chová vždy fair-play.	Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Spolupracuje v družstvu, přemýšlí nad správnou taktikou.	Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj. Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu Soutěže jednotlivců a družstev Kolektivní sporty - pravidla, strategie týmu, role hráče
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Seznamuje se s rolemi hráče, rozhodčího a diváka.	Atletika - běhy, skoky, hody OVOV Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj. Kolektivní sporty - pravidla, strategie týmu, role hráče
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pomáhá při organizaci soutěží.	Atletika - běhy, skoky, hody OVOV Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Změří a zapíše sportovní výkony.	Atletika - běhy, skoky, hody OVOV

Tělesná výchova	7. ročník	
		Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Vymyslí, pokusí se zorganizovat a také spolurozhodovat jednoduché sportovní soutěže.	Atletika - běhy, skoky, hody OVOV Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Podílí se na vyhodnocování údajů různých sportovních aktivit.	Atletika - běhy, skoky, hody OVOV Míčové hry - přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, fotbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
cizí kultury jako obohacení		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Spojuje každodenní pohyb se zdravým životním stylem.	Tělesná výchova a zdravý životní styl
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vybírá si z nabízených možností.	Atletika - hody, skoky, běhy Gymnastika - rytmická cvičení (prostrná), cvičení na nářadí (přeskoky, hrazda, kladina, kruhy, žíněnka) OVOV Posilování Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Sportovní činnosti provádí pravidelně s předem promyšleným cílem.	Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball, badminton aj.
		Atletika - hody, skoky, běhy
		Gymnastika - rytmická cvičení (prostrná), cvičení na nářadí (přeskoky, hrazda, kladina, kruhy, žíněnka)
		OVOV
		Posilování
		Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Cvičením zlepšuje svou tělesnou zdatnost.	Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball, badminton aj.
		Atletika - hody, skoky, běhy
		Gymnastika - rytmická cvičení (prostrná), cvičení na nářadí (přeskoky, hrazda, kladina, kruhy, žíněnka)
		OVOV
		Posilování
		Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Provádí pravidelná posilovací cvičení.	Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball, badminton aj.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Tréninkem zdokonaluje své sportovní výkony.	Posilování
		Úpoly
		Atletika - hody, skoky, běhy
		Gymnastika - rytmická cvičení (prostrná), cvičení na nářadí (přeskoky, hrazda, kladina, kruhy, žíněnka)
		OVOV
		Posilování
		Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball
		Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball, badminton aj.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Protáhne svalové skupiny (zejména ty zkrácené).	Společné i samostatné rozcvičení před sportovní aktivitou, strečink
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Naladí organismus na specifickou pohybovou aktivitu.	Společné i samostatné rozcvičení před sportovní aktivitou, strečink
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Připraví tělo na dynamické zatížení.	Společné i samostatné rozcvičení před sportovní aktivitou, strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Rezolutně odsuzuje používání dopingu při sportu.	OVOV Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Své pohybové činnosti přizpůsobí prostředí v němž se pohybuje, zejména terénním podmínkám a stavu ovzduší.	Poučení žáků o bezpečnosti a chování v Tv, organizace Tv, vnitřní řád tělocvičny Přespolní běh
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Při pohybových aktivitách má vždy na zřeteli bezpečnost.	Poučení žáků o bezpečnosti a chování v Tv, organizace Tv, vnitřní řád tělocvičny
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Svou činností se snaží předcházet úrazům a to zejména v neznámém a cizím prostředí.	Poučení žáků o bezpečnosti a chování v Tv, organizace Tv, vnitřní řád tělocvičny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Aktivně využívá osвоенé pohybové dovednosti při hrách.	Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball, badminton aj. Soutěže jednotlivců a družstev
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	Vytváří nové herní situace.	Soutěže jednotlivců a družstev

Tělesná výchova	8. ročník	
činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Upozorní na chyby při provádění pohybových aktivit, přemýšlí nad příčinami a usiluje o jejich odstranění.	Atletika - hody, skoky, běhy
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Gymnastika - rytmická cvičení (prostrná), cvičení na nářadí (přeskoky, hrazda, kladina, kruhy, žíněnka)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		OVOV
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Posilování Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball, badminton aj.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Orientuje se v tělovýchovném názvosloví.	Terminologie tělesných cvičení, názvosloví, základní povely v tělesné výchově
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Používá přesnou terminologii pro různé formy tělesných cvičení.	Terminologie tělesných cvičení, názvosloví, základní povely v tělesné výchově
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Ovládá základní povely.	Terminologie tělesných cvičení, názvosloví, základní povely v tělesné výchově
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Aktivně přistupuje k základním olympijským myšlenkám.	Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Jedná vždy fair play, dodržuje pravidla, chová se sportovně, pomáhá druhým závodníkům.	Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Svým vystupováním se snaží být příkladem pro ostatní.	Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Navrhne vhodnou taktiku pro činnosti jednotlivce i družstva, která vede ke konečnému úspěchu celého týmu.	Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Chápe svou roli na hřišti, vyplývající z funkce hráče.	Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu Soutěže jednotlivců a družstev
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Řídí sportovní soutěže z pozice rozhodčího	Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu Soutěže jednotlivců a družstev
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Ocení sportovní zážitek jako divák.	Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu Soutěže jednotlivců a družstev
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Organizuje soutěže.	Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu Soutěže jednotlivců a družstev
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje, poznačí si a uchovává dosažené výkony různých pohybových činností. Provede jejich vyhodnocení.	Atletika - hody, skoky, běhy OVOV Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal,

Tělesná výchova	8. ročník	
		baseball
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje jednoduchý turnaj.	Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball, badminton aj.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Rozhoduje při sportovních aktivitách.	Atletika - hody, skoky, běhy OVOV Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zhodnotí naměřené sportovní výkony.	Atletika - hody, skoky, běhy OVOV Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Seznámí účastníky s výsledky a posléze je zveřejní.	Atletika - hody, skoky, běhy OVOV Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání a prožívání		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Spojuje každodenní pohyb se zdravým životním stylem.	Tělesná výchova a zdravý životní styl
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vybírá si z nabízených možností.	Atletika - hody, skoky, běhy Gymnastika - rytmická cvičení (prostrná), cvičení na nářadí (přeskoky, hrazda, kladina, kruhy, žíněnka)

Tělesná výchova	9. ročník	
		OVOV Posilování Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball, badminton aj.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Sportovní činnosti provádí pravidelně s předem promyšleným cílem.	Atletika - hody, skoky, běhy Gymnastika - rytmická cvičení (prostrná), cvičení na nářadí (přeskoky, hrazda, kladina, kruhy, žíněnka) OVOV Posilování Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball, badminton aj.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Cvičením zlepšuje svou tělesnou zdatnost.	Atletika - hody, skoky, běhy Gymnastika - rytmická cvičení (prostrná), cvičení na nářadí (přeskoky, hrazda, kladina, kruhy, žíněnka) OVOV Posilování Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball, badminton aj.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Provádí pravidelná posilovací cvičení.	Posilování Úpoly
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Tréninkem zdokonaluje své sportovní výkony.	Atletika - hody, skoky, běhy Gymnastika - rytmická cvičení (prostrná), cvičení na nářadí (přeskoky, hrazda, kladina, kruhy, žíněnka) OVOV Posilování

Tělesná výchova	9. ročník	
		Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball
		Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball, badminton aj.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Protáhne svalové skupiny (zejména ty zkrácené).	Společné i samostatné rozcvičení před sportovní aktivitou, strečink
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Naladí organismus na specifickou pohybovou aktivitu.	Společné i samostatné rozcvičení před sportovní aktivitou, strečink
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Připraví tělo na dynamické zatížení.	Společné i samostatné rozcvičení před sportovní aktivitou, strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Rezolutně odsuzuje používání dopingu při sportu.	OVOV
		Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Své pohybové činnosti přizpůsobí prostředí v němž se pohybuje, zejména terénním podmínkám a stavu ovzduší.	Poučení žáků o bezpečnosti a chování v Tv, organizace Tv, vnitřní řád tělocvičny
		Přespolní běh
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Při pohybových aktivitách má vždy na zřeteli bezpečnost.	Poučení žáků o bezpečnosti a chování v Tv, organizace Tv, vnitřní řád tělocvičny
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Svou činností se snaží předcházet úrazům a to zejména v neznámém a cizím prostředí.	Poučení žáků o bezpečnosti a chování v Tv, organizace Tv, vnitřní řád tělocvičny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Aktivně využívá osвоенé pohybové dovednosti při hrách.	Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball
		Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball, badminton aj.

Tělesná výchova	9. ročník	
		Soutěže jednotlivců a družstev
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Vytváří nové herní situace.	Soutěže jednotlivců a družstev
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Upozorní na chyby při provádění pohybových aktivit, přemýšlí nad příčinami a usiluje o jejich odstranění.	Atletika - hody, skoky, běhy
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Gymnastika - rytmická cvičení (prostná), cvičení na nářadí (přeskoky, hrazda, kladina, kruhy, žíněnka)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		OVOV
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Posilování
		Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball
		Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball, badminton aj.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Orientuje se v tělovýchovném názvosloví.	Terminologie tělesných cvičení, názvosloví, základní povely v tělesné výchově
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Používá přesnou terminologii pro různé formy tělesných cvičení.	Terminologie tělesných cvičení, názvosloví, základní povely v tělesné výchově
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Ovládá základní povely.	Terminologie tělesných cvičení, názvosloví, základní povely v tělesné výchově
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Aktivně přistupuje k základním olympijským myšlenkám.	Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball
		Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Jedná vždy fair play, dodržuje pravidla, chová se sportovně, pomáhá druhým závodníkům.	Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball
		Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Svým vystupováním se snaží být příkladem pro ostatní.	Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball
		Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Navrhne vhodnou taktiku pro činnosti jednotlivce i družstva, která vede ke konečnému úspěchu celého týmu.	Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball
		Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Chápe svou roli na hřišti, vyplývající z funkce hráče.	Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball
		Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu
		Soutěže jednotlivců a družstev
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Řídí sportovní soutěže z pozice rozhodčího	Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball
		Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu
		Soutěže jednotlivců a družstev
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Ocení sportovní zážitek jako divák.	Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball
		Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu
		Soutěže jednotlivců a družstev
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Organizuje soutěže.	Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball
		Fair - play jednání, taktika, pravidla, týmová spolupráce, osobní příklad, konečný úspěch týmu

Tělesná výchova	9. ročník	
		Soutěže jednotlivců a družstev
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje, poznačí si a uchovává dosažené výkony různých pohybových činností. Provede jejich vyhodnocení.	Atletika - hody, skoky, běhy
		OVOV
		Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball
		Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball, badminton aj.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje jednoduchý turnaj.	Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball
		Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball, badminton aj.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Rozhoduje při sportovních aktivitách.	Atletika - hody, skoky, běhy
		OVOV
		Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball
		Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball, badminton aj.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zhodnotí naměřené sportovní výkony.	Atletika - hody, skoky, běhy
		OVOV
		Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball
		Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball, badminton aj.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Seznámí účastníky s výsledky a posléze je zveřejní.	Atletika - hody, skoky, běhy
		OVOV
		Míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, baseball
		Netradiční sporty - korfbal, ringo, kin-ball, badminton aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	9. ročník	
prostředí a zdraví		

5.17 Výchova ke zdraví + Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví + Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Rodinná výchova je zaměřeno na: • pochopení vlivu rodiny na vývoj jedince • preventivní ochranu zdraví • na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky • na dovednosti odmítat škodlivé látky • předcházení úrazům • získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Rodinná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

Název předmětu	Výchova ke zdraví + Rodinná výchova
	Žáci: • osvojují si kultivovaný ústní projev • účinně se zapojují do diskuse • uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy Kompetence sociální a personální: Učitel: • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vede žáky k ohleduplnosti vůči svému okolí • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Žáci: • spolupracují ve skupině • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají • respektují odlišnosti svých vrstevníků Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky Žáci: • respektují názory ostatních • si formují volní a charakterové rysy • se zodpovědně rozhodují podle dané situace • chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí • rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci, diskuzích a projektové činnosti).

Výchova ke zdraví + Rodinná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje pravidla soužití ve třídě.	Život v rodině a mimo ni Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte Komunikace
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uvede příklady pravidel ze své rodiny.	Život v rodině a mimo ni Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte Komunikace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí význam rodiny a její role, postavení ženy a muže.	Život v rodině a mimo ni Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte Komunikace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvede příklady vlivu rodiny na rozvoj osobnosti dítěte.	Život v rodině a mimo ni Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte Komunikace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí rozdíl v komunikaci mezi vrstevníky a dospělými.	Život v rodině a mimo ni Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte Komunikace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvede kladné a záporné příklady chování ve společnosti.	Život v rodině a mimo ni Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte Komunikace
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	Vysvětlí rozdíl mezi pojmy duševní a tělesné zdraví.	Rozvoj osobnosti

Výchova ke zdraví + Rodinná výchova	6. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		Duševní a tělesné zdraví Ochrana zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí význam osobní hygieny.	Péče o zdraví, hygiena
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Popíše způsoby ochrany našeho zdraví.	Rozvoj osobnosti Duševní a tělesné zdraví Ochrana zdraví Péče o zdraví, hygiena
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uvede příklady správného a špatného chování v určitých situacích.	Rozvoj osobnosti Duševní a tělesné zdraví Ochrana zdraví Osobní bezpečí, krizové situace
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uvede příklady, jak trávit volný čas a podpořit své zdraví.	Rozvoj osobnosti Duševní a tělesné zdraví Ochrana zdraví Péče o zdraví, hygiena
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Řídí se zásadami správné výživy.	Zdravá výživa - vliv výživy na zdravotní stav člověka Jídelníček Reklama a výživa
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjmenuje činnosti prospěšné pro zdraví.	Duševní a tělesné zdraví Ochrana zdraví Péče o zdraví, hygiena Zdravá výživa - vliv výživy na zdravotní stav člověka Jídelníček Reklama a výživa
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Sestaví zdravý jídelníček s ohledem na výživovou hodnotu potravy a energetickou potřebu organismu.	Zdravá výživa - vliv výživy na zdravotní stav člověka Jídelníček

Výchova ke zdraví + Rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Objasní smysl reklamy ve výživě.	Reklama a výživa
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Vysvětlí spojení zdravé výživy a civilizačních chorob.	Ochrana zdraví Péče o zdraví, hygiena Zdravá výživa - vliv výživy na zdravotní stav člověka Jídelníček
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Předvede, jak vyhledat a přivolat odbornou pomoc.	Ochrana zdraví Péče o zdraví, hygiena Zásady první pomoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Klade si pozitivní životní cíle a hodnoty, odmítá návykové látky.	Rozvoj osobnosti Duševní a tělesné zdraví Zneužívání návykových látek - alkoholismus a kouření Drogy Prevence, modelové situace
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvede rizika a negativa kouření a alkoholismu.	Zneužívání návykových látek - alkoholismus a kouření
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Předvede scénkou odmítnutí návykové látky.	Zneužívání návykových látek - alkoholismus a kouření Prevence, modelové situace

VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Předvede scénkou manipulativní komunikaci vrstevníků.	Zneužívání návykových látek - alkoholismus a kouření
		Drogy
		Prevence, modelové situace
		Osobní bezpečí, krizové situace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Předvede hovor na tísňovou linku.	Osobní bezpečí, krizové situace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Seznamuje se s jednoduchými a účinnými postupy první pomoci.	Osobní bezpečí, krizové situace
		Zásady první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Vyjmenuje jednotlivé druhy mimořádných událostí.	Osobní bezpečí, krizové situace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Popíše činnost složek integrovaného záchranného systému.	Osobní bezpečí, krizové situace
		Zásady první pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Vysvětlí pojem puberta.	Sexuální výchova - změny v dospívání, fyzické odlišnosti, rozmnožování, puberta
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vyjmenuje základní změny lidského těla v období dospívání.	Sexuální výchova - změny v dospívání, fyzické odlišnosti, rozmnožování, puberta
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Vysvětlí, jaké změny přináší dospívání (menstruace, zamilovanost, sexuální vztah).	Sexuální výchova - změny v dospívání, fyzické odlišnosti, rozmnožování, puberta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví + Rodinná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání vrstevníků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení vnímání, pozornosti a soustředění		

Výchova ke zdraví + Rodinná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vysvětlí běžná společenská pravidla.	Rodina - vztahy, domov, bydlení, rozpočet, sňatek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Řídí se přijatými pravidly a snaží se o dobré vztahy mezi svými vrstevníky.	Rodina - vztahy, domov, bydlení, rozpočet, sňatek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvede práva a povinnosti členů rodiny.	Rodina - vztahy, domov, bydlení, rozpočet, sňatek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Na příkladech vysvětlí různé formy komunikace, asertivní chování.	Rodina - vztahy, domov, bydlení, rozpočet, sňatek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	Vysvětlí pojmy rozvod, domácí násilí.	Rodina - vztahy, domov, bydlení, rozpočet, sňatek

Výchova ke zdraví + Rodinná výchova	7. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvede běžné rodinné výdaje a příjmy.	Rodina - vztahy, domov, bydlení, rozpočet, sňatek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Uvede příklady péče o zdraví jednotlivce, zdraví společnosti i prostředí v němž se pohybuje.	Klíče ke zdraví - zdraví a nemoc, postižení, civilizační choroby, péče o zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vyjmenuje běžné infekční choroby.	Klíče ke zdraví - zdraví a nemoc, postižení, civilizační choroby, péče o zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí pojmy hendikep, postižení.	Klíče ke zdraví - zdraví a nemoc, postižení, civilizační choroby, péče o zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Objasní pojmy prevence a zdravý životní styl.	Klíče ke zdraví - zdraví a nemoc, postižení, civilizační choroby, péče o zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Objasní příčiny narušení našeho zdraví.	Klíče ke zdraví - zdraví a nemoc, postižení, civilizační choroby, péče o zdraví Zdravá výživa - látky v těle, složení, alternativní výživa, výživa dětí, nemocných a sportovců
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Vysvětlí, jak ovlivňuje stres naše zdraví.	Klíče ke zdraví - zdraví a nemoc, postižení, civilizační choroby, péče o zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uvede význam péče o zdraví.	Klíče ke zdraví - zdraví a nemoc, postižení, civilizační choroby, péče o zdraví

Výchova ke zdraví + Rodinná výchova	7. ročník	
		Zdravá výživa - látky v těle, složení, alternativní výživa, výživa dětí, nemocných a sportovců
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vysvětlí změnu výživy u dětí, dospělých, sportovců či nemocných.	Zdravá výživa - látky v těle, složení, alternativní výživa, výživa dětí, nemocných a sportovců
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Diskutuje v kruhu svých nejbližších o zdraví.	Klíče ke zdraví - zdraví a nemoc, postižení, civilizační choroby, péče o zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Aktivně se zajímá o stravování a zdravé stravovací návyky.	Zdravá výživa - látky v těle, složení, alternativní výživa, výživa dětí, nemocných a sportovců
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uvede rizika poruch příjmu potravy.	Zdravá výživa - látky v těle, složení, alternativní výživa, výživa dětí, nemocných a sportovců
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uvede příklady alternativní výživy.	Zdravá výživa - látky v těle, složení, alternativní výživa, výživa dětí, nemocných a sportovců
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Popíše jednotlivé druhy prevence (primární, sekundární, terciární).	Klíče ke zdraví - zdraví a nemoc, postižení, civilizační choroby, péče o zdraví
		Zneužívání návykových látek - doping, závislost, nejčastější drogy, gambling
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Popíše projevy dospívání, tělesných změn i změn prožívání.	Sexuální výchova - fyzické odlišnosti, rozmnožování, různé podoby lásky
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Uvede příklady, jak se zbavit stresu.	Péče o duševní zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Vymezí základní zásady psychohygieny.	Péče o duševní zdraví

Výchova ke zdraví + Rodinná výchova	7. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Objasní techniky vedoucí k odpočinku a regeneraci organismu.	Péče o duševní zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Diskutuje na téma dospívání.	Sexuální výchova - fyzické odlišnosti, rozmnožování, různé podoby lásky
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Uvede příklady různých variant vztahů.	Sexuální výchova - fyzické odlišnosti, rozmnožování, různé podoby lásky
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vysvětlí termíny plánované rodičovství, prostituce, pornografie.	Sexuální výchova - fyzické odlišnosti, rozmnožování, různé podoby lásky
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Chápe sexualitu jako součást zdravého způsobu života.	Sexuální výchova - fyzické odlišnosti, rozmnožování, různé podoby lásky
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Objasní význam zdrženlivosti a odpovědnosti v sexuálním chování.	Sexuální výchova - fyzické odlišnosti, rozmnožování, různé podoby lásky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvede rizika spojená s užíváním drog.	Zneužívání návykových látek - doping, závislost, nejčastější drogy, gambling
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými	Předvede, jak se správně zachovat při kontaktu se sociálně patologickými jevy.	Zneužívání návykových látek - doping, závislost, nejčastější drogy, gambling

Výchova ke zdraví + Rodinná výchova	7. ročník	
jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvede, kde vyhledat pomoc ohledně návykových látek a gamblerství.	Zneužívání návykových látek - doping, závislost, nejčastější drogy, gambling
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Reaguje odmítavě na různé formy manipulativního chování svých vrstevníků.	Osobní bezpečí - agrese, šikana, bezpečí ve sportu a dopravě, první pomoc
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vysvětlí termín sekta.	Osobní bezpečí - agrese, šikana, bezpečí ve sportu a dopravě, první pomoc
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Popíše zodpovědné a bezpečné chování v dopravních situacích.	Osobní bezpečí - agrese, šikana, bezpečí ve sportu a dopravě, první pomoc
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Navrhne správný postup k ošetření drobných poranění.	Osobní bezpečí - agrese, šikana, bezpečí ve sportu a dopravě, první pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Vysvětlí, jak se vyhnout nebezpečným situacím.	Osobní bezpečí - agrese, šikana, bezpečí ve sportu a dopravě, první pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Předvede scénkou, jak si poradit se šikanou a agresorem.	Osobní bezpečí - agrese, šikana, bezpečí ve sportu a dopravě, první pomoc

Výchova ke zdraví + Rodinná výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
techniky zvládání stresu		

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je zaměřena na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v praktickém životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Oblast Člověk a svět práce je naplněna vyučovacím předmětem Pracovní činnosti , který postihuje širokou škálu pracovních činností, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Náplň předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou

Název předmětu	Pracovní činnosti
	činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka • autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět od 1. až do 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah je na 1. stupni realizován v tematických okruzích Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Na 2. stupni je rozdělen do tematických okruhů Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a provoz a údržba domácnosti, Digitální technologie a Svět práce. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Praktické činnosti směřuje na 1. stupni k: • práci s různými materiály, osvojení základních pracovních dovedností a návyků • plánování, organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu • rozvíjení prostorové představivosti • získávání pozitivního vztahu k práci Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Praktické činnosti je zaměřeno na 2. stupni na: • získání základních pracovních dovedností a návyků

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• osvojování správné volby a používání vhodných nářadí a pomůcek při práci • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě • osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život • získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce • osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci • osvojení si základů práce s moderními digitálními technologiemi Vyučování na 2. stupni probíhá v rámci Pěstitelství a chovatelství na školním pozemku a v okolí školy, v rámci Přípravy pokrmů a provozu a údržby domácnosti ve cvičené kuchyni školy a v rámci Digitálních technologií v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • snaží se rozvíjet u žáků tvořivost • vede je k uplatňování vlastních nápadů • směřuje žáky k plánování postupů od nejjednoduššího po nejsložitější Žáci: • promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • uvážlivě rozhodují • uplatňují tvořivost, vlastní nápady při činnosti Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny • vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů • zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Žáci: • dodržují hygienu práce • využívají svých pracovních znalostí v běžném životě • staví se aktivně a pozitivně k práci • vytvářejí si správné pracovní návyky do svého budoucího života Kompetence digitální: Učitel: • nabízí běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • předvádí, jak lze pracovat s daty a informacemi • upozorňuje na rizika a nebezpečí Žáci: • ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • rozhodují, které digitální zařízení pro daný problém využít • spravují, sdílí data, získávají užitečné informace • kriticky hodnotí přínosy moderních technologií • předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení, dat i jich samotných
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na 1. i na 2. stupni je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci, k posouzení vykonané práci).

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Ovládá práci s jednoduchými pracovními nástroji (nůžky, lepidlo), dokáže je pojmenovat a pečovat o ně.	Mačkání, stříhání, lepení, obkreslování dle šablony, koláž
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle jednoduššího slovního návodu v jednoduchých krocích.	Práce s papírem, textilem, s drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	Staví jednoduché stavby z kostek dle obrázkové	Práce montážní

Pracovní činnosti	1. ročník	
při práci se stavebnicemi	předlohy.	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje klíčení semen.	Pěstitelství a péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Přichystá svůj příbor a talíř k jídlu.	Stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Nevydává při jídle nevhodné zvuky.	Stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Ovládá práci se složitějšími nástroji (razidla, jehla, tavicí pistole).	Modelování, koláž, tisk, frotáž
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle předlohy učitele.	Práce s papírem, textilem, s drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Staví jednoduché stavby ze stavebnice dle obrázkové předlohy.	Práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Porovnává klíčení a růst různých rostlin.	Pěstitelství
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání.	Péče o pokojové květiny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Přichystá příbory a talíře pro skupinu u stolu.	Stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Správně drží příbor.	Stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů, originality		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduché výrobky z přírodnin a dalších materiálů.	Práce s drobným materiálem a přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle obrázkového návodu či instrukce učitele.	Postupy a organizace práce s drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Spojuje dílky stavebnice podle návodu i do nových objektů dle fantazie.	Konstrukční činnosti - stavebnice, modely
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Vede záznamy o růstu zasazených rostlin.	Pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Ovládá pravidelnou základní péči o nenáročnou pokojovou rostlinu - zalévá, kypří půdu, přesazuje.	Péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Přiřadí obrázky stolování k určitým životním situacím.	Úprava stolu pro slavnostní příležitost
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje zásady slušného chování při stolování.	Pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
umět si pomoci při prvních obtížích		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří různé předměty z tradičních materiálů - papír, textil, modelína.	Práce s drobným materiálem Práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje tvary z papíru nebo textilu, pracuje s kartonem a vlnitou lepenkou.	Práce s papírem, kartonem a ruličkami
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Vyrábí z tradičních materiálů podle slovního návodu, obrazové předlohy.	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Skládá a obkresluje tvary podle šablony.	Práce s drobným materiálem

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Pozná lidové zvyky, seznámí se s některými výrobky lidových řemesel.	Práce s drobným materiálem
		Práce s přírodním materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Používá jednoduché techniky lidové tvořivosti (vánoční jarmark, vánoční dílny, velikonoční dílny).	Dekorační práce s papírem, výroba vánočních přáníček – obkreslování dle šablony
		Adventní a vánoční výzdoba třídy
		Velikonoční výstavka
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Při práci s tradičním materiálem volí vhodné pracovní nástroje, pomůcky, náčiní.	Práce s drobným materiálem
		Práce s papírem, kartonem a ruličkami
		Práce s přírodním materiálem
		Práce na školním pozemku a v okolí školy, zpracování půdy, sázení semínek, manipulace se zahradnickým nářadím
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Během práce udržuje pořádek kolem sebe.	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Po ukončení práce uklidí své pracovní místo	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje bezpečnostní pokyny při práci s náčiním.	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje výrobek ze stavebnice dle své fantazie.	Stavebnice
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Demontuje výrobek ze stavebnice a třídí součástky.	Stavebnice
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Při práci se stavebnicí dodržují bezpečnostní pokyny učitele.	Stavebnice
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vytrhává plevel, hrabe listí a trávu.	Práce na školním pozemku a v okolí školy, zpracování půdy, sázení semínek, manipulace se zahradnickým nářadím
		Pěstitelské práce na školním pozemku

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o rostliny – otírá listy, zalévá, přesazuje, hnojí.	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zná správné využití jednotlivých pomůcek, nástrojů a náčiní.	Práce na školním pozemku a v okolí školy, zpracování půdy, sázení semínek, manipulace se zahradnickým nářadím Pěstitelské práce na školním pozemku
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Ukládá očištěné pomůcky a náčiní na správná místa.	Práce na školním pozemku a v okolí školy, zpracování půdy, sázení semínek, manipulace se zahradnickým nářadím Pěstitelské práce na školním pozemku
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základy hygieny při práci s hlínou a rostlinami.	Práce na školním pozemku a v okolí školy, zpracování půdy, sázení semínek, manipulace se zahradnickým nářadím Pěstitelské práce na školním pozemku Pěstitelské práce
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Správně stoluje a společensky se chová u stolu.	Stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Správně používá ubrousek.	Stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Rozpozná a vyjmenuje základní vybavení kuchyně - nádobí.	Stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně (pomazánka, salát).	Příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje v čistotě pracovní plochu, nádobí a pomůcky.	Příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje základní hygienické návyky při práci s potravinami.	Příprava jednoduchých pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří různé předměty z netradičních materiálů - přírodniny, keramika, hlína apod.	Práce s netradičním materiálem a keramikou
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje z netradičních materiálů podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduché náčrtu.	Práce z netradičních materiálů podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Vytváří vlastní šablony.	Vytvoření vlastní šablony
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Tvoření s prvky lidových tradic
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Používá různé techniky lidové tvořivosti s různým netradičním materiálem. (vánoční jarmark, vánoční dílny, velikonoční dílny).	Techniky lidové tvořivosti s netradičním materiálem: vánoční jarmark, vánoční dílny, velikonoční dílny
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Použití pracovních pomůcek, nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti při práci.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při běžných poraněních.	První pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Používá stavebnici k zobrazení běžných předmětů z lidského života.	Práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc (cizí těleso, poranění dutiny ústní).	První pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Sází semínka zeleniny či ovoce.	Pěstování rostlin ze semene ve třídě
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	Vede pěstitelské pokusy dle zadání učitele.	Pěstitelské pokusy

Pracovní činnosti	5. ročník	
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Množí rostliny.	Pěstování pokojových rostlin, množení, řízkování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí správné pomůcky, nástroje a náčiní v rámci pěstitelské činnosti.	Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstitelské práce a pokusy
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Ošetří drobná poranění vzniklá při pěstitelské práci.	Hygiena a bezpečnost práce při pěstitelství
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Předvede formou scénky vhodné i nevhodné chování u stolu.	Chování během stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Volí vhodné vybavení kuchyně k dané činnosti.	Základní vybavení kuchyně – nábytek, nádobí, kuchyňské přístroje, technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm teplé kuchyně (dezert, polévka).	Příprava jednoduchého teplého pokrmu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje bezpečnostní pokyny při práci v kuchyni.	Hygiena a bezpečnost práce v kuchyni
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Ošetří drobná řezná a bodná poranění a popáleniny.	Hygiena a bezpečnost práce v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
práce s odpady		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Popíše a prakticky provede přípravu půdy pro běžné druhy zeleniny.	Zahradnické nářadí
		Půda a její zpracování
		Výživa rostlin

Pracovní činnosti	6. ročník	
		Zelenina - rozdělení a význam
		Pěstování zeleniny
		Rozdělení do tratí
		Bylinky
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Popíše a prakticky provede výsev či sázení vybraných druhů zeleniny.	Zahradnické nářadí
		Půda a její zpracování
		Výživa rostlin
		Zelenina - rozdělení a význam
		Pěstování zeleniny
		Rozdělení do tratí
		Bylinky
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Popíše správné vysazení stromu či keře.	Ovocné stromy
		Ovocné keře
		Sázení stromů a keřů
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Popíše správný způsob sklizně vybraných druhů zeleniny a ovoce a jejich využití v kuchyni.	Zelenina - rozdělení a význam
		Pěstování zeleniny
		Rozdělení do tratí
		Bylinky
		Ovoce a jeho rozdělení
		Sklizeň, uskladnění a zpracování ovoce
		Význam ovoce ve výživě
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Udrzuje, zalévá a hnojí rostliny v průběhu vegetačního období.	Zahradnické nářadí
		Pěstování zeleniny
		Ovocné stromy
		Ovocné keře
		Sklizeň, uskladnění a zpracování ovoce
		Péče o zahradnické nářadí
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Popíše postup a prakticky provede výsev či výsadbu vybraných druhů květin do květináčů, venkovních	Pěstování květin
		Nejznámější druhy pěstování květin

Pracovní činnosti	6. ročník	
		Výsev a výsadba květin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Udrzuje, zalévá a hnojí květiny v průběhu vegetačního období.	Pěstování květin
		Nejznámější druhy pěstování květin
		Výsev a výsadba květin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Zkrášluje květinami prostory školy i její okolí.	Pěstování květin
		Nejznámější druhy pěstování květin
		Výsev a výsadba květin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Při práci v zahradě, údržbě zeleně v okolí školy či při pěstování v interiéru školy využívá správné nářadí a pomůcky.	Zahradnické nářadí
		Péče o zahradnické nářadí
		BOZP při PČ
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Po práci provádí očištění nářadí a drobnou údržbu.	Zahradnické nářadí
		Péče o zahradnické nářadí
		BOZP při PČ
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Popíše hlavní zásady chovu, krmení a nároky vybraných hospodářských zvířat či zvířat v zájmových chovech.	BOZP při PČ
		Exkurze
		Chovatelství a jeho význam
		Drobná hospodářská zvířata a jejich chov
		Zvířata v zájmových chovech
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Se zvířaty manipuluje opatrně a bezpečně - jak s ohledem na svou bezpečnost, tak na chované zvíře.	BOZP při PČ
		Exkurze
		Chovatelství a jeho význam
		Drobná hospodářská zvířata a jejich chov
		Zvířata v zájmových chovech
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Popíše základní zásady zdravého a bezpečného chovu vybraného druhu domácího zvířete.	BOZP při PČ
		Exkurze
		Chovatelství a jeho význam

Pracovní činnosti	6. ročník	
		Zvířata v zájmových chovech
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Popíše či prakticky provede vyčištění chovatelského zařízení.	BOZP při PČ
		Exkurze
		Chovatelství a jeho význam
		Zvířata v zájmových chovech
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Popíše zásady první pomoci při možném úrazu při chovu zvířat nebo při poranění způsobeném zvířetem.	BOZP při PČ
		Chovatelství a jeho význam
		Zvířata v zájmových chovech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, zlepšování okolního prostředí, zemědělství a ochrana přírody, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda a její zpracování a využití		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk).	Nákup a skladování potravin
		Rozpočet
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné).	Nákup a skladování potravin
		Rozpočet
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti.	Nákup a skladování potravin
		Rozpočet
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v	Vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni,	Cvičné pracoviště
		BOZP v kuchyni

Pracovní činnosti	7. ročník	
návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji.	Přípravné práce v kuchyni Hygiena
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů.	Cvičné pracoviště BOZP v kuchyni Přípravné práce v kuchyni Hygiena
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem.	Cvičné pracoviště BOZP v kuchyni Přípravné práce v kuchyni Hygiena
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost.	Cvičné pracoviště BOZP v kuchyni Přípravné práce v kuchyni Hygiena
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti.	Cvičné pracoviště BOZP v kuchyni Přípravné práce v kuchyni Hygiena
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích.	Cvičné pracoviště BOZP v kuchyni Přípravné práce v kuchyni
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti.	Cvičné pracoviště BOZP v kuchyni Přípravné práce v kuchyni
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).	BOZP v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Hygiena
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a	Rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně,	Cvičné pracoviště

Pracovní činnosti	7. ročník	
bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	pojmenuje jeho vlastnosti a funkce.	Přípravné práce v kuchyni
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů.	Cvičné pracoviště
		BOZP v kuchyni
		Přípravné práce v kuchyni
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně.	Cvičné pracoviště
		BOZP v kuchyni
		Přípravné práce v kuchyni
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu.	Cvičné pracoviště
		Přípravné práce v kuchyni
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu).	Příprava stravy
		Zdravá výživa
		Polotovary
		Potraviny rostl. původu
		Potraviny živoč. původu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů.	Příprava stravy
		Zdravá výživa
		Polotovary
		Potraviny rostl. původu
		Potraviny živoč. původu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel.	Zdravá výživa
		Polotovary
		Potraviny rostl. původu
		Potraviny živoč. původu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Zná a používá při jídle základní přístroje, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...).	Příprava stravy
		Zdravá výživa
		Polotovary
		Potraviny rostl. původu
		Potraviny živoč. původu
		Pohoštění pro rodinu a přátele

Pracovní činnosti	7. ročník	
		Příprava menu
		Pochutiny
		Zásady správného stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo.	Pohoštění pro rodinu a přátele
		Zásady správného stolování
		Velikonoce, Vánoce
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Využije své znalosti o stolování v různých prostředích (doma, restaurace apod.).	Pohoštění pro rodinu a přátele
		Zásady správného stolování
		Velikonoce, Vánoce
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Provede základní obsluhu u stolu.	Pohoštění pro rodinu a přátele
		Velikonoce, Vánoce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni.	BOZP v kuchyni
		Hygiena
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením.	BOZP v kuchyni
		Hygiena
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni.	BOZP v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů...).	BOZP v kuchyni
		Hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní kuchyně		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Seznámí se s návodem na obsluhu digitálního zařízení, z návodu vyvodí základní pravidla pro práci se zařízením.	Digitální technika - PC, tablet, čtečka, 3D tiskárny, ovládací programy...
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Účelně a bezpečně ovládá vybranou digitální techniku (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon/tablet, 3D tiskárnu, ovládací programy...).	Digitální technika - PC, tablet, čtečka, 3D tiskárny, ovládací programy...
		Aplikace pro zpracovávání hlasových a grafických informací
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Připraví vybranou digitální techniku k použití, zjistí stav funkčnosti digitální techniky, zjistí případné problémy ve funkčnosti zařízení a rozhodne, zda zařízení uvede do provozu, nebo zda je potřeba vyhledat expertní služby.	Digitální technika - PC, tablet, čtečka, 3D tiskárny, ovládací programy...
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Orientuje se v možnostech využití mobilních technologií a jejich nastavení.	Mobilní služby a technologie
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Orientuje se ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu).	Mobilní služby a technologie
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Pro svou potřebu a využití navrhne a předvede efektivní způsob práce s mobilními technologiemi.	Mobilní služby a technologie
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Popíše a dodrží pravidla pro ošetření digitální techniky.	Digitální technika - PC, tablet, čtečka, 3D tiskárny, ovládací programy...
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Použije nástroje pro čištění a ochranu digitální techniky (pro čištění povrchu i vnitřních částí).	Digitální technika - PC, tablet, čtečka, 3D tiskárny, ovládací programy...
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Zdůvodní nutnost ochrany digitální techniky (před vodou, sluncem, prachem...).	Digitální technika - PC, tablet, čtečka, 3D tiskárny, ovládací programy...
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Ochrání digitální techniku.	Digitální technika - PC, tablet, čtečka, 3D tiskárny, ovládací programy...
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Při práci s digitálními technologiemi dodržuje stanovená pravidla a zásady.	Bezpečnost a hygiena při používání digitálních technologií

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).	Bezpečnost a hygiena při používání digitálních technologií
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienu práce, udržuje digitální zařízení čisté a bezpečně uložené.	Bezpečnost a hygiena při používání digitálních technologií
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Přednese referát o povolání rodičů, v němž charakterizuje pracoviště a pracovní činnosti.	Povolání
		Pracovní prostředky a objekty
		Uplatnění na trhu práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Charakterizuje náplň práce různých zaměstnání.	Povolání
		Pracovní prostředky a objekty
		Uplatnění na trhu práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Vyjmenuje konkrétní pracovní činnosti, které zaměstnání zahrnuje.	Pracovní prostředky a objekty
		Uplatnění na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Vyplní dotazník Volba povolání a testy Moje Plus a Profi test, ujasní si tím své zájmové preference, odhalí své vlohy-profesní předpoklady, schopnosti a silné stránky.	Učební a studijní obory u nás
		Náplň studijních a učebních oborů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Rozpozná své schopnosti a porovná je s požadavky konkrétního povolání, které by pro něj bylo reálně dostupné.	Sebepoznání a seberozhodování
		Představení mé budoucí školy
		Mé schopnosti a dovednosti
		Silné a slabé stránky
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Vyplní osobnostní MBTI test sloužící k bližšímu sebepoznání své osoby.	MBTI test
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Využívá aplikace a čidla mobilních technologií pro měření fyzikálních veličin.	Mobilní služby a technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení osobních cílů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
předsudky a představy		

Pracovní činnosti	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
co o sobě vím a co ne		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Účelně a bezpečně ovládá vybranou digitální techniku (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon/tablet, 3D tiskárnu, ovládací programy...).	Digitální technika - digitální fotoaparát, digitální videokamera, VR, animace, ovládací programy Aplikace pro zpracovávání hlasových a grafických informací
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Připraví vybranou digitální techniku k použití, zjistí stav funkčnosti digitální techniky, zjistí případné problémy ve funkčnosti zařízení a rozhodne, zda zařízení uvede do provozu, nebo zda je potřeba vyhledat expertní služby.	Digitální technika - digitální fotoaparát, digitální videokamera, VR, animace, ovládací programy
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Rozpozná konektory pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem či mezi sebou navzájem.	Digitální technika - digitální fotoaparát, digitální videokamera, VR, animace, ovládací programy Digitální technologie - USB, wifi, bluetooth, GPS
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Propojí digitální zařízení s počítačem i mezi sebou s využitím současných drátových i bezdrátových technologií.	Digitální technika - digitální fotoaparát, digitální videokamera, VR, animace, ovládací programy Digitální technologie - USB, wifi, bluetooth, GPS
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Sestaví digitální zařízení, pokud se skládá z více částí.	Digitální technika - digitální fotoaparát, digitální videokamera, VR, animace, ovládací programy
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Popíše a dodrží pravidla pro ošetření digitální techniky.	Digitální technika - digitální fotoaparát, digitální videokamera, VR, animace, ovládací programy
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Použije nástroje pro čištění a ochranu digitální techniky (pro čištění povrchu i vnitřních částí).	Digitální technika - digitální fotoaparát, digitální videokamera, VR, animace, ovládací programy
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Zdůvodní nutnost ochrany digitální techniky (před vodou, sluncem, prachem...).	Digitální technika - digitální fotoaparát, digitální videokamera, VR, animace, ovládací programy

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Ochrání digitální techniku.	Digitální technika - digitální fotoaparát, digitální videokamera, VR, animace, ovládací programy
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Při práci s digitálními technologiemi dodržuje stanovená pravidla a zásady.	Bezpečnost a hygiena při používání digitálních technologií
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienu práce, udržuje digitální zařízení čisté a bezpečně uložené.	Bezpečnost a hygiena při používání digitálních technologií
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Seznámí se a orientuje se v informačním systému Infoabsolvent, který mu pomůže při hledání vzdělávací a profesní dráhy.	Trh práce - druhy pracovišť
		Uplatnění profesí na trhu práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Navštíví regionální veletrh řemesel a pracovních příležitostí - Artifex.	Představení SŠ, SOŠ, OU
		Podmínky pro přijetí
		Artifex (veletrh)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využívá dalších kariérových poradenských služeb na internetu.	Úřad práce
		Zdroje informací, důležité termíny
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Zpracuje přehled základních informací o vybraném oboru na konkrétní střední škole.	Představení SŠ, SOŠ, OU
		Podmínky pro přijetí
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Vyplní vzor tiskopisu přihlášky na střední školu.	Přihláška a zápisový lístek
		Přihláška krok za krokem
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Vytvoří prezentaci své osoby zaměřenou na své schopnosti, dovednosti a silné stránky.	Životopis a pohovor
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Napiše svůj životopis a žádost o přijetí do zvoleného zaměstnání.	Životopis a pohovor
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Odpovídá na otázky kladené v modelovém přijímacím pohovoru do zvoleného zaměstnání.	Životopis a pohovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv na chování lidí ve společnosti		

5.19 Volitelné předměty

5.19.1 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	2	2	8
			Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve volitelném vyučovacím předmětu Literární seminář je zaměřeno na: • komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literaturu • kladení důrazu na četbu, porozumění a interpretaci textu • vytváření a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, postupné získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků interpretace • vytváření poznatků a prožitků, které mohou ovlivnit postoje, životní hodnotové orientace žáků a obohatit jejich duchovní život
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět se nabízí žákům od 6. do 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Náplní volitelného vyučovacího předmětu Literární seminář je: • samostatná i společná četba • využití audiovizuální techniky • krátkodobé projekty • skupinová práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • vštěpuje žákům zásady společenské komunikace Žáci:

Název předmětu	Literární seminář
	• prezentují a vyjadřují své myšlenky a názory • naslouchají projevům druhých lidí a vhodně na ně reagují
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • nabízí práci ve skupinách • vytváří podnětné prostředí pro komunikaci mezi žáky Žáci: • respektují pokyny pedagogů • účinně spolupracují při řešení problémů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve volitelných předmětech na 1. i na 2. stupni je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci, jako komentář k ústnímu i písemnému žákovu projevu), popřípadě kombinované hodnocení za pomoci bodů.

Literární seminář	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pracuje s literárními příručkami, encyklopediemi.	Četba a porozumění čtenému textu
		Práce s literárními texty
	Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.	Práce s literárními texty
		Recitace
	Dramatizuje jednoduchý textu.	Práce s literárními texty
	Vyjádří své pocity z přečteného textu.	Četba a porozumění čtenému textu
		Tvorba vlastního textu
	Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma.	Medailonky spisovatelů
		Literární aktuality
		Recitace

Literární seminář	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání života, zvyklostí a národních tradic jiných evropských i světových zemí a národů prostřednictvím literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
uplatňování vhodných způsobů komunikace mezi lidmi jako jednoho z životně nejpodstatnějších jevů		

Literární seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pracuje s literárními příručkami, encyklopediemi.	Četba a porozumění čtenému textu
		Práce s literárními texty
	Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.	Práce s literárními texty
		Recitace
	Dramatizuje jednoduchý text.	Práce s literárními texty
	Vyjádří své pocity z přečteného textu.	Četba a porozumění čtenému textu
		Tvorba vlastního textu
	Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma.	Medailonky spisovatelů
		Literární aktuality
		Recitace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání života, zvyklostí a národních tradic jiných evropských i světových zemí a národů prostřednictvím literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
uplatňování vhodných způsobů komunikace mezi lidmi jako jednoho z životně nejpodstatnějších jevů		

Literární seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pracuje s literárními příručkami, encyklopediemi.	Četba a porozumění čtenému textu
		Práce s literárními texty
	Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.	Práce s literárními texty
		Recitace
	Dramatizuje jednoduchý text.	Práce s literárními texty
	Vyjádří své pocity z přečteného textu.	Četba a porozumění čtenému textu
		Tvorba vlastního textu
	Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma.	Medailonky spisovatelů
		Literární aktuality
		Recitace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání života, zvyklostí a národních tradic jiných evropských i světových zemí a národů prostřednictvím literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
uplatňování vhodných způsobů komunikace mezi lidmi jako jednoho z životně nejpodstatnějších jevů		

Literární seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pracuje s literárními příručkami, encyklopediemi.	Četba a porozumění čtenému textu
		Práce s literárními texty
	Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.	Práce s literárními texty
		Recitace
	Dramatizuje jednoduchý text.	Práce s literárními texty

Literární seminář	9. ročník	
	Vyjádří své pocity z přečteného textu.	Četba a porozumění čtenému textu
		Tvorba vlastního textu
	Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma.	Medailonky spisovatelů
		Literární aktuality
		Recitace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání života, zvyklostí a národních tradic jiných evropských i světových zemí a národů prostřednictvím literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
uplatňování vhodných způsobů komunikace mezi lidmi jako jednoho z životně nejpodstatnějších jevů		

5.19.2 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	2	2	8
			Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve volitelném vyučovacím předmětu Mediální výchova je zaměřeno na: • seznámení se základními publicistickými postupy • objevení vlastních schopností a možností • posílení mediálního vědomí žáků • umění vést kolektiv a pracovat v týmu • dovednost získávat a dále předávat informace

Název předmětu	Mediální výchova
	• tvořivé psaní • vytváření jednoduchých publicistických útvarů a sestavování tisku • rozvoj komunikačních schopností žáků • rozvoj kreativního myšlení a fantazie žáků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět se nabízí žákům od 8.do 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Učitel: • zadává úkoly, při kterých žáci navzájem spolupracují a diskutují • vychovává žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali cizí názory • vede žáky k výstižné a vhodné argumentaci • vštěpuje žákům zásady společenské komunikace • vede žáky k adekvátnímu vyjadřování a kultivovanému projevu v ústní i písemné podobě Žáci: • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu • dbají na kultivovaný ústní i písemný projev • osvojením kultivovaného projevu rozvíjí osobnost a sebedůvěru při vystupování • naslouchají projevům druhých lidí a adekvátně na ně reagují • účinně se zapojují do diskuse a přiměřeně obhajují své názory • využívají široké škály informačních a komunikačních prostředků Kompetence občanské: Učitel: • zadává pracovní skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • vzbuzuje v žácích zájem o kulturní dědictví Žáci: • respektují přesvědčení druhých lidí • chrání české lidové tradice, kulturní a historické dědictví

Název předmětu	Mediální výchova
	• zapojují se do kulturního dění školy či obce • formují své volní a charakterové vlastnosti
	Kompetence digitální: Učitel: • nabízí digitální technologie, aplikace a služby • jde příkladem při kritickém posouzení dat a informací v médiích • vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • upozorňuje na rizika a bezpečné chování Žáci: • ovládají a vybírají si z digitálních technologií, aplikací a služeb • kriticky posuzují data a informace v médiích • vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • chovají se bezpečně v internetovém a mediálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve volitelných předmětech na 1. i na 2. stupni je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci, jako komentář k ústnímu i písemnému žakovu projevu), popřípadě kombinované hodnocení za pomoci bodů.

Mediální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Používá prvky kritického čtení.	Interpretace mediální obsahu
		Druhy mediálních sdělení
		Reklama
		Fake news a dezinformace
	Rozlišuje sdělení informativní, zábavné a reklamní.	Interpretace mediální obsahu

Mediální výchova	8. ročník	
		Druhy mediálních sdělení
		Reklama
		Fake news a dezinformace
		Zpráva
	Odhalí jazykové prostředky sloužící k manipulaci.	Reklama
		Fake news a dezinformace
	Chápe podstatu mediálního sdělení.	Interpretace mediálního obsahu
		Druhy mediálních sdělení
	Rozlišuje faktická a fiktivní sdělení.	Interpretace mediálního obsahu
		Fake news a dezinformace
	Rozlišuje seriózní a bulvární zprávy.	Fake news a dezinformace
		Zpráva
	Jmenuje různé druhy médií a uvádí jejich výhody a nevýhody.	Dělení médií
	Vysvětluje vliv médií na denní režim jedince.	Fake news a dezinformace
		Dělení médií
	Uvede vliv médií na politický a kulturní život.	Fake news a dezinformace
		Dělení médií
	Tvoří mediální sdělení.	Druhy mediálních sdělení
		Reklama
		Zpráva
	Vyjadřuje vlastní názor, respektuje názory jiných.	Interpretace mediálního obsahu
		Fake news a dezinformace
		Dělení médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
postavení médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
fake news		

Mediální výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
skrytá reklama, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
školní redakce, internetové médium školy, komunikace v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
publicistika a žurnalistika, principy sestavování zpravodajství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zpravodajství, mediální rubriky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
internet jako společník moderního člověka		

Mediální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Používá prvky kritického čtení.	Interpretace mediální obsahu
		Druhy mediálních sdělení
		Reklama
		Fake news a dezinformace
	Rozlišuje sdělení informativní, zábavné a reklamní.	Interpretace mediální obsahu
		Druhy mediálních sdělení
		Reklama
		Fake news a dezinformace
		Zpráva
	Odhalí jazykové prostředky sloužící k manipulaci.	Reklama
		Fake news a dezinformace
	Chápe podstatu mediálního sdělení.	Interpretace mediální obsahu

Mediální výchova	9. ročník	
		Druhy mediálních sdělení
	Rozlišuje faktická a fiktivní sdělení.	Interpretace mediálního obsahu
		Fake news a dezinformace
	Rozlišuje seriózní a bulvární zprávy.	Druhy mediálních sdělení
		Zpráva
	Jmenuje různé druhy médií a uvádí jejich výhody a nevýhody.	Fake news a dezinformace
		Dělení médií
	Vysvětluje vliv médií na denní režim jedince.	Fake news a dezinformace
		Dělení médií
	Uvede vliv médií na politický a kulturní život.	Reklama
		Zpráva
		Dělení médií
	Tvoří mediální sdělení.	Druhy mediálních sdělení
		Reklama
		Zpráva
	Vyjadřuje vlastní názor, respektuje názory jiných.	Interpretace mediálního obsahu
		Fake news a dezinformace
		Dělení médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
postavení médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
fake news		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
skrytá reklama, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
školní redakce, internetové médium školy, komunikace v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
publicistika a žurnalistika, principy sestavování zpravodajství		

Mediální výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
zpravodajství, mediální rubriky	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
internet jako společník moderního člověka	

5.19.3 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	2	2	8
			Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve volitelném vyučovacím předmětu Dramatická výchova je zaměřeno na: • rozvíjení tvůrčí činnosti a smyslové činnosti • používání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků • rozvíjení osobností a sociální výchovy, rozvoj smyslového vnímání • uplatňování vlastních výrazových a životních zkušeností při řešení problému • poznávání různých druhů dramatického ztvárnění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět Dramatická výchova se nabízí žákům od 4.do 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Název předmětu	Dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k práci s textem, disciplíně a pečlivosti při práci se scénářem Žáci: • poznávají vlastní pokroky a možnosti svého rozvoje • jsou schopni si vytvářet vlastní učební materiály Kompetence komunikativní: Učitel: • umožňuje žákům prezentovat své výsledky • vede žáky k praktickému využití získaných dovedností a znalostí Žáci: • při práci ve skupině vyjádří svůj názor • mají plynulý a srozumitelný projev Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky k sebepoznávání, vyjádření a konfrontuje je s ostatními žáky • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok • umožňuje každému žákovi zažít úspěch Žáci: • respektují pravidla práce v týmu • svými činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce • respektují druhé • získávají sebedůvěru a osobně zodpovídá za výsledky společné práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve volitelných předmětech na 1. i na 2. stupni je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci, jako komentář k ústnímu i písemnému žákovu projevu), popřípadě kombinované hodnocení za pomoci bodů. Součástí hodnocení i veřejné závěrečné vystoupení.

Dramatická výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Správně dýchá, artikuluje a mluví, drží správný postoj.	Dýchací a hlasová cvičení
	Dodržuje základy hlasové hygieny.	Dýchací a hlasová cvičení
	Hlasem vyjádří emoci a rozpozná ji u jiných.	Komunikace - verbální a neverbální
	Přijímá pravidla hry a dodržuje je.	Monolog a dialog
		Improvizace
	Vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná.	Improvizace
		Vstup do role
		Příběh
	Rozlišuje herní a reálnou situaci.	Improvizace
		Vstup do role
		Příběh
	Rozlišuje kladné a záporné postavy a jejich jednání.	Monolog a dialog
		Vstup do role
	Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace.	Improvizace
		Nácvik společného vystoupení
	Pracuje s kulisou.	Kulisa a rekvizita
	Prezentuje jevištní situaci před spolužáky, sleduje prezentaci ostatních.	Nácvik společného vystoupení
	Zhodnotí na základě sledování dramatické dílo.	Divadelní adaptace
	Vyjádří libost či nelibost a formuluje důvody.	Divadelní adaptace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba pro rozhlas, video		

Dramatická výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla.	Dýchací a hlasová cvičení
	Provádí samostatně hlasovou rozcvičku.	Dýchací a hlasová cvičení
	Hlasem a mimoverbálními prostředky vyjádří emoci.	Komunikace - verbální a neverbální
		Monolog a dialog
	Dodržuje pravidla hry.	Improvizace
	Vymyslí hru a vysvětlí její pravidla.	Improvizace
		Vstup do role
		Příběh
	Vžívá se do ztvárněných postav.	Improvizace
		Vstup do role
		Příběh
	Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání.	Improvizace
		Vstup do role
		Příběh
	Uvede příklad důsledků jednání postav.	Improvizace
		Vstup do role
		Příběh
	Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace.	Nácvik společného vystoupení
	Plní svou funkci v inscenaci (kulisák, herec, režisér).	Nácvik společného vystoupení
	Pracuje s kulisou.	Improvizace
		Kulisa a rekvizita

Dramatická výchova	5. ročník	
	Prezentuje jevištní situaci před spolužáky, sleduje prezentaci ostatních.	Nácvik společného vystoupení
	Hodnotí práci ostatních.	Nácvik společného vystoupení
	Rozvíjí schopnost vlastní sebereflexe.	Nácvik společného vystoupení
	Rozpozná pantomimu, stínové divadlo, pohádku.	Divadelní adaptace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
pravidelnost mediální produkce		

Dramatická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Ovládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla.	Dýchací a hlasové cvičení Komunikace
	Provádí samostatně hlasovou rozcvičku.	Dýchací a hlasové cvičení
	Hlasem a mimoverbálními prostředky vyjádří emoci.	Komunikace
	Využívá prvky mimiky, gest a postoje.	Komunikace
	Ovládá prvky jednoduché improvizace.	Improvizace Herní dovednosti - vstup do role, situace Jevištní postava Vtělení se do postavy
	Podle pokynů učitele zahraje krátkou etudu na zvolené téma.	Herní dovednosti - vstup do role, situace Jevištní postava Vtělení se do postavy

Dramatická výchova	6. ročník	
		Loutkoherectví
	Spolupracuje při hře.	Improvizace
		Herní dovednosti - vstup do role, situace
		Jevištní postava
		Vtělení se do postavy
	Formuluje jednotlivá témata dramatických útvarů.	Dramatická situace
		Základní stavební prvky dramatu
	Používá správné techniky jevištního provedení.	Jevištní postava
		Činoherní techniky
		Komunikace s divákem
	Přijímá své úkoly při hře.	Improvizace
		Herní dovednosti - vstup do role, situace
		Jevištní postava
		Vtělení se do postavy
	Využívá dramatického přednesu vhodného ke gradaci uměleckého díla.	Komunikace s divákem
		Přednes
	Zkoumá základní stavební prvky dramatu.	Základní stavební prvky dramatu
	Uvede rozdíl mezi tragédií, komedií, muzikálem, pohádkou, baletem, pantomimou, stínohrou a loutkohrou.	Dramatické žánry
		Nácvik závěrečného vystoupení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč slov a zvuků, řeč předmětů a prostředí		

Dramatická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Dramatická výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Ovládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla.	Dýchací a hlasové cvičení Komunikace
	Provádí samostatně hlasovou rozcvičku.	Dýchací a hlasové cvičení
	Hlasem a mimoverbálními prostředky vyjádří emoci.	Komunikace
	Využívá prvky mimiky, gest a postoje.	Komunikace
	Ovládá prvky jednoduché improvizace.	Improvizace Herní dovednosti - vstup do role, situace Jevištní postava Vtělení se do postavy
	Podle pokynů učitele zahraje krátkou etuda na zvolené téma.	Herní dovednosti - vstup do role, situace Jevištní postava Vtělení se do postavy Loutkoherectví
	Spolupracuje při hře.	Improvizace Herní dovednosti - vstup do role, situace Jevištní postava Vtělení se do postavy
	Rozpoznává témata konfliktů v situacích a příbězích.	Dramatická situace Základní stavební prvky dramatu
	Pojmenuje hlavní téma a konflikt hry.	Dramatická situace Základní stavební prvky dramatu
	Spolupracuje ve skupině.	Improvizace Herní dovednosti - vstup do role, situace Jevištní postava Vtělení se do postavy Nácvik závěrečného vystoupení
	Plní své úkoly při hře.	Improvizace

Dramatická výchova	7. ročník	
		Herní dovednosti - vstup do role, situace
		Jevištní postava
		Vtělení se do postavy
	Přijímá zodpovědnost za společné dílo.	Nácvik závěrečného vystoupení
	Rozpozná základní divadelní žánry.	Dramatické žánry
	Charakterizuje základní divadelní žánry.	Dramatické žánry

Dramatická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Ovládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla.	Dýchací a hlasová cvičení
	Pracuje s hlasem podle potřeby.	Dýchací a hlasová cvičení
	Pohybem obsáhne jeviště.	Jevištní průprava
	Hlasem a mimoverbálními prostředky vyjádří emoci a rozpozná je u jiných.	Komunikace
		Jevištní postava
	Přirozeně pracuje s neverbální komunikací.	Komunikace
		Jevištní postava
	Ovládá prvky jednoduché improvizace.	Improvisační techniky
	Rozvíjí zadanou herní situaci dle vlastní fantazie.	Improvisační techniky
	Spolupracuje při hře.	Improvisační techniky
		Práce s rekvizitou
		Činoherní techniky
	Vymýšlí nová pravidla hry.	Improvisační techniky

Dramatická výchova	8. ročník	
		Práce s rekvizitou
		Činoherní techniky
	Zkoumá konflikt z úhlu své postavy.	Vtělení se do postavy
	Uvědomuje si spojení fikce a reality.	Herní situace
	Přijímá zodpovědnost za společné dílo.	Nácvik závěrečného vystoupení
	Podílí se na společné prezentaci díla.	Nácvik závěrečného vystoupení
	Hodnotí dramatická díla a současnou tvorbu.	Historie divadla
		Současné divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení		

Dramatická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Ovládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla.	Dýchací a hlasová cvičení
	Dbá na správnou výslovnost.	Dýchací a hlasová cvičení
	Pohybem obsáhne jeviště.	Jevištní průprava
	Hlasem a mimoverbálními prostředky vyjádří emoci a rozpozná je u jiných.	Komunikace
		Jevištní postava
	Přirozeně pracuje s neverbální komunikací.	Komunikace
		Jevištní postava
	Ovládá prvky jednoduché improvizace.	Improvisační techniky

Dramatická výchova	9. ročník	
	Rozvíjí zadanou herní situaci dle vlastní fantazie.	Improizační techniky
	Spolupracuje při hře.	Improizační techniky Práce s rekvizitou Činoherní techniky
	Vymýšlí nová pravidla hry.	Improizační techniky Práce s rekvizitou Činoherní techniky
	Zkoumá konflikt z úhlů více postav.	Vtělení se do postavy
	Uvědomuje si spojení fikce s realitou i jejich odlišnosti.	Herní situace
	Podílí se na společné prezentaci díla.	Nácvik závěrečného vystoupení
	Podílí se na samotném tvůrčím procesu.	Nácvik závěrečného vystoupení
	Přijímá názory druhých.	Nácvik závěrečného vystoupení
	Srovnává dramatická díla i současnou tvorbu.	Historie divadla Současné divadlo
	K prezentaci volí vhodný divadelní žánr.	Historie divadla Současné divadlo

5.19.4 Sportovní příprava

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	2	2	8
			Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní příprava
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve volitelném vyučovacím předmětu Sportovní příprava směřuje: • k přípravě a následné reprezentaci školy na školních sportovních soutěžích • rozvíjení pohybových sportovních dovedností a zvyšování fyzické kondice • samostatnosti a sebekontroly při sportovní přípravě • získávání znalostí a dovedností týkajících se zásad sportovní přípravy • rozvoji sportovní všestrannosti • upevňování chování dle zásad fair-play • rozvíjení znalostí o bezpečném provozování sportu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovacím předmět se nabízí žákům od 4. do 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vždy se snaží jít příkladem Žáci: • uplatňují při soutěžení olympijskou myšlenku a jednají v rámci fair-play • pomáhají mladším a méně zkušenějším sportující spolužákům
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve volitelných předmětech na 1. i na 2. stupni je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci, jako komentář k ústnímu i písemnému žakovu projevu), popřípadě kombinované hodnocení za pomoci bodů.

Sportovní příprava	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Chápe a ovládá většinu pohybových dovedností.	Atletika - běhy, skoky, hody Gymnastika - cvičení na náradích (žíněnka, kruhy,

Sportovní příprava	4. ročník	
		přeskoky)
		OVOV
		Posilování
		Míčové hry
		Netradiční sporty
	Vymyslí jednoduché pohybové činnosti a soutěže.	Soutěže jednotlivců, soutěže družstev
		Pohybové aktivity, rychlost - obratnost
	Zaznamenává své dosažené výkony.	Atletika - běhy, skoky, hody
		Gymnastika - cvičení na náradích (žíněnka, kruhy, přeskoky)
		OVOV
		Posilování
		Míčové hry
		Netradiční sporty

Sportovní příprava	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Používá osvojené pohybové dovednosti při hrách.	Míčové hry
		Netradiční sporty
		Soutěže jednotlivců, soutěže družstev
		Pohybové aktivity, rychlost - obratnost
	Vytváří nové herní situace.	Míčové hry
		Netradiční sporty
		Soutěže jednotlivců, soutěže družstev
		Pohybové aktivity, rychlost - obratnost
	Zorganizuje jednoduché a nenáročné soutěže jednotlivců a družstev.	Soutěže jednotlivců, soutěže družstev
		Pohybové aktivity, rychlost - obratnost
	Změří a zaznamená své výkony.	Atletika - běhy, skoky, hody

Sportovní příprava	5. ročník	
		Gymnastika - cvičení na nářadích (žíněnka, kruhy, přeskoky)
		OVOV
	Porovná své dosažené výkony s předchozími výsledky.	Atletika - běhy, skoky, hody
		Gymnastika - cvičení na nářadích (žíněnka, kruhy, přeskoky)
		OVOV
		Posilování
		Míčové hry
		Netradiční sporty
		Soutěže jednotlivců, soutěže družstev
		Pohybové aktivity, rychlost - obratnost

Sportovní příprava	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vhodnými cviky se snaží dosáhnout vyšší úrovně svých výkonů.	Pořadová cvičení
		Atletika - běhy, skoky, hody
		Gymnastika - cvičení na nářadí (žíněnka, hrazda, kladina, přeskoky, kruhy)
		OVOV
		Posilování
		Míčové hry
		Netradiční sporty
	Před každou pohybovou činností se důkladně rozcvičí.	Společné i samostatné rozcvičení před sportovní aktivitou, strečink
	Vymyslí jednoduché pohybové činnosti a soutěže jednotlivců a družstev.	Pořadová cvičení
		Atletika - běhy, skoky, hody
		Gymnastika - cvičení na nářadí (žíněnka, hrazda,

Sportovní příprava	6. ročník	
		kladina, přeskoky, kruhy)
		OVOV
		Posilování
		Míčové hry
		Netradiční sporty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		

Sportovní příprava	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Trénuje a zlepšuje svou techniku i tělesnou zdatnost.	Pořadová cvičení
		Atletika - běhy, skoky, hody
		Gymnastika - cvičení na nářadí (žíněnka, hrazda, kladina, přeskoky, kruhy)
		OVOV
		Posilování
		Míčové hry
		Netradiční sporty
	Zahřeje své tělo vhodným rozcvičením, uvolní a odstraní nadbytečné napětí ve svaích.	Společné i samostatné rozcvičení před sportovní aktivitou, strečink
	Částečně se podílí na uskutečnění turnajů a sportovních akcí školy.	Atletika - běhy, skoky, hody
		OVOV
		Míčové hry
		Netradiční sporty

Sportovní příprava	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pravidelným sportováním a posilováním zvyšuje svou fyzickou kondici i dosavadní výkony.	Pořadová cvičení
		Atletika - běhy, skoky, hody
		Gymnastika - cvičení na nářadí (žíněnka, hrazda, kladina, přeskoky, kruhy)
		OVOV
		Posilování
		Míčové hry
		Netradiční sporty
	Aktivuje správnou rozcvičkou pohybový systém.	Společné i samostatné rozcvičení před sportovní aktivitou, strečink
	Uvolní a rozhýbe kloubní struktury.	Společné i samostatné rozcvičení před sportovní aktivitou, strečink
	Aktivně se účastní organizace jednoduchých závodů a soutěží při kterých spolurozhoduje.	Atletika - běhy, skoky, hody
		OVOV
		Míčové hry
		Netradiční sporty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace ve sportu, olympijský duch		

Sportovní příprava	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Cvičením zlepšuje svou tělesnou zdatnost.	Pořadová cvičení
		Atletika - běhy, skoky, hody
		Gymnastika - cvičení na nářadí (žíněnka, hrazda, kladina, přeskoky, kruhy)

Sportovní příprava	9. ročník	
		OVOV
		Posilování
		Míčové hry
		Netradiční sporty
	Provádí pravidelná posilovací cvičení.	Posilování
	Tréninkem zdokonaluje své sportovní výkony.	Pořadová cvičení
		Atletika - běhy, skoky, hody
		Gymnastika - cvičení na nářadí (žíněnka, hrazda, kladina, přeskoky, kruhy)
		OVOV
		Posilování
	Protáhne svalové skupiny (zejména ty zkrácené).	Společné i samostatné rozcvičení před sportovní aktivitou, strečink
	Naladí organismus na specifickou pohybovou aktivitu.	Společné i samostatné rozcvičení před sportovní aktivitou, strečink
	Připraví tělo na dynamické zatížení.	Společné i samostatné rozcvičení před sportovní aktivitou, strečink
	Zorganizuje jednoduchý turnaj.	Atletika - běhy, skoky, hody
		Míčové hry
		Netradiční sporty
	Rozhoduje při sportovních aktivitách.	Atletika - běhy, skoky, hody
		Míčové hry
		Netradiční sporty
	Změří a zapíše dosažené výsledky.	Atletika - běhy, skoky, hody
		Gymnastika - cvičení na nářadí (žíněnka, hrazda, kladina, přeskoky, kruhy)
		OVOV

5.19.5 Tvořivé činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	2	2	8
			Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tvořivé činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve volitelném vyučovacím předmětu Tvořivé činnosti je zaměřeno na: • na tradiční i netradiční výtvarné postupy, jež směřují na rukodělnou činnost • na praktické ověřování technických možností jednotlivých materiálů • na rozvíjení především tvůrčí činnosti a prostoru fantazii a originalitě • uplatňování vlastní zkušenosti při tvorbě a hledání nových možností a kombinace Tvořivá činnost, která je zastoupena v mnoha pracovních činnostech ve vyučování, umožňuje nejen získat jistou zručnost, ale i představu o ceně lidské práce a vede i k větší úctě k produktům pracovní činnosti lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět se nabízí žákům od 6.do 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny • vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů • zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žáci: • dodržují hygienu práce • využívají svých pracovních znalostí v běžném životě • staví se aktivně a pozitivně k práci

Název předmětu	Tvořivé činnosti
	vytvářejí si správné pracovní návyky do svého budoucího života
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve volitelných předmětech na 1. i na 2. stupni je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci, jako komentář k ústnímu i písemnému žákovu projevu), popřípadě kombinované hodnocení za pomoci bodů.

Tvořivé činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vytváří jednoduchými i složitějšími postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s různými materiály, vlastnosti materiálu Plastická tvorba – modelovací hmota, hlína, drát,
	Používá při práci nástroje, pomůcky, techniku - získává potřebné dovednosti.	Sádra Dekorativní práce – využití tvaru, linie, barev (papír, karton, textil)
	Rozvíjí se v estetickém cítění, využívá dekorativních postupů.	Dekorativní práce – využití tvaru, linie, barev (papír, karton, textil)
	Využívá při práci prvky lidových tradic.	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce Tradiční výrobky v návaznosti na průběh roku
	Zobrazuje vlastní fantazijní představy.	Fantazie – subjektivní vyjádření fantastických představ
	Kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Práce s netradičními materiály Proměny všedních předmětů – např. PET lahve

Tvořivé činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vytváří jednoduchými i složitějšími postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s různými materiály, vlastnosti materiálu Plastická tvorba – modelovací hmota, hlína, drát,
	Používá při práci nástroje, pomůcky, techniku - získává	Sádra

Tvořivé činnosti	7. ročník	
	potřebné dovednosti.	Dekorativní práce – využití tvaru, linie, barev (papír, karton, textil)
	Rozvíjí se v estetickém cítění, využívá dekorativních postupů.	Dekorativní práce – využití tvaru, linie, barev (papír, karton, textil)
	Využívá při práci prvky lidových tradic.	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce Tradiční výrobky v návaznosti na průběh roku
	Zobrazuje vlastní fantazijní představy.	Fantazie – subjektivní vyjádření fantastických představ
	Kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Práce s netradičními materiály Proměny všedních předmětů – např. PET lahve

Tvořivé činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vytváří jednoduchými i složitějšími postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s různými materiály, vlastnosti materiálu Plastická tvorba – modelovací hmota, hlína, drát,
	Používá při práci nástroje, pomůcky, techniku - získává potřebné dovednosti.	Sádra Dekorativní práce – využití tvaru, linie, barev (papír, karton, textil)
	Rozvíjí se v estetickém cítění, využívá dekorativních postupů.	Dekorativní práce – využití tvaru, linie, barev (papír, karton, textil)
	Využívá při práci prvky lidových tradic.	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce Tradiční výrobky v návaznosti na průběh roku
	Zobrazuje vlastní fantazijní představy.	Fantazie – subjektivní vyjádření fantastických představ
	Kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Práce s netradičními materiály Proměny všedních předmětů – např. PET lahve

Tvořivé činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	

Tvořivé činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vytváří jednoduchými i složitějšími postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s různými materiály, vlastnosti materiálu Plastická tvorba – modelovací hmota, hlína, drát,
	Používá při práci nástroje, pomůcky, techniku - získává potřebné dovednosti.	Sádra Dekorativní práce – využití tvaru, linie, barev (papír, karton, textil)
	Rozvíjí se v estetickém cítění, využívá dekorativních postupů.	Dekorativní práce – využití tvaru, linie, barev (papír, karton, textil)
	Využívá při práci prvky lidových tradic.	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce Tradiční výrobky v návaznosti na průběh roku
	Zobrazuje vlastní fantazijní představy.	Fantazie – subjektivní vyjádření fantastických představ
	Kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Práce s netradičními materiály Proměny všedních předmětů – např. PET lahve

5.19.6 Badatelský seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	2	2	8
			Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Badatelský seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve volitelném vyučovacím předmětu Badatelský seminář je zaměřeno na: - prohloubení vědomostí a praktických dovedností z předmětů přírodopis, fyzika, chemie - upevnění stávajících vědomostí a dovedností

Název předmětu	Badatelský seminář
	• kladení důrazu na vlastní žákovskou aktivitu, na objevování, pozorování a vyvozování závěrů • vzbuzení zájmu žáků pochopení přírodních zákonitostí • poznávání rozmanitosti přírody • motivaci k šetrnému zacházení s přírodními zdroji • respektování práva na život nejen člověka, ale všech organismů • uvědomění si významu organismů pro život na Zemi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět se nabízí žákům od 6. do 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k plánování postupů • vede k uvážlivému rozhodování Žáci: • vyhledávají informace vhodné k řešení problému • využívají získaných dovedností k objevování různých variant řešení • samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení Kompetence pracovní: Učitel: • vytváří příznivé klima třídy • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi • vede k využívání výukových programů Žáci: • pracují s výukovými programy • dodržují pravidla bezpečného chování v terénu a hygienu práce • jsou schopni využít své vědomosti a dovednosti ke svému dalšímu rozvoji Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	Badatelský seminář
	• nabízí možné digitální technologie, aplikace a služby Žáci: • využívají různé digitální technologie, aplikace a služby
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve volitelných předmětech na 1. i na 2. stupni je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci, jako komentář k ústnímu i písemnému žakovu projevu), popřípadě kombinované hodnocení za pomoci bodů.

Badatelský seminář	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní laboratoři.	BOZP
	Vysvětlí, jakým způsobem ochrání náradí a nástroje před poškozením.	Náradí a nástroje
	Dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály.	BOZP
	Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).	BOZP
	Dodrží hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné.	Hygiena práce
	Z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétního pozorování, měření a experimentu.	Náradí a nástroje
		Práce s mikroskopem
		Práce v terénu
		Práce s digitálními technologiemi
		Práce s klíčem, atlasem apod.
		Potravinová chemie

Badatelský seminář	6. ročník	
	Popíše vlastnosti přístrojů, zařízení a pomůcek a použije je pro vykonání konkrétního pozorování, měření, experimentu.	Nářadí a nástroje
	Vysvětlí jednotlivé kroky pracovního postupu.	Práce s mikroskopem
		Práce v terénu
		Práce s digitálními technologiemi
		Práce s klíčem, atlasem apod.
		Potravinová chemie
		Laboratorní protokol
	Dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu.	Práce s mikroskopem
		Práce v terénu
		Práce s digitálními technologiemi
		Práce s klíčem, atlasem apod.
		Potravinová chemie
		Laboratorní protokol
	Dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu.	Práce s mikroskopem
		Práce v terénu
		Práce s digitálními technologiemi
		Práce s klíčem, atlasem apod.
		Potravinová chemie
		Laboratorní protokol
	Formuluje výsledky a závěry své experimentální práce dle daného pracovního postupu.	Práce s mikroskopem
		Práce v terénu
		Práce s digitálními technologiemi
		Práce s klíčem, atlasem apod.
		Potravinová chemie
		Laboratorní protokol
	Zpracuje ucelený materiál, protokol své experimentální činnosti dle předem daných pokynů.	Práce s mikroskopem
		Práce v terénu
		Práce s digitálními technologiemi

Badatelský seminář	6. ročník	
		Práce s klíčem, atlasem apod.
		Potravinová chemie
		Laboratorní protokol
	Použije pro přípravu a experimentální práci potřebnou dokumentaci vztahující se k experimentální činnosti, postupu a realizaci práce.	Práce s mikroskopem
		Práce v terénu
		Práce s digitálními technologiemi
		Práce s klíčem, atlasem apod.
		Potravinová chemie
		Laboratorní protokol
	Orientuje se v potřebné dokumentaci (seznam laboratorní techniky, postup práce...).	Laboratorní protokol
	Popíše dle vybrané dokumentace experimentální práci.	Práce s mikroskopem
		Práce v terénu
		Práce s digitálními technologiemi
		Práce s klíčem, atlasem apod.
		Potravinová chemie
		Laboratorní protokol
	Dodrží pracovní postup a bezpečnostní pokyny dané vybranou dokumentací.	Práce s mikroskopem
		Práce v terénu
		Práce s digitálními technologiemi
		Práce s klíčem, atlasem apod.
		Potravinová chemie
		Laboratorní protokol
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
potravinová chemie a biologie		

Badatelský seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Badatelský seminář	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní laboratoři.	BOZP
	Vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením.	Nářadí a nástroje
	Dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály.	BOZP
	Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).	BOZP
	Dodrží hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné.	Hygiena práce
	Z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétního pozorování, měření a experimentu.	Nářadí a nástroje Práce s mikroskopem Práce v terénu Práce s digitálními technologiemi Práce s klíčem, atlasem apod. Potravinová chemie
	Popíše vlastnosti přístrojů, zařízení a pomůcek a použije je pro vykonání konkrétního pozorování, měření, experimentu.	Nářadí a nástroje
	Vysvětlí jednotlivé kroky pracovního postupu.	Práce s mikroskopem Práce v terénu Práce s digitálními technologiemi Práce s klíčem, atlasem apod. Potravinová chemie Laboratorní protokol
	Dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji,	Práce s mikroskopem Práce v terénu

Badatelský seminář	7. ročník	
	měření, experimentu.	Práce s digitálními technologiemi Práce s klíčem, atlasem apod. Potravinová chemie Laboratorní protokol
	Dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu.	Práce s mikroskopem Práce v terénu Práce s digitálními technologiemi Práce s klíčem, atlasem apod. Potravinová chemie Laboratorní protokol
	Formuluje výsledky a závěry své experimentální práce dle daného pracovního postupu.	Práce s mikroskopem Práce v terénu Práce s digitálními technologiemi Práce s klíčem, atlasem apod. Potravinová chemie Laboratorní protokol
	Zpracuje ucelený materiál, protokol své experimentální činnosti dle předem daných pokynů.	Práce s mikroskopem Práce v terénu Práce s digitálními technologiemi Práce s klíčem, atlasem apod. Potravinová chemie Laboratorní protokol
	Použije pro přípravu a experimentální práci potřebnou dokumentaci vztahující se k experimentální činnosti, postupu a realizaci práce.	Práce s mikroskopem Práce v terénu Práce s digitálními technologiemi Práce s klíčem, atlasem apod. Potravinová chemie Laboratorní protokol
	Orientuje se v potřebné dokumentaci (seznam	Laboratorní protokol

Badatelský seminář	7. ročník	
	laboratorní techniky, postup práce...).	
	Popíše dle vybrané dokumentace experimentální práci.	Práce s mikroskopem Práce v terénu Práce s digitálními technologiemi Práce s klíčem, atlasem apod. Potravinová chemie Laboratorní protokol
	Dodrží pracovní postup a bezpečnostní pokyny dané vybranou dokumentací.	Práce s mikroskopem Práce v terénu Práce s digitálními technologiemi Práce s klíčem, atlasem apod. Potravinová chemie Laboratorní protokol
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
potravinová chemie a biologie		

Badatelský seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní laboratoři.	BOZP
	Vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením.	Nářadí a nástroje
	Dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály.	BOZP
	Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá	BOZP

Badatelský seminář	8. ročník	
	pomoc při závažnějších poraněních).	
	Dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné.	Hygiena práce
	Z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétního pozorování, měření a experimentu.	Nářadí a nástroje Práce s mikroskopem Práce v terénu Práce s digitálními technologiemi Práce s klíčem, atlasem apod. Potravinová chemie
	Popíše vlastnosti přístrojů, zařízení a pomůcek a použije je pro vykonání konkrétního pozorování, měření, experimentu.	Nářadí a nástroje
	Vysvětlí jednotlivé kroky pracovního postupu.	Práce s mikroskopem Práce v terénu Práce s digitálními technologiemi Práce s klíčem, atlasem apod. Potravinová chemie Laboratorní protokol
	Dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu.	Práce s mikroskopem Práce v terénu Práce s digitálními technologiemi Práce s klíčem, atlasem apod. Potravinová chemie Laboratorní protokol
	Dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu.	Práce s mikroskopem Práce v terénu Práce s digitálními technologiemi Práce s klíčem, atlasem apod. Potravinová chemie Laboratorní protokol

Badatelský seminář	8. ročník	
	Formuluje výsledky a závěry své experimentální práce dle daného pracovního postupu.	Práce s mikroskopem
		Práce v terénu
		Práce s digitálními technologiemi
		Práce s klíčem, atlasem apod.
		Potravinová chemie
		Laboratorní protokol
	Zpracuje ucelený materiál, protokol své experimentální činnosti dle předem daných pokynů.	Práce s mikroskopem
		Práce v terénu
		Práce s digitálními technologiemi
		Práce s klíčem, atlasem apod.
		Potravinová chemie
		Laboratorní protokol
	Použije pro přípravu a experimentální práci potřebnou dokumentaci vztahující se k experimentální činnosti, postupu a realizaci práce.	Práce s mikroskopem
		Práce v terénu
		Práce s digitálními technologiemi
		Práce s klíčem, atlasem apod.
		Potravinová chemie
		Laboratorní protokol
	Orientuje se v potřebné dokumentaci (seznam laboratorní techniky, postup práce...).	Laboratorní protokol
	Popíše dle vybrané dokumentace experimentální práci.	Práce s mikroskopem
		Práce v terénu
		Práce s digitálními technologiemi
		Práce s klíčem, atlasem apod.
		Potravinová chemie
		Laboratorní protokol
	Dodrží pracovní postup a bezpečnostní pokyny dané vybranou dokumentací.	Práce s mikroskopem
		Práce v terénu
		Práce s digitálními technologiemi

Badatelský seminář	8. ročník	
		Práce s klíčem, atlasem apod.
		Potravinová chemie
		Laboratorní protokol
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
potravinová chemie a biologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Badatelský seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní laboratoři.	BOZP
	Vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením.	Nářadí a nástroje
	Dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály.	BOZP
	Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).	BOZP
	Dodrží hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné.	Hygiena práce
	Z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétního pozorování, měření a experimentu.	Nářadí a nástroje Práce s mikroskopem Práce v terénu Práce s digitálními technologiemi Práce s klíčem, atlasem apod. Potravinová chemie

Badatelský seminář	9. ročník	
	Popíše vlastnosti přístrojů, zařízení a pomůcek a použije je pro vykonání konkrétního pozorování, měření, experimentu.	Náradí a nástroje
	Vysvětlí jednotlivé kroky pracovního postupu.	Práce s mikroskopem
		Práce v terénu
		Práce s digitálními technologiemi
		Práce s klíčem, atlasem apod.
		Potravinová chemie
		Laboratorní protokol
	Dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu.	Práce s mikroskopem
		Práce v terénu
		Práce s digitálními technologiemi
		Práce s klíčem, atlasem apod.
		Potravinová chemie
		Laboratorní protokol
	Dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu.	Práce s mikroskopem
		Práce v terénu
		Práce s digitálními technologiemi
		Práce s klíčem, atlasem apod.
		Potravinová chemie
		Laboratorní protokol
	Formuluje výsledky a závěry své experimentální práce dle daného pracovního postupu.	Práce s mikroskopem
		Práce v terénu
		Práce s digitálními technologiemi
		Práce s klíčem, atlasem apod.
		Potravinová chemie
		Laboratorní protokol
	Zpracuje ucelený materiál, protokol své experimentální činnosti dle předem daných pokynů.	Práce s mikroskopem
		Práce v terénu
		Práce s digitálními technologiemi

Badatelský seminář	9. ročník	
		Práce s klíčem, atlasem apod.
		Potravinová chemie
		Laboratorní protokol
	Použije pro přípravu a experimentální práci potřebnou dokumentaci vztahující se k experimentální činnosti, postupu a realizaci práce.	Práce s mikroskopem
		Práce v terénu
		Práce s digitálními technologiemi
		Práce s klíčem, atlasem apod.
		Potravinová chemie
		Laboratorní protokol
	Orientuje se v potřebné dokumentaci (seznam laboratorní techniky, postup práce...).	Laboratorní protokol
	Popíše dle vybrané dokumentace experimentální práci.	Práce s mikroskopem
		Práce v terénu
		Práce s digitálními technologiemi
		Práce s klíčem, atlasem apod.
		Potravinová chemie
		Laboratorní protokol
	Dodrží pracovní postup a bezpečnostní pokyny dané vybranou dokumentací.	Práce s mikroskopem
		Práce v terénu
		Práce s digitálními technologiemi
		Práce s klíčem, atlasem apod.
		Potravinová chemie
		Laboratorní protokol
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
potravinová chemie a biologie		

5.19.7 Společensko-vědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	2	2	8
			Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společensko-vědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve volitelném vyučovacím předmětu Společensko-vědní seminář je zaměřeno na: • seznámení se základními společenskými vědami (psychologie, pedagogika, sociologie a filozofie) • objevení vlastních schopností a možností • posílení funkcí paměti, pozornosti a zefektivnění vlastního procesu učení • umění vést kolektiv a pracovat v týmu • dovednost předávat informace jiným lidem • řešení mravních a etických problémů • základní filozofické problémy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět se nabízí žákům od 6.do 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • pobízí žáky k užívání správné terminologie • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků Žáci: • vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků • osvojují si základní odborné pojmy

Název předmětu	Společensko-vědní seminář
	kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve volitelných předmětech na 1. i na 2. stupni je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci, jako komentář k ústnímu i písemnému žákovu projevu), popřípadě kombinované hodnocení za pomoci bodů.

Společensko-vědní seminář	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zařadí společenské vědy.	Společenské vědy a jejich dělení
	Seznamuje se s novými odbornými pojmy.	Společenské vědy a jejich dělení
	Vyjmenuje psychologické disciplíny.	Psychologické disciplíny
		Vědomí, nevědomí, podvědomí
		Senzorické procesy, vnímání
		Paměť, zapomínání
		Myšlení, řeč, inteligence
		Pozornost, představivost, fantazie
		Učení
	Rozlišuje senzorické klamy.	Psychologické disciplíny
		Vědomí, nevědomí, podvědomí
		Senzorické procesy, vnímání
		Paměť, zapomínání
		Myšlení, řeč, inteligence
		Pozornost, představivost, fantazie
		Učení
	Odůvodňuje zapomínání.	Psychologické disciplíny
		Vědomí, nevědomí, podvědomí
		Senzorické procesy, vnímání

Společensko-vědní seminář	6. ročník	
		Paměť, zapomínání
		Myšlení, řeč, inteligence
		Pozornost, představivost, fantazie
		Učení
	Rozvíjí svou pozornost a představivost.	Psychologické disciplíny
		Vědomí, nevědomí, podvědomí
		Senzorické procesy, vnímání
		Paměť, zapomínání
		Myšlení, řeč, inteligence
		Pozornost, představivost, fantazie
		Učení
	Prohlubuje schopnost samostatného učení.	Psychologické disciplíny
		Vědomí, nevědomí, podvědomí
		Senzorické procesy, vnímání
		Paměť, zapomínání
		Myšlení, řeč, inteligence
		Pozornost, představivost, fantazie
		Učení
	Rozliší různé typy lidí (flegmatik, sangvinik, melancholik, cholerik, introvert, extrovert).	Typologie osobnosti
		Temperament a charakter
		Emoce, agrese
		Schopnosti, tvořivost, vůle, motivace
	Rozpozná svůj temperament a charakter.	Typologie osobnosti
		Temperament a charakter
		Emoce, agrese
		Schopnosti, tvořivost, vůle, motivace
	Používá vhodnou motivaci.	Typologie osobnosti
		Temperament a charakter
		Emoce, agrese

Společensko-vědní seminář	6. ročník	
		Schopnosti, tvořivost, vůle, motivace
	Rozvíjí svou tvořivost a vůli.	Typologie osobnosti
		Temperament a charakter
		Emoce, agrese
		Schopnosti, tvořivost, vůle, motivace
	Jmenuje některé ze známých psychologů.	Psychologové
	Rozčlení a vysvětlí základní pedagogické disciplíny.	Pedagogické disciplíny
		Rodina a výchova
		Učitel a žák
		Škola a školní klima
		Volnočasové aktivity
		Alternativní vzdělávání
	Chápe výchovné role (učitele i žáka).	Pedagogické disciplíny
		Rodina a výchova
		Učitel a žák
		Škola a školní klima
		Volnočasové aktivity
		Alternativní vzdělávání
	Zkouší sám výchovně působit.	Pedagogické disciplíny
		Rodina a výchova
		Učitel a žák
		Škola a školní klima
		Volnočasové aktivity
		Alternativní vzdělávání
	Správně si volí volnočasové aktivity.	Pedagogické disciplíny
		Rodina a výchova
		Učitel a žák
		Škola a školní klima
		Volnočasové aktivity

Společensko-vědní seminář	6. ročník	
		Alternativní vzdělávání
	Sestaví plán výuky.	Didaktika
	Používá různé výukové metody.	Didaktika
	Odmítá sociálně-patologické jevy (kouření, gambling, hazard, alkohol, drogy).	Ústavní a ochranná výchova Sociálně-patologické jevy
	Vysvětlí, jak funguje ústavní výchova v ČR.	Ústavní a ochranná výchova Sociálně-patologické jevy
	Umí řešit náročné a konfliktní situace.	Socializace člověka Komunikace (verbální a neverbální) Sociální skupiny Náročné a konfliktní situace Postoje a předsudky Sociální deviace, vandalismus
	Učí se vést sociální skupinu a zařadit se.	Socializace člověka Komunikace (verbální a neverbální) Sociální skupiny Náročné a konfliktní situace Postoje a předsudky Sociální deviace, vandalismus
	Učí se správně komunikovat.	Socializace člověka Komunikace (verbální a neverbální) Sociální skupiny Náročné a konfliktní situace Postoje a předsudky Sociální deviace, vandalismus
	Odmítá přestupky a postoje, nediskriminuje.	Socializace člověka Komunikace (verbální a neverbální) Sociální skupiny Náročné a konfliktní situace

Společensko-vědní seminář	6. ročník	
		Postoje a předsudky
		Sociální deviace, vandalismus
	Rozlišuje sociální deviace od normálního chování.	Socializace člověka
		Komunikace (verbální a neverbální)
		Sociální skupiny
		Náročné a konfliktní situace
		Postoje a předsudky
		Sociální deviace, vandalismus
	Vysvětluje filozofické pojmy.	Filozofie a její představitelé
	Jmenuje některé filozofy a jejich koncepce.	Filozofie a její představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj představivosti, vlohy a talent		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální komunikace, neverbální a verbální složky komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální učení, úcta a tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
charakter a postoje, etika a zásady mravního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
myšlení a řeč, rozvoj kognitivních a senzorických procesů, rozvoj vnímání		

Společensko-vědní seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zařadí společenské vědy.	Společenské vědy a jejich dělení
	Seznamuje se s novými odbornými pojmy.	Společenské vědy a jejich dělení

Společensko-vědní seminář	7. ročník	
	Vyjmenuje psychologické disciplíny.	Psychologické disciplíny
	Rozlišuje senzorické klamy.	Vědomí, nevědomí, podvědomí Senzorické procesy, vnímání
	Odůvodňuje zapomínání.	Paměť, zapomínání
	Rozvíjí svou pozornost a představivost.	Myšlení, řeč, inteligence Pozornost, představivost, fantazie
	Prohlubuje schopnost samostatného učení.	Učení
	Rozliší různé typy lidí (flegmatik, sangvinik, melancholik, cholerik, introvert, extrovert).	Typologie osobnosti
	Rozpozná svůj temperament a charakter.	Temperament a charakter Emoce, agrese
	Používá vhodnou motivaci.	Schopnosti, tvořivost, vůle, motivace
	Rozvíjí svou tvořivost a vůli.	Schopnosti, tvořivost, vůle, motivace
	Jmenuje některé ze známých psychologů.	Psychologové
	Rozčlení a vysvětlí základní pedagogické disciplíny.	Pedagogické disciplíny
	Chápe výchovné role (učitele i žáka).	Rodina a výchova Učitel a žák
	Zkouší sám výchovně působit.	Škola a školní klima
	Správně si volí volnočasové aktivity.	Volnočasové aktivity
	Sestaví plán výuky.	Alternativní vzdělávání Didaktika
	Používá různé výukové metody.	Alternativní vzdělávání Didaktika
	Odmítá sociálně-patologické jevy (kouření, gambling, hazard, alkohol, drogy).	Sociálně-patologické jevy
	Vysvětlí, jak funguje ústavní výchova v ČR.	Ústavní a ochranná výchova

Společensko-vědní seminář	7. ročník	
	Umí řešit náročné a konfliktní situace.	Socializace člověka Náročné a konfliktní situace
	Učí se vést sociální skupinu a zařadit se.	Sociální skupiny
	Učí se správně komunikovat.	Komunikace (verbální a neverbální)
	Odmítá přestupky a postoje, nediskriminuje.	Postoje a předsudky
	Rozlišuje sociální deviace od normálního chování.	Sociální deviace, vandalismus
	Vysvětluje filozofické pojmy.	Filozofie a její představitelé
	Jmenuje některé filozofy a jejich koncepce.	Filozofie a její představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
charakter a postoje, etika a zásady mravního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální komunikace, neverbální a verbální složky komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj představivosti, vloh a talent		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální učení, úcta a tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
myšlení a řeč, rozvoj kognitivních a senzorických procesů, rozvoj vnímání		

Společensko-vědní seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zařadí společenské vědy.	Společenské vědy a jejich dělení
	Seznamuje se s novými odbornými pojmy.	Společenské vědy a jejich dělení

Společensko-vědní seminář	8. ročník	
	Vyjmenuje psychologické disciplíny.	Psychologické disciplíny
	Rozlišuje senzorické klamy.	Vědomí, nevědomí, podvědomí Senzorické procesy, vnímání
	Odůvodňuje zapomínání.	Paměť, zapomínání Myšlení, řeč, inteligence
	Rozvíjí svou pozornost a představivost.	Pozornost, představivost, fantazie
	Prohlubuje schopnost samostatného učení.	Učení
	Rozliší různé typy lidí (flegmatik, sangvinik, melancholik, cholerik, introvert, extrovert).	Typologie osobnosti
	Rozpozná svůj temperament a charakter.	Temperament a charakter Emoce, agrese
	Používá vhodnou motivaci.	Schopnosti, tvořivost, vůle, motivace
	Rozvíjí svou tvořivost a vůli.	Schopnosti, tvořivost, vůle, motivace
	Jmenuje některé ze známých psychologů.	Psychologové
	Rozčlení a vysvětlí základní pedagogické disciplíny.	Pedagogické disciplíny
	Chápe výchovné role (učitele i žáka).	Rodina a výchova Učitel a žák
	Zkouší sám výchovně působit.	Škola a školní klima
	Správně si volí volnočasové aktivity.	Volnočasové aktivity
	Sestaví plán výuky.	Alternativní vzdělávání Didaktika
	Používá různé výukové metody.	Alternativní vzdělávání Didaktika
	Odmítá sociálně-patologické jevy (kouření, gambling, hazard, alkohol, drogy).	Sociálně-patologické jevy
	Vysvětlí, jak funguje ústavní výchova v ČR.	Ústavní a ochranná výchova

Společensko-vědní seminář	8. ročník	
	Umí řešit náročné a konfliktní situace.	Náročné a konfliktní situace
	Učí se vést sociální skupinu a zařadit se.	Socializace člověka Sociální skupiny
	Učí se správně komunikovat.	Komunikace (verbální a neverbální)
	Odmítá přestupky a postoje, nediskriminuje.	Postoje a předsudky
	Rozlišuje sociální deviace od normálního chování.	Sociální deviace, vandalismus
	Vysvětluje filozofické pojmy.	Filozofie a její představitelé
	Jmenuje některé filozofy a jejich koncepce.	Filozofie a její představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
charakter a postoje, etika a zásady mravního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální komunikace, neverbální a verbální složky komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj představivosti, vlohy a talent		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální učení, úcta a tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
myšlení a řeč, rozvoj kognitivních a senzorických procesů, rozvoj vnímání		

Společensko-vědní seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zařadí společenské vědy.	Společenské vědy a jejich dělení
	Seznamuje se s novými odbornými pojmy.	Společenské vědy a jejich dělení

Společensko-vědní seminář	9. ročník	
	Vyjmenuje psychologické disciplíny.	Psychologické disciplíny
	Rozlišuje senzorické klamy.	Vědomí, nevědomí, podvědomí Senzorické procesy, vnímání
	Odůvodňuje zapomínání.	Paměť, zapomínání Myšlení, řeč, inteligence
	Rozvíjí svou pozornost a představivost.	Pozornost, představivost, fantazie
	Prohlubuje schopnost samostatného učení.	Učení
	Rozliší různé typy lidí (flegmatik, sangvinik, melancholik, cholerik, introvert, extrovert).	Typologie osobnosti
	Rozpozná svůj temperament a charakter.	Temperament a charakter Emoce, agrese
	Používá vhodnou motivaci.	Schopnosti, tvořivost, vůle, motivace
	Rozvíjí svou tvořivost a vůli.	Schopnosti, tvořivost, vůle, motivace
	Jmenuje některé ze známých psychologů.	Psychologové
	Rozčlení a vysvětlí základní pedagogické disciplíny.	Pedagogické disciplíny
	Chápe výchovné role (učitele i žáka).	Rodina a výchova Učitel a žák
	Zkouší sám výchovně působit.	Škola a školní klima
	Správně si volí volnočasové aktivity.	Volnočasové aktivity
	Sestaví plán výuky.	Alternativní vzdělávání Didaktika
	Používá různé výukové metody.	Alternativní vzdělávání Didaktika
	Odmítá sociálně-patologické jevy (kouření, gambling, hazard, alkohol, drogy).	Sociálně-patologické jevy
	Vysvětlí, jak funguje ústavní výchova v ČR.	Ústavní a ochranná výchova

Společensko-vědní seminář	9. ročník	
	Umí řešit náročné a konfliktní situace.	Náročné a konfliktní situace
	Učí se vést sociální skupinu a zařadit se.	Socializace člověka Sociální skupiny
	Učí se správně komunikovat.	Komunikace (verbální a neverbální)
	Odmítá přestupky a postoje, nediskriminuje.	Postoje a předsudky
	Rozlišuje sociální deviace od normálního chování.	Sociální deviace, vandalismus
	Vysvětluje filozofické pojmy.	Filozofie a její představitelé
	Jmenuje některé filozofy a jejich koncepce.	Filozofie a její představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
charakter a postoje, etika a zásady mravního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální komunikace, neverbální a verbální složky komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj představivosti, vlohy a talent		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální učení, úcta a tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
myšlení a řeč, rozvoj kognitivních a senzorických procesů, rozvoj vnímání		

5.19.8 Matematická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	2	2	8
			Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Matematická praktika slouží k prohloubení učiva matematiky a jako souvislá příprava na přijímací zkoušky na střední školy z matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět se nabízí žákům od 8. do 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • dodává žákům sebedůvěru Žáci: • učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti • ověřují prakticky správnost řešení problému
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve volitelných předmětech na 1. i na 2. stupni je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci, jako komentář k ústnímu i písemnému žakovu projevu), popřípadě kombinované hodnocení za pomoci bodů.

Matematická praktika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Identifikuje výraz.	Výrazy
	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	Výrazy
	Určí hodnotu číselného výrazu.	Výrazy
	Sčítá a násobí mnohočleny.	Výrazy
	Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky.	Druhá mocnina a odmocnina
	Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Druhá mocnina a odmocnina
	Rozliší odvěsny a přeponu.	Pythagorova věta
	Využívá poznatků a vzorce Pythagorovy věty při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku.	Pythagorova věta
	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Pythagorova věta
	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Druhá mocnina a odmocnina
	Zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo.	Druhá mocnina a odmocnina
	Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.	Druhá mocnina a odmocnina
	Užívá a zapisuje vztah rovnosti.	Lineární rovnice
	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav.	Lineární rovnice
	Provádí zkoušku řešení.	Lineární rovnice
	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice.	Lineární rovnice
	Matematizuje jednoduché reálné situace.	Lineární rovnice
	Využívá získané matematické poznatky a dovednosti při	Lineární rovnice

Matematická praktika	8. ročník	
	řešení reálných problémů.	
	Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou).	Lineární rovnice
	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení.	Lineární rovnice
	Vypočítává obvod a obsah kruhu.	Obvod a obsah rovinných útvarů
	Charakterizuje válec.	Objemy a povrchy těles
	Vypočítá povrch a objem válce.	Objemy a povrchy těles
	Sestrojí jednoduché konstrukce.	Trojúhelník
	Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách.	Trojúhelník
	Modeluje a zapisuje zlomkem část celku.	Racionální čísla
	Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak.	Racionální čísla
	Porovnává zlomky.	Racionální čísla
	Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.	Racionální čísla
	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část - přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem.	Racionální čísla
	Modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.	Racionální čísla
	Rozlišuje kladná a záporná čísla.	Celá čísla
	Zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose.	Celá čísla
	Uvede opačné číslo.	Celá čísla
	Provádí početní operace s celými čísly.	Celá čísla
	Modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel.	Celá čísla

Matematická praktika	8. ročník	
	Pozná shodné útvary.	Trojúhelník
	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.	Trojúhelník Shodnost, osová a středová souměrnost
	Sestrojí trojúhelník z daných prvků.	Trojúhelník
	Využívá potřebnou matematickou symboliku.	Trojúhelník
	Dbá na kvalitu a přesnost rýsování.	Trojúhelník
	Vyjádří poměr mezi danými hodnotami.	Přímá a nepřímá úměrnost
	Pracuje s měřítky map a plánů.	Přímá a nepřímá úměrnost
	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.	Přímá a nepřímá úměrnost
	Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti.	Přímá a nepřímá úměrnost
	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Procenta
	Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Obvod a obsah rovinných útvarů
	Rozlišuje různé typy rovnoběžníků.	Obvod a obsah rovinných útvarů
	Sestrojí rovnoběžník.	Obvod a obsah rovinných útvarů
	Odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku.	Obvod a obsah rovinných útvarů
	Odhadne a vypočítá obsah trojúhelníku.	Trojúhelník
	Rozpozná lichoběžník.	Obvod a obsah rovinných útvarů
	Sestrojí lichoběžník.	Obvod a obsah rovinných útvarů
	Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.	Obvod a obsah rovinných útvarů
	Rozezná a pojmenuje hranol.	Objemy a povrchy těles
	Načrtne a sestrojí obraz tělesa v rovině.	Objemy a povrchy těles

Matematická praktika	8. ročník	
	Načrtne a narýsuje síť hranolu.	Objemy a povrchy těles
	Odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu.	Objemy a povrchy těles
	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.	Obvod a obsah rovinných útvarů
	Určí středově souměrný útvar.	Shodnost, osová a středová souměrnost

Matematická praktika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Identifikuje výraz.	Výrazy
	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	Výrazy
	Určí hodnotu číselného výrazu.	Výrazy
	Sčítá a násobí mnohočleny.	Výrazy
	Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky.	Druhá mocnina a odmocnina
	Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Druhá mocnina a odmocnina
	Rozliší odvěsny a přeponu.	Pythagorova věta
	Využívá poznatků a vzorce Pythagorovy věty při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku.	Pythagorova věta
	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Pythagorova věta
	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Druhá mocnina a odmocnina
	Zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo.	Druhá mocnina a odmocnina
	Provádí početní operace s mocninami s přirozeným	Druhá mocnina a odmocnina

Matematická praktika	9. ročník	
	mocnitelem.	
	Užívá a zapisuje vztah rovnosti.	Lineární rovnice
	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav.	Lineární rovnice
	Provádí zkoušku řešení.	Lineární rovnice
	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice.	Lineární rovnice
	Matematizuje jednoduché reálné situace.	Lineární rovnice
	Využívá získané matematické poznatky a dovednosti při řešení reálných problémů.	Lineární rovnice
	Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou).	Lineární rovnice
	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení.	Lineární rovnice
	Vypočítává obvod a obsah kruhu.	Obvod a obsah rovinných útvarů
	Charakterizuje válec.	Objemy a povrchy těles
	Vypočítá povrch a objem válce.	Objemy a povrchy těles
	Sestrojí jednoduché konstrukce.	Obvod a obsah rovinných útvarů
	Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách.	Trojúhelník
	Modeluje a zapisuje zlomkem část celku.	Racionální čísla
	Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak.	Racionální čísla
	Porovnává zlomky.	Racionální čísla
	Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.	Racionální čísla
	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část - přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem.	Racionální čísla
	Modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický	Racionální čísla

Matematická praktika	9. ročník	
	aparát v oboru racionálních čísel.	
	Rozlišuje kladná a záporná čísla.	Celá čísla
	Zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose.	Celá čísla
	Uvede opačné číslo.	Celá čísla
	Provádí početní operace s celými čísly.	Celá čísla
	Modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel.	Celá čísla
	Pozná shodné útvary.	Shodnost, osová a středová souměrnost
	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.	Shodnost, osová a středová souměrnost
	Sestrojí trojúhelník z daných prvků.	Trojúhelník
	Využívá potřebnou matematickou symboliku.	Obvod a obsah rovinných útvarů
	Dbá na kvalitu a přesnost rýsování.	Obvod a obsah rovinných útvarů
	Vyjádří poměr mezi danými hodnotami.	Přímá a nepřímá úměrnost
	Pracuje s měřítky map a plánů.	Přímá a nepřímá úměrnost
	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.	Přímá a nepřímá úměrnost
	Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti.	Přímá a nepřímá úměrnost
	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Procenta
	Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Obvod a obsah rovinných útvarů
	Rozlišuje různé typy rovnoběžníků.	Obvod a obsah rovinných útvarů
	Sestrojí rovnoběžník.	Obvod a obsah rovinných útvarů
	Odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku.	Obvod a obsah rovinných útvarů

Matematická praktika	9. ročník	
	Odhadne a vypočítá obsah trojúhelníku.	Obvod a obsah rovinných útvarů
	Rozpozná lichoběžník.	Obvod a obsah rovinných útvarů
	Sestrojí lichoběžník.	Obvod a obsah rovinných útvarů
	Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.	Obvod a obsah rovinných útvarů
	Rozezná a pojmenuje hranol.	Objemy a povrchy těles
	Načrtne a sestrojí obraz tělesa v rovině.	Objemy a povrchy těles
	Načrtne a narýsuje síť hranolu.	Objemy a povrchy těles
	Odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu.	Objemy a povrchy těles
	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.	Objemy a povrchy těles
	Určí středově souměrný útvar.	Shodnost, osová a středová souměrnost

5.19.9 Sborový zpěv a hudební činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	2	2	8
			Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sborový zpěv a hudební činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ve volitelném vyučovacím předmětu Sborový zpěv a hudební činnosti žáci rozvíjejí svou osobnost jak po stránce hudební, tak i morální:

Název předmětu	Sborový zpěv a hudební činnosti
	- osvojí si písně nad rámec učebních osnov ve větším intonačním rozsahu - zpívají dvojhlasně písně s jednodušší melodií - rozvíjejí své muzikální cítění za využití hudebního doprovodu a různých rytmických nástrojů - spolupracují v kolektivu - podílejí se na výsledku pěveckého sboru - prezentují výsledky činnosti na veřejnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět sborový zpěv a hudební činnost se vyučuje jako volitelný předmět pro žáky 4. a 5. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve volitelných předmětech na 1. i na 2. stupni je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno známkou. Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení slovní (při skupinové práci, jako komentář k ústnímu i písemnému žakovu projevu), popřípadě kombinované hodnocení za pomoci bodů.

Sborový zpěv a hudební činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Správně dýchá v pauze a mezi frázemi.	Hlasová a dechová cvičení
	Rozšiřuje svůj hlasový rozsah.	Hlasová a dechová cvičení
	Rozšiřuje svůj písňový repertoár.	Písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Kanon, jednoduchý dvojhlas
	Prezentuje se písněmi na veřejnosti.	Vystupování na veřejnosti – práce pro druhé
	Rozliší různá tempa a dynamiku.	Dynamika v projevu Dynamika, tempo
	Zvládá jednoduchý doprovod k písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu.	Hra na Orffovy nástroje Hra na tělo (tleskání, dupání...)
	Pohybově se vyjádří k poslouchané hudbě.	Hra na tělo (tleskání, dupání...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Sborový zpěv a hudební činnosti	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
uchovávání a ochrana tradic a kulturního dědictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce s improvizací, reakce pohybem, vyjádření vlastních pocitů		

Sborový zpěv a hudební činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Správně dýchá v pauze a mezi frázemi.	Hlasová a dechová cvičení
	Rozšiřuje svůj hlasový rozsah.	Hlasová a dechová cvičení
	Rozšiřuje svůj písňový repertoár.	Písňe ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Kánon, jednoduchý dvojhlas
	Prezentuje se písňemi na veřejnosti.	Vystupování na veřejnosti – práce pro druhé
	Rozliší různá tempa a dynamiku.	Dynamika v projevu Dynamika, tempo
	Zvládá jednoduchý doprovod k písni ve 2/4, ¾, 4/4 taktu.	Hra na Orffovy nástroje
	Pohybově se vyjádří k poslouchané hudbě.	Hra na tělo (tleskání, dupání...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce s improvizací, reakce pohybem, vyjádření vlastních pocitů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
uchovávání a ochrana tradic a kulturního dědictví		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na 1. i na 2. stupni ZŠ Lichnov je v průběhu školního roku a na vysvědčení hodnoceno a vyjádřeno **známkou**.

Vedle hodnocení známkou využívají učitelé při běžném testování znalostí a dovedností žáků individuálně hodnocení **slovní** (při skupinové práci, jako komentář k ústnímu i písemnému žákovu projevu), **bodové**, **procentuální** popř. **kombinované**.

6.2 Kritéria hodnocení

- Žák má právo vědět, **v čem a proč bude vzděláván** a **kdy, jakým způsobem** a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen
- Každému hodnocení předchází **seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení**
- Žáky hodnotíme **podle splněných výstupů**
- Hodnocení žáků zaměřujeme a formulujeme **pozitivně**, pak teprve přidáme výtky, je-li to nutné
- Na škole hodnotíme **výstupy žáků** známkou, kterou doplníme slovním komentářem
- Hodnotíme **individuální pokrok** každého žáka
- U žáků se snažíme posílit především **vnitřní motivaci** a tu podporuje:

Smysluplnost (žák dopředu ví, za co bude hodnocen)

Svobodná volba (žák si v určitém okamžiku může vybrat výstup, dáváme žákům různé možnosti – výtvarná, písemná, ústní forma projevu)

Spolupráce - děti chtějí zažívat úspěch, pracujeme proto ve skupinách, kde hodnotíme ústně práci každého zvlášť, i když v rámci skupiny)

Zpětná vazba - žákovi je nutno dát návod, jak může dosáhnout splnění výstupů

- Za nedílnou součást hodnocení považujeme **sebehodnocení** žáka (sebehodnocení je významná kompetence)

- Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci jsou vtaženi do diskuze o klasifikaci, aby jim byla jasná hodnotící kritéria
- **Skupinová práce** se nehodnotí známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon
- Žáci se **při kooperativním způsobu výuky** učí hodnotit jednak individuální výsledek práce a také přínos pro druhé
- **Písemné práce** (zejména na 2. stupni) musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích